

國立臺灣戲曲學院

12年一貫學制國中部

109學年度
學校課程計畫

中華民國 109 年 7 月 24 日

北市教中字第 10930675081 號

國立臺灣戲曲學院國中部 109 學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析.....	2
(一)學校現況.....	2
(二)背景分析.....	2
二、學校課程願景與學校課程目標.....	3
(一)學校課程願景.....	3
(二)學校課程目標.....	3
三、課程架構.....	5
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表.....	5
(二)法律規定教育議題實施規劃.....	8
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排.....	19
四、課程實施與評鑑規劃.....	20
(一)課程實施說明.....	20
(二)課程評鑑規劃.....	21
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案).....	23
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案).....	23
七、附件.....	23
附件一課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄.....	24
附件二課程評鑑計畫及相關表格與工具.....	31
附件三學校年度重大活動行事曆.....	36
附件四選用教科書或自編教材一覽表.....	37

一、現況與背景分析

(一) 學校現況

本校以培育專業戲曲人才為要務，校務發展以教育、傳承與弘揚傳統戲曲為推動方向，積極爭取大型展演機會、國際藝術節慶表演、跨領域產業結盟、國際學術交流研討等，期以更寬廣的視野、更豐富的藝術創意、更多元的產學合作，規劃校務中長程發展架構，培育出符應當代社會需求的傳統表演藝術專業人才。

全校教職員工編制數：

教職員	教師	專任職員	校警	技工友	團員	總計人數
人數	214	62	2	15	130	423

特殊教育教師人數：教育部補助特教補導人員 1 人

本校 108 學年國中部科別、班級數、學生數

科別	班級數	學生數
京劇科	3	77
民俗技藝科	3	71
戲曲音樂科	3	79
歌仔戲科	3	32
客家戲科	3	33

預計本校 109 學年國中部學生人數及身心障學生數

年級	學生數	身心障學生數
7	106	1
8	94	3
9	88	1

(二) 背景分析

S(Strengths)優勢	W(Weaknesses)劣勢
(一) 全國唯一 12 年一貫制學校。 (二) 傳統藝術教育發展歷史悠久，有利專業學系發展。	(一) 傳統戲曲教育教育成本高。 (二) 學生享有公費待遇，學校財務負擔重。

<p>(三) 設有京劇與綜藝兩團，有利藝文推廣及學生實習展演。</p> <p>(四) 學系具獨特性，產業人力需求殷切。</p> <p>(五) 技職教育體系唯一之戲曲藝術學院。</p>	<p>(三) 演藝收入與社會景氣依存性高，影響校務基金自籌及產學合作推動。</p> <p>(四) 學校預算經費及教職員額不足。</p> <p>(五) 學校部分校舍硬體老舊。</p>
<p>O(Opportunities)機會</p>	<p>T (Threats)威脅</p>
<p>(一) 社會氛圍對於傳統藝術接納與重視程度提高。</p> <p>(二) 中央與地方推動文化創意產業，對表演藝術活動需求大增。</p> <p>(三) 各級學校對文化傳統紮根工作越趨重視。</p> <p>(四) 作為傳統戲曲、表演藝術在職進修學習中心及傳統戲曲高階人才養成。</p> <p>(五) 跨國及兩岸交流日趨頻繁。</p>	<p>(一) 少子女化面臨招生困境。</p> <p>(二) 校務基金制度未顧及學校特色，影響校務發展。</p> <p>(三) 經費不足，無法充裕人力。</p> <p>(四) 學校硬體老舊，缺乏維護經費，設備更新不足。</p> <p>(五) 技職教育高教化，不利爭取政府資源。</p>

二、學校課程願景與學校課程目標



依據「國民中小學九年一貫課程綱要」、「藝術教育法」、「藝術教育法施行細

則」，以及參酌本校教育目標、理念、原則及願景。本校課程設計以培養傳統表演人才，傳承古典戲曲藝術，及學生生活經驗為重心，並配合學生身心能力發展；尊重學生適性發展、激發個人潛能；增進民主素養、尊重多元文化價值；培養藝術專才及多元知能，以適應現代生活。

本校課程含學科、專業學科與專業術科，學科比照一般同級學校共同科目，國中部施行分科主修，教授專業基礎技藝，並透過實習演出加強實務舞台經驗。本校施行全人藝術教育，人文素養與專業技能並重，實務與理論兼具，力求培養具創作力之表演人才，肩負傳承與發揚傳統表演藝術之使命。

三、課程架構

(一) 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 適用 109 學年入學學生 3 年課程規劃

課程名稱 (節數)			年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年 合計	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	5	5	15	
			英語文	3	3	4	10	
		數學	數學	3	3	3	9	
			社會	歷史	1	1	1	9
				地理	1	1	1	
		公民與社會	1	1	1			
		自然科學	生物	2	0	0	7	
			理化	0	2	3		
		藝術	音樂	1	1	1	12	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	2	2	2		
		綜合活動	輔導	1	1	1	3	
		科技	資訊科技	1	1	1	3	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
體育	2		2	2				
領域學習課程節數			25	25	27			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程						
		社團活動與技藝課程	戲曲社團樂	2	2	2		
		特殊需求領域課程						
		其他類課程	班會	1	1	1		
			各系排練	4	4	4		
專業科目			26	26	24			
每週學習總節數			58	58	58			

2. 適用 108 學年入學學生 3 年課程規劃

課程名稱 (節數)			年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年 合計	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	5	5	15	
			英語文	3	3	4	10	
		數學	數學	3	3	3	9	
			社會	歷史	1	1	1	9
				地理	1	1	1	
		公民與社會		1	1	1		
		自然科學	生物	2	0	0	7	
			理化	0	2	3		
		藝術	音樂	1	1	1	12	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	2	2	2		
		綜合活動	輔導	1	1	1	3	
		科技	資訊科技	1	1	1	3	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
領域學習課程節數			25	25	27			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程						
		社團活動與技藝課程	戲曲社團樂	2	2	2		
		特殊需求領域課程						
		其他類課程	班會	1	1	1		
			各系排練	4	4	4		
專業科目			26	26	24			
每週學習總節數			58	58	58			

3. 108 學年度 9 年級

領域 (節數)		年級		
		九年級		
領域學習節數	語文	國文	9	5
		英語		4
	數學		3	3
	社會	歷史	3	1
		地理		1
		公民		1
	藝術與人文	音樂	4	1
		視覺藝術		1
		表演藝術		2
	自然與生活科技	生物	4	0
		理化		3
		地球科學		
		資訊科技		1
健康與體育	健康教育	3	1	
	體育		2	
綜合活動	輔導活動	1	1	
領域學習節數合計		27		
彈性學習節數	閱讀		1	
	特色課程		3	
	班週會		1	
	團體活動		2	
	彈性學習節數合計		7	
	專業科目		24	
每週學習總節數		58		

(二) 法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	<p>國文</p> <p>從古典及現代文學中思考性別角色對個人學習與發展的影響。實施單元例如第一冊〈老師的十二樣見面禮〉，第四冊〈一棵開花的樹〉、〈樂府詩選—木蘭詩〉、〈項鍊〉，第六冊〈羅密歐與茱麗葉樓臺會〉。</p>	
	<p>英語</p> <p>融入領域/科目：性別平等教育主要融入語文領域，可視課程性質適度融入其中。</p> <p>融入說明：除了在英文教學的歷程中適時、適切地融入性別平等教育內涵外，也可以主題教學的方式規劃性別平等教育單元主題進行教學，以引導學生檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	
	<p>生物</p> <p>學習單元： 內分泌系統、人類的遺傳</p> <p>學習內容： Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。</p> <p>議題融入： 性J2 釐清身體意象的性別迷思。</p>	
	<p>資訊</p> <p>7年級上學期第1-3週「資訊與生活」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識資訊科技帶來的生活改變。 2. 知道數位通訊的建置方式。 3. 知道資訊科技在生活中的應用。 	每學期 4小時

	讓學生知道能不受性別的限制，發展科技與資訊能力。 。	
	健康教育 上學期 第一單元 健康青春向前行 第2章 個人衛生與保健 第3章 我的青春檔案 下學期 第三單元 人際健康家 第2章 人際關係停看聽	
	視覺藝術 認識女性藝術家，了解性別之間的差異及刻板印象在現代中如何找到平衡。	
	輔導活動 七上第五主題第1單元國中有意思：透過自我探索、〈瞭·青少年〉文章認識多元性別的差異與尊重。 八下第五主題第1單元愛的時光隧道：透過分享與欣賞婚紗照，解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 八下第五主題第2單元愛情來敲門：透過網路新聞與相關影片，解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	每學期 4小時
	數學 一元一次方程式的應用(七上) 等差級數(八下) 生活中的平面圖形(八下) 點、線、圓(九上) 二次函數的應用問題(九下) 角錐與圓錐(九下)	
2. 人權教育	國文 透過文學作品，探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用	

	<p>民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。實施單元例如第二冊〈視力與偏見〉、〈劉墉寓言作品選〉，第三冊〈拆牆〉，第四冊〈張釋之執法〉，第五冊〈生於憂患死於安樂〉、〈土〉，第六冊〈鄒忌諷齊王納諫〉。</p>	
	<p>生物 學習單元： 人類的遺傳、突變</p> <p>學習內容： Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p> <p>議題融入： 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
	<p>資訊 7年級下學期第17-20週「資訊合理使用」： 1. 認識著作權的意涵。 2. 探討與著作權相關的案例。 3. 認識創用 CC 與6種授權條款。 4. 學習使用創用 CC 宣告。 讓學生經由探討與著作權相關的案例，理解著作權與文化發展之間的衝突，學會多元思考與運用適當的策略，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，化解衝突。 讓學生經由學習使用創用 CC 宣告，學習尊重他人權利及立場，進而培養與他人合宜互動的能力，並在社會中實踐。</p> <p>8年級上學期第3-4週「媒體識讀」、「資訊倫理與網路禮儀」： 1. 資訊隱私權 (privacy) -除了要保護自己的隱私，也應尊重他人隱私。 2. 資訊準確性 (accuracy) -使用者有權獲得正確的資訊。資訊提供者應確保資料的正確性，避免讓他人的權益因錯誤的資訊而受到損害。 3. 資訊所有權 (property) -使用資訊科技時，必須尊重他人的智慧財產權。</p>	

	<p>4. 資訊可及性 (accessibility) - 每個人都有平等使用資訊的權利。</p> <p>讓學生理解網路世界也是由人所組成的，因此網路禮儀的基本出發點是「己所不欲、勿施於人」，以尊重他人為前提，做出合乎基本規範的行為。</p>	
	<p>健康教育</p> <p>上學期</p> <p>第一單元</p> <p>歌詠青春合奏曲</p> <p>千鈞一髮覓生機</p> <p>第二單元 為青春開一扇窗</p> <p>第2章 克癮制勝</p> <p>第三單元 人際健康家</p> <p>第2章 人際關係停看聽</p>	
	<p>視覺藝術</p> <p>欣賞不同國家不同風格的創作，學習尊重不同種族特色及文化。</p>	
3. 環境教育	<p>國文</p> <p>認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。實施單元例如第一冊〈瑞穗的靜夜〉、〈飛翔的舞者〉，第二冊〈土芭樂的生存之道〉，第五冊〈故鄉的桂花雨〉。</p>	
	<p>英語</p> <p>融入領域 / 科目：除了在英文教學的歷程中適時、適切地融入環境教育內涵外，也可以主題教學的方式規劃環境教育單元主題進行教學，以引導學生了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	每學年 1小時
	<p>數學</p> <p>乘法公式(八上)</p> <p>多項式乘除運算(八上)</p> <p>提公因式做因式分解(八上)</p>	

	<p>等差數列(八下) 角平分線與垂直平分線(八下)</p>	
	<p>生物 學習單元： 人類與環境</p> <p>學習內容： Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>議題融入： 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
	<p>視覺藝術 認識環境藝術與生態藝術家，了解人與自然的關係。</p>	
	<p>健康教育 上學期 第二單元 環境安全總動員 第1章 環境安全搜查線 第2章 營造安全好環境 下學期</p>	

	<p>第一單元 醫療消費面面觀</p> <p>第1章 傳染病的世界</p>	
4. 科技教育	<p>國文</p> <p>增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。實施單元例如第四冊〈語文天地一書信、便條〉、〈罐頭由來〉、〈先學著張開眼睛〉。</p>	
	<p>生物</p> <p>學習單元：</p> <p>生物的基本構造－細胞</p> <p>養分</p> <p>生物科技的應用</p> <p>學習內容：</p> <p>Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p>Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p> <p>議題融入：</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	

	<p>資訊 上下學期各20週所有主題都是科技教育</p>	
	<p>視覺藝術 認識科技藝術，學習運用科技蒐集資訊，並運用科技媒材作為創作工具，練習活用科技於日常之中。</p>	
	<p>輔導活動 九上第一主題第2單元高校情報戰：利用上網尋找藝校高校資訊，學習資訊的利用。</p>	
5. 家庭教育	<p>國文 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。實施單元例如第一冊〈紙船印象〉、〈故鄉的桂花雨〉，第二冊〈負荷〉、〈背影〉，第三冊〈古體詩選〉，第四冊〈語文天地二題辭、柬帖〉，第五冊〈大明湖〉、〈豬血糕〉、〈寄弟墨書〉，第六冊〈元曲選〉、〈求知若渴，永保傻勁——賈伯斯的人生三堂課〉。</p>	
	<p>英語 建議融入之領域/科目：家庭教育議題可用不同策略融入語文領域。 融入原則說明：除了在英文教學的歷程中適時、適切地融入環境教育內涵外，也可以主題教學的方式規劃環境教育單元主題進行教學，以引導學生了解家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	每學年 1小時
	<p>視覺藝術 描繪家族群像，借以了解家人特性、溝通、相處方式，培養幸福力，學習生活。</p>	

	<p>健康教育</p> <p>第二單元 健康飲食生活家</p> <p>下學期 第三單元 人際健康家 第1章 健康家庭加加油</p>	
	<p>輔導活動</p> <p>八上第五主題第2單元寶貝人生：透過生命歷程、生命意義與價值的探索，了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>八下第五主題第2單元愛情來敲門：透過愛情金三角的解析與愛情相關故事與影片的說明，了解親密關係的發展，探討約會中會發生的暴力議題，學會溝通與衝突處理，為未來建立家庭預做準備。</p>	

<p>6. 原住 民族教 育</p>	<p>國文</p> <p>透過文學作品，在閱讀理解的過程中，引導同學認識原住民文化，或是透過討論，澄清對原住民的刻板印象與錯誤觀念，以破除偏見，進而尊重人性尊嚴、關懷原住民人權、接納多元文化。實施單元例如八年級下學期〈第十課來到部落的文明〉等。</p> <p>建議融入之領域/科目：以本國語文為主要融入領域，其他各學習階段的相關領域亦可視語文特性融入。</p> <p>表演藝術</p> <p>認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等。</p> <p>學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p>	<p>重視族群 互動與多 元文化</p>
	<p>視覺藝術</p> <p>了解原住民分佈、慶典、圖騰，認識原住民藝術家，以及如果運用圖騰於文創設計上。</p>	
<p>7. 生涯 規劃教 育</p>	<p>輔導活動</p> <p>七上第六主題第一單元我的生涯藍圖：透過生涯各階段的探討，了解生涯達人的故事，藉以激勵自我，規劃適合自己的生涯藍圖。</p> <p>七上第六主題第二單元生涯領航：透過生涯金三角的解說，了解自我優勢與資源，進而增加自我探索與規劃。</p> <p>七上第六主題第三單元生涯檔案一把罩：透過生涯檔案的製作，更清楚了解自己的生涯內涵。</p> <p>八下第六主題第一單元職業世界登入：透過工作世界的介紹，了解工作環境的類型與現況，並覺察社會變遷與工作環境的關係。</p> <p>八下第六主題第二單元生涯初征戰：透過生涯興趣、能力與特質的探索，建立對於未來生涯的願景。</p>	

	<p>九上第一主題第二單元高校情報站：透過藝校高校的資訊蒐集，強化校系資訊的深度了解，有助生涯的抉擇。</p> <p>九下第二主題第一單元開啟升學大門：介紹升學相關進路與管道，協助外考的學生進行選擇。</p>	
	<p>健康教育 第一單元 健康青春向前行 第4章活出青春的光彩</p>	
8. 品德教育	<p>資訊 資訊與社會 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>音樂 第六課 百變的電影之聲 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>理化 跨科主題—水的淨化與再利用 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	
	<p>健康教育 第三單元 無毒青春健康行</p>	
	<p>輔導 八上第六主題第一單元人際你我他第二單元團隊好夥伴：從團隊合作溝通中，學習溝通合作、同理分享、多元接納、問題解決與自我省思，促進和諧的人際關係。</p>	
9. 海洋教育	<p>體育 第2章 勇冠三軍 鐵人三項 參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p>	

10. 安全教育	健康教育 第二單元 環境安全總動員 第1章 環境安全搜查線 第2章 營造安全好環境	
11. 防災教育	健康教育 第2單元 環境安全總動員 第2章營造安全好環境	
12. 法治教育	健康教育 第二單元 為青春開一扇窗 第1章 菸害現形記 第2章克癮制勝 第3單元 人際健康家 第1章 健康家庭加加油	
13. 生命教育	健康教育 上學期 第1單元 醫療消費面面觀 第2章 醫藥保衛戰 下學期 第1單元 永續經營健康路 第2單元 慢性病的世界	
	輔導 八上第五主題第一單元從心出發：透過重大生命議題的探討，反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
14. 交通安全教育	數學 整數的乘除運算(七上) 二元一次方程式(七下) 平方根與近似值(八上) 因式分解一元二次方程式(八上) 三角形全等性質(八下) 角平分線與垂直平分線性質(八下) 比例線段(九上) 相似多邊形(九上)	

	相似三角形的應用(九上)	
--	--------------	--

議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：

1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
2. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」
4. 科技教育：《科學技術基本法》等。
5. 家庭教育：《家庭教育法》等。
6. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。

(三) 國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程及活動	因應本校一貫學制，戲曲教育課程安排由小學、國中、高中至大學之相關課程，因此9年級學生雖於國中教育會考後，仍會繼續安排學術科課程，以培養學生戲曲專業理論知識與技藝，讓文化藝術更豐富之發展與提升。	

課程實施與評鑑規劃

(四) 課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	教師依其專長教學領域教學，本校性質特殊，兼課教師人數較多，在安排課程教師時依所缺領域進行甄選。	
教學場所規劃	除了體育課及彈性課程(社團或各系特色課程)在操場或術科教室上課，若有運用到電腦查閱相關資訊時，也會請學生到電腦教室上課。其餘課程於各別班級上課。	

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	課程與教學是學校創新永續的關鍵，課發會是學校課程發展重要組織，透過會議倡導與研討學校課程與教學的方向，是課發會很重要的任務。另外，學校重視分散式領導，領召為課程領導人，針對學校課程與教學方向，以及學生學習需求，每學期邀請外聘講師陪伴教師專業成長。	
領域教學研究會	領域教學研究會，由各領域全體教師組成，視實際需要召開會議召開會議。	
專案小組	課程核心小組：教務長任召集人，各處室行政代表、各領域代表 1 人，依需求定期聚會，主要任務為確認本校學生素養指標、建構校本課程地圖、彈性學習課程研討等。	
教師專業學習社群	<p>各領域教學研究會依據實際需求成立專業成長工作坊、跨領域/科組成教師專業學習社群。</p> <p>對於僅一人領域之老師合作組成專業學習社群，分享專業讀書學習心得，並討論如何運用在教學上。定期舉行讀書會，分享專業讀書學習心得，並討論如何運用在教學上。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請領域內的老師參加台北市國中綜合活動學習領域輔導團公開授課，並於回校後進行專長學習分享。 2. 請領域內的老師參加台北市國中藝文活動學習領域輔導團公開授課，並於回校後進行專長學習分享。 3. 請領域內的老師參加台北市國中健體領域公開授課，並於回校後進行專長學習分享。 4. 與本校一人領域之老師組成專業學習社群，分享專業讀書學 	

	習心得，並討論如何運用在教學上。 教師可隨時於社群平台分享教學資源與心得感想。	
--	--	--

3. 共同備課、議課、觀課動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課	共同備課：每學期與一人領域小組進行共同備課討論、於暑假期間進行共同備課討論。 公開課：有需求時，每學年提供一次公開授課。 觀課：有需求時，每學年觀課一次。 議課：於公開授課後，進行回饋與討論。 為了讓教師成為學習的專家，將共備、觀課與議課三部曲放入會議議程中，讓教室的學習樣態成為教師研究的場域，讓同儕間形塑專業對話的氛圍。	

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過領域教學研究會、自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。 2. 有相關課程時，由領域召集人通知教師報名參加。並於研習後，將相關資料帶回分享。 3. 隨時留意教師 e 學院的線上課程，於線上研習後，可與專業學習社群之老師分享心得。 4. 發現相關教育專業書籍時，可與專業學習社群共同閱讀與討論。 5. 積極參與各項研習，並於研習結束後與其他教師分享收穫。 6. 教師透過英語領域的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。 7. 教師每學期參加校內、校外相關研習活動，並於領域會議或是社群平台互相分享與討論。 	

(五) 課程評鑑規劃

1. 課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

項目	說明	備註

課程評鑑 規劃	<p>1. 領域/科：本校共同科教師通過「國立臺灣戲曲學院國中小課程評鑑計畫」，由領域/科課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。其方式得由領域/科評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由個別教師進行課程評鑑。如為領域/科評鑑小組共同進行評鑑與對話，則於實施前由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。</p> <p>2. 課程發展委員會：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。</p> <p>3. 評鑑結果應用：提供課程發展委員會針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善，與檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善。</p>	
------------	--	--

2. 本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、附件

附件一課程發展員會組織要點與課程計畫決議紀錄

國立臺灣戲曲學院

108 學年度高職部以下第 2 次全校課程委員會會議紀錄

- 一、 時間：109 年 5 月 27 日（星期三）上午 9 時
- 二、 地點：音樂樓 5 樓會議室
- 三、 主席：蔡副校長永文代
- 四、 出席人員：如簽到表 紀錄：范玲美
- 五、 提案討論：

案由一：討論 109 學年度國小部課程。

說 明：

- （一）因應本校 109 學年度國小部課程計畫送審案所需，本校擬提送課程計畫、各領域課程計畫總表等。
- （二）檢附京劇學系及民俗技藝學系術科課程表。
- （三）有關說明一、二經討論後提請表決。

決 議：

（一）經主席裁示本案委員意見摘述紀錄如下：

- 1. 有關本校依據藝術教育法，規劃 12 年一貫制教育計畫書，已於 106 年 2 月 15 日報部核准。108 年課程計畫已報技職司核定備查在案，課程應以發展專業、獨特性，應排除課程綱要限制。
- 2. 高中職部分由於涉及學習歷程，國教署高中職組於 108 年 5 月份召開會議邀請技職司與會共同討論，作出本校 108 年課程計畫逕報技職司核定，無須執行 108 年技術型高級中等學校藝術群科課程綱要，因應本校特殊性，提出本校國中小部分課程計畫應自行報部。
- 3. 本校目前有國小部、國中部、高職部及學院部，每一個階段皆有權責單位（國教署國中小組（台北市政府教育局）、高中職組、技職

司)，而本校又是依據藝術教育法(師資藝教司權責)成立，不同教育法規規範，在教學上常因適用法令不同困擾，行政管轄多頭馬車，以致本校無法適從的窘況，建請歸技職教育主管機關統一管轄。

4. 考量本校係目前唯一一所培育傳統技藝學校，一般學校一週約 35 堂課與本校一週 58 堂課(從上午 6 時 00 分至晚上 7 點 35 分)差異甚大，培育學生上台表演能力是本校重點課程，專業術科比例較高。建議本校在未來課綱規劃時，除參卓教育部所頒佈的課綱規範外，更應該依據本校報部核准的 12 年一貫課程，彰顯本校藝術教育上的專業性及獨特性。
5. 因應本校課程規劃之特殊性，建議校內各系科提出計劃於校內召開相關會議達成共識，未來是否執行技術型高級中等學校藝術群科課程綱要後，再向技職司說明。

(二) 經京劇學系提出國小部修改術科課程節數表(如附件 1)，彈性學習節數由原來 5 節調整為 3 節，專業科目為 28 節，每週共計 58 節，經課程委員會議討論後，決定遵重京劇學系課程規劃。

(三) 為術科節數及彈性學習節數一致性，民俗技藝學系調整術科課程節數(修正國小部課程節數表，如附件 2)，決議修正後通過。

(四) 餘照案通過。

(五) 綜上本次會議應出席 30 人，實際出席 26 人，公假 3 人，請假 1 人，同意票數 26 票，不同意票數 0 票。

案由二：討論 109 學年度國中部課程。

說明：

- (一) 因應本校 109 學年度國中部課程計畫送審案所需，本校擬提送課程計畫、各領域課程計畫等。

(二) 京劇學系、民俗技藝學系、歌仔戲學系、客家戲學系術科課程沿用 108 學年度科目及節數無修正。

(三) 戲曲音樂學系術科課程調整修正如附件。

(四) 有關說明一、二、三經討論後提請表決。

決議：經校內及校外委員審閱後通過國中部課程計畫、各領域課程計畫總表、京劇學系、民俗技藝學系、戲曲音樂學系、歌仔戲學系、客家戲學系術科課程，本次會議應出席 30 人，實際出席 26 人，公假 3 人，請假 1 人，同意票數 26 票，不同意票數 0 票。

案由三：討論 109 學年度高職部課程。

說明：

(一) 109 學年共同學科課程科目及節數沿用 108 學年度無修正。

(二) 京劇學系、民俗技藝學系、歌仔戲學系術科課程沿用 108 學年度無修正。

(三) 客家戲學系、戲曲音樂學系、劇場藝術學系術科課程調整修正如附件。

(四) 有關說明一、二、三經討論後提請表決。

(五) 有關高職部自主學習課程提請討論。

決議：

(一) 經校內及校外委員審閱後通過高中部學科共同學科課程科目及節數、京劇學系、民俗技藝學系、戲曲音樂學系、歌仔戲學系、客家戲學系、劇場藝術學系術科課程，本次會議應出席 30 人，實際出席 26 人，公假 3 人，請假 1 人，同意票數 20 票，無意見票數 2 票。不同意票數 0 票。

(二) 依說明(五) 高職部自主學習課程，領域教師及委員意見摘述如下：

1. 自主學習不佔學分，學生於「彈性學習」時間，須自主做好生涯規

劃與試探，但對於才上高一的新生，是否能到寫完整寫好一份檔案學習規劃，且在本校專業術科比重很重，本校一週 58 堂課（從上午 6 時 00 分至晚上 7 點 35 分）學生在執行上會有困難，即便將來外考申請大學也無法成為助力。另有委員表示因應本校為 12 年一貫學程規劃，主要係以培養傳統表演藝術專業人才為主，自主學習課程是否相融，應予通盤考量。

2. 因本校未安排自主學習課程，專任輔導教師在輔導過程中，有些學生表示會有未來升學困擾。其他委員表示普通高中學生高三準備申請大學時，可以依據報名的大學校系要求，從上傳的「課程學習成果」和「多元表現」中勾選所需的作品資料，再上傳讀書計畫、自傳等，一併作為備審資料提供給大學校系甄審。建議本校亦可提供管道安排自主學習課程。
3. 綜上經主席裁示以委員表決結果決定本案是否通過，經表決本次會議應出席 30 人，實際出席 26 人，公假 3 人，請假 1 人，同意票數 8 票，無意見票數 2 票，不同意票數 12 票。爰不通過高職部自主學習課程。

六、散會：10 時 30 分

國立台灣戲曲學院

108 學年度高職以下第 2 次全校課程委員會簽到單

一、時間：108 年 5 月 27 日(三)上午 9 時

二、地點：音樂樓 5 樓會議室

三、主席：劉校長晉立 蔡副校長永文代

四、出席人員

姓 名	簽 名	姓 名	簽 名
劉校長晉立	公假	蔡委員素惠	蔡素惠
蔡委員永文	蔡永文	張委員再興	張再興
林委員宜毓	林宜毓	張委員正興	張正興
王委員光中	王光中	王委員學彥	王學彥
丁委員一保	丁一保	張委員京嵐	張京嵐
游委員素鳳	游素鳳	陳委員孟亮	陳孟亮
劉委員麗株	劉麗株	李委員來香	李來香
洪委員佩玉	洪佩玉	廖委員苑伶	廖苑伶
石委員若妤	石若妤	張委員宇喬	張宇喬
吳委員健普	吳健普	張委員義傑	張義傑
田委員國華	田國華	吳委員岳庭	吳岳庭
古委員翊汎	古翊汎	蔡委員晏榕	蔡晏榕
高委員至謙	公假	黃委員偉揚	公假
曾委員彥偉	曾彥偉	林委員佳緯	林佳緯
陳委員芝后	陳芝后	學生代表	請假

五、列席人員

劉組長文祺	劉文祺	朱組長佩珍	朱佩珍
熊組長秋芳	熊秋芳	林美慧 專案特教輔導人員	公假
陳婉容老師	陳婉容	游雁茹老師	游雁茹
劉詩敏老師	劉詩敏	郭東瑛老師	郭東瑛
莊茵嵐老師	莊茵嵐	周翠紅老師	周翠紅
黃明娟老師	黃明娟	陳怡安老師	陳怡安

國立臺灣戲曲學院課程委員會組織要點

95年8月24日第1次校務會議通過

95年9月20日第2次校務會議通過

96年5月14日第6次校務會議通過

96年12月26日96學年度第1學期第2次校務會議通過

98年5月27日97學年度第2學期第2次校務會議通過

100年6月1日99學年度第2學期第1次校務會議通過

- 一、為配合本校12年一貫課程發展，特依「大學法施行細則」第24條、「專科學校法」第32條、「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」及本校組織規程第24條之規定，設置「國立臺灣戲曲學院課程委員會」（以下簡稱本委員會）。
- 二、本委員會職掌如下：
 - (一)、依照本校之教育理想與目標，及大學法相關規定，研議本校各類課程規劃之規範。
 - (二)、審議各教學相關單位之課程規劃、開設等事宜。
 - (三)、評鑑各教學相關單位課程。
 - (四)、其他有關課程之研議。
- 三、本委員會置委員若干人，由副校長、研發長、教務長、及各學系主任、科主任、通識教育中心主任、體育組組長、軍訓室主任為當然委員，各系、科遴選專任教師代表2名組成之。另應有學生代表參與相關議案之討論；必要時得邀請各相關單位主管及校外之學者專家列席。
- 四、本委員會由置召集人1人，由教務長兼任之，並置秘書1人，由教學組組長兼任之。
- 五、本委員會每學期至少開會一次，必要時得召開臨時會議。
- 六、各教學相關單位應成立「課程委員會」，分別負責該教學單位之課程規劃相關事宜。會議由各教學單位主管擔任召集人，委員會成員應包含畢業校友、專家學者、產業代表及學生代表等。
- 七、高職部課程標準，須提經校務會議通過後，報部核備。
- 八、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

附件二

國立臺灣戲曲學院國中小課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月臺北市教育局頒臺北市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形得委請校外專業單位或人員協助進行評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域 /科目 課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性 學習 課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施 準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施 情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域/ 科目 課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件三 學校行事曆

國立臺灣戲曲學院 109 學年度行事曆

週次	第1學期重要事項	備註	週次	第2學期重要事項	備註
1	開學日		1	開學日	
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		
6	親師座談會		6	親師座談會	
7			7		
8			8		
9			9		
10	學科期中考		10	學科期中考	
11			11		
12			12		
13			13		
14			14		
15	英語藝競賽		15		
16			16		
17			17		
18			18		
19			19	社團成果發表會	
20	學科期末考 結業式		20	學科期末考 結業式	

附件四 選用教科書或自編教材一覽表

國立臺灣戲曲學院國中部109學年度選用教科書或自編教材一覽表

年級 領域	七年級	八年級	年級 領域	九年級
國文	南一	康軒	國文	翰林
英語	康軒	翰林	英語	康軒
數學	康軒	康軒	數學	康軒
社會	翰林	翰林	社會	康軒
藝術	康軒	康軒	藝術與人文	康軒
自然科學	康軒	康軒	自然與 生活科技	康軒
健康與體育	康軒	康軒	健康與體育	康軒
綜合活動	康軒	康軒	綜合活動	康軒
科技	康軒	康軒		

國立臺灣戲曲學院國中部109學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)							
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級							
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:南一 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發 會通過)	節數	每週 5 節 第 1/2 學期 共 200節					
領域核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	一、 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。							
學習進度	單元	學習重點		評量	議題	教學	跨領	備

週次	活動主題	學習表現	學習內容	方法	融入實質內涵	設施設備需求	域/科目協同教學	註	
第1學期	第1週	第一課 夏夜	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	口頭提問 參與態度 觀察記錄	環境 家庭	電腦 投影 設備		
	第2週	第二課 絕句選	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結</p>	口頭提問 觀察記	環境 生命 生涯	影音 播放 設備 朗讀	社會	

			<p>自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>錄參與態度自我評量</p>	<p>規劃</p>	<p>CD</p>		
	第 3 週	第二課 絕句選	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體</p>	<p>口頭提問 觀察記錄 參與態度 自我評量</p>	<p>環境 生命 生涯 規劃</p>	<p>影音 播放 設備 朗讀 CD</p>	<p>社會</p>	

			<p>閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>					
第 4 週	第三課 紙船印象	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>口頭提問 觀察記錄 參與態度 小組討論 合作能力 學習單</p>	<p>家庭 生命 生涯 規劃</p>	<p>摺紙 材料 影音 播放 設備</p>	<p>藝術</p>		

	第 5 週	<p>第三課 紙船印 象</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>口頭提問 觀察記錄 參與態度 小組討論 合作能力 學習單</p>	<p>家庭 生命 生涯 規劃</p>	<p>摺紙 材料 影音 播放 設備</p>	<p>藝術</p>	
	第 6 週	<p>語文常識一 標點符號 使用法</p>	<p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p>	<p>口頭提問 觀察記錄 參與態度 習作練習</p>	<p>閱讀 素養</p>	<p>電腦 教室</p>		
	第 7 週	<p>自學一 故鄉的 桂花雨</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享</p>	<p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p>	<p>參與態度 合作能</p>	<p>環境 家庭 防災</p>	<p>討論 教室</p>	<p>自然</p>	

			<p>自身經驗。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主題明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>力</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習單</p> <p>自我評量</p> <p>作文</p>				
第 8 週	第四課 吃冰的 滋味	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作</p>	<p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效</p>	<p>口頭提問</p> <p>觀察記錄</p> <p>參與態度</p> <p>小組討論</p> <p>合作能力</p>	<p>環境</p> <p>家庭</p>	<p>冰棒或其他冰品</p> <p>影音播放設備</p> <p>朗讀 CD</p>			

			<p>的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。</p>	<p>果。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>					
第 9 週	<p>第五課 瑞穗的 靜夜 複習</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字,使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果,流暢朗讀各類文本,並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>	<p>口頭提問 觀察記錄 小組報告 參與態度 學習單</p>	<p>環境 生命 生涯 規劃 戶外</p>	<p>電腦 投影 設備</p>			
第 10 週	<p>期中考</p>			<p>紙筆測驗</p>					

	第 11 週	第六課 老師的 十二樣 見面禮	2-IV-1 掌握 生活情境，適切 表情達意，分享 自身經驗。 2-IV-3 依理 解的內容，明確 表達意見，進行 有條理的論 辯，並注重言談 禮貌。 5-IV-2 理解 各類文本的句 子、段落與主要 概念，指出寫作 的目的與觀點 6-IV-3 靈活 運用仿寫、改寫 等技巧，增進寫 作能力。	Ab-IV-4 6,500個常用 語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用 語詞的使用。 Ac-IV-3 文 句表達的邏輯 與意義。 Ad-IV-1 篇 章的主旨、結 構、寓意與分 析。 Bb-IV-1 自 我及人際交流 的感受。	口頭提 問 小組討 論 參與態 度 合作能 力 觀察記 錄	性別 平等 品德 生命 多元 文化	電腦 投影 設備	英文	
	第 12 週	第六課 老師的 十二樣 見面禮	2-IV-1 掌握 生活情境，適切 表情達意，分享 自身經驗。 2-IV-3 依理 解的內容，明確 表達意見，進行 有條理的論 辯，並注重言談 禮貌。 5-IV-2 理解 各類文本的句 子、段落與主要 概念，指出寫作 的目的與觀點 6-IV-3 靈活 運用仿寫、改寫 等技巧，增進寫 作能力。	Ab-IV-4 6,500個常用 語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用 語詞的使用。 Ac-IV-3 文 句表達的邏輯 與意義。 Ad-IV-1 篇 章的主旨、結 構、寓意與分 析。 Bb-IV-1 自 我及人際交流 的感受。	口頭提 問 小組討 論 參與態 度 合作能 力 自我評 量 習作練 習	性別 平等 品德 生命 多元 文化	討論 教室		

第 13 週	語文常識二 工具書 使用法 與資料 檢索	5-IV-6 運用 圖書館(室)、科 技工具,蒐集資 訊、組織材料, 擴充閱讀視野。	Ab-IV-4 6,500 個常用 語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用 語詞的使用。	口頭 提問 小組 討論 參與 態度 習作練 習	資訊	電腦 教室	資訊 科技	
第 14 週	自學二 暑假作 業	5-IV-2 理解 各類文本的句 子、段落與主要 概念,指出寫作 的目的與觀點。 5-IV-3 理解 各類文本內 容、形式和寫作 特色。 5-IV-4 應用 閱讀策略增進 學習效能,整合 跨領域知識轉 化為解決問題 的能力。 6-IV-2 依據 審題、立意、取 材、組織、遣詞 造句、修改潤 飾,寫出結構完 整、主題明確、 文辭優美的文 章。 6-IV-3 活運 用仿寫、改寫等 技巧,增進寫作 能力。	Ab-IV-4 6,500個常用 語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用 語詞的使用。 Ac-IV-3 文 句表達的邏輯 與意義。 Ad-IV-1 篇 章的主旨、結 構、寓意與分 析。 Ad-IV-2 新 詩、現代散 文、現代小 說、劇本。 Ba-IV-1 順 敘、倒敘、插 敘與補敘法。 Bb-IV-1 自 我及人際交流 的感受。	參與態 度 觀察記 錄 口頭評 量 作業評 量 小組討 論 合作能 力 學習單	家庭 品德	討論 教室		
第 15 週	第七課 論語選	Ab-IV-6 常用 文言文的詞義 及語詞結構。 Ab-IV-7 常用 文言文的字	1-IV-1 以同 理心,聆聽各 項發言,並加 以記錄、歸 納。	口頭提 問 觀察記 錄 參與態 度	品德 生命 生涯 規劃	電腦 投影 設備		

			<p>詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	學習單				
第 16 週	第七課 論語選	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明</p>	<p>口頭提問 觀察記錄 參與態度 學習單</p>	<p>品德 生命 生涯 規劃</p>	<p>電腦 投影 設備</p>			

			<p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>					
第 17 週	第八課 鮭魚產 卵，力 爭上游	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構</p>	<p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	<p>口頭提問 小組討論 參與態度 小組報告 習作練習</p>	<p>環境 海洋 品德 生命 戶外 閱讀 素養</p>	<p>電腦 投影 設備</p>			

			的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。					
第 18 週	第九課 飛翔的舞者	2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	口頭提問 小組討論 參與態度 觀察記錄 合作能力	環境 生命 戶外	電腦 投影 設備	自然		
第 19 週	自學三 茶葉的分類 複習	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、	口頭評量 作業評量 參與態	閱讀 素養	電腦 投影 設備 討論 教室			

			<p>的能力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主題明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	<p>度</p> <p>觀察記錄</p> <p>學習單</p>				
	第20週	期末考			紙筆測驗				

第2 學期	第1週	第一課 負荷	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>口頭提問</p> <p>參與態度</p> <p>觀察記錄</p> <p>自我評量</p> <p>習作練習</p>	家庭	<p>影音播放設備</p> <p>朗讀</p> <p>CD</p>		
----------	-----	-----------	--	--	---	----	-----------------------------------	--	--

			作品。						
	第2週	第二課 律詩選	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>口頭提問參與態度</p> <p>觀察記錄</p> <p>自我評量</p>	家庭 品德	電腦 投影 設備		
	第3週	第二課 律詩選	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由</p>	<p>口頭提問參與態度</p> <p>觀察記錄</p> <p>自我評量</p>	家庭 品德	電腦 投影 設備		

			容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					
	第4週	第三課 背影	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通	口頭提問 觀察記錄 參與態度 自我評量	家庭 人權	影音 播放 設備 朗讀 CD		

			運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。					
第5週	第三課 背影	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通	工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	口頭提問 觀察記錄 參與態度 自我評量	家庭 人權	影音 播放 設備 朗讀 CD		

			作品。	俗、典章制度等文化內涵。					
	第6週	語文常識一 認識漢字的造字法則	4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	口頭提問 參與態度 觀察記錄 自我評量 習作練習		文字圖卡		
	第7週	自學一 示愛	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物	觀察記錄 參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量 學習單 作文	家庭 生命 生涯 規劃	討論 教室		

			材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。					
第8週	第四課 落花生的性格	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	口頭提問 參與態度 觀察記錄 學習單	家庭 品德 戶外 閱讀 素養	電腦 投影 設備			
第9週	第五課 土芭樂的生存之道 複習	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解	口頭提問 小組討論 參與態度 合作能力 觀察記錄 書面報告	生命 環境 品德 戶外 閱讀 素養	電腦 投影 設備	自然		

			訊，豐富表達內容。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					
第10週	期中考				紙筆測驗				
第11週	第六課 溪頭的 竹子	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	口頭提問 小組討論 參與態度 合作能力 觀察記錄 學習單 習作練習	生命 環境 品德 戶外 閱讀 素養	電腦 投影 設備			
第12週	第六課 溪頭的 竹子	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理	Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結	口頭提問 小組討論 參與態度 合作能	生命 環境 品德 戶外 閱讀	電腦 投影 設備			

		<p>解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>構、寓意分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>	<p>力觀察記錄學習單習作練習</p>	<p>素養</p>			
第13週	自學二 食蔥有時	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Ca-IV-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古</p>	<p>參與態度 口頭評量 作業評量 觀察記錄 小組討論 自我評量 學習單 作文</p>	<p>多元文化</p>	<p>電腦 投影 設備</p>		

			章。	蹟及休閒娛樂等文化內涵。					
第14週	第七課 謝天	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭提問 小組討論 參與態度 合作能力 觀察記錄	品德 國際生涯規劃 多元文化閱讀素養	電腦 投影設備	社會		
第15週	第七課 謝天	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體	口頭提問 小組討論 參與態度 合作能力 觀察記錄	品德 國際生涯規劃 多元文化閱讀素養	電腦 投影設備	社會		

			<p>其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>會。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>					
第16週	第八課 視力與 偏見	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>口頭提問 參與態度 觀察記錄 小組討論 合作能力</p>	人權 品德	電腦 投影 設備	社會		
第17週	第九課 劉墉寓 言作品 選	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新</p>	<p>口頭提問 參與態度 觀察記錄 小組討</p>	人權 品德 多元 文化 閱讀	電腦 投影 設備			

			<p>握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>論小組報告合作能力</p>	<p>素養</p>			
第18週	<p>自學三特調一杯人生咖啡</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子段落與主要概，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝</p>	<p>口頭評量 作業評量 參與態度 小組討論 合作能力 觀察記錄 學習單</p>	<p>品德 生涯 規劃 多元 文化 閱讀 素養</p>	<p>討論 教室</p>			

			等技巧，增進寫作能力。	術、信仰、思想等文化內涵。					
第19週	自學三 特調一杯人生咖啡 複習	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子段落與主要概，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭評量 作業評量 參與態度 小組討論 合作能力 觀察記錄 學習單	品德 生涯 規劃 多元 文化 閱讀 素養	討論 教室			
第20週	期末考				紙筆測驗				

國立臺灣戲曲學院國中部109學年度領域/科目課程計畫

<p>領域/科目</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會(<input type="checkbox"/>歷史<input type="checkbox"/>地理<input type="checkbox"/>公民與社會)</p> <p><input type="checkbox"/>自然科學(<input type="checkbox"/>理化<input type="checkbox"/>生物<input type="checkbox"/>地球科學)</p> <p><input type="checkbox"/>藝術(<input type="checkbox"/>音樂<input type="checkbox"/>視覺藝術<input type="checkbox"/>表演藝術)</p> <p><input type="checkbox"/>綜合活動(<input type="checkbox"/>家政<input type="checkbox"/>童軍<input type="checkbox"/>輔導)<input type="checkbox"/>科技(<input type="checkbox"/>資訊科技<input type="checkbox"/>生活科技)</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育(<input type="checkbox"/>健康教育<input type="checkbox"/>體育)</p>		
<p>實施年級</p>	<p><input type="checkbox"/>7年級<input checked="" type="checkbox"/>8年級<input type="checkbox"/>9年級</p>		
<p>教材版本</p>	<p>V 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/>自編教材(經課 發會通過)</p>	<p>節數</p>	<p>每週 5 節 第 1/2 學期 共 200 節</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>		
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識白靈、白居易、劉克襄、陳冠學、陶淵明、鍾文音、周敦頤、梁實秋、吳敏顯、袁勁梅、林文義、徐志摩、司馬遷、周惠民、劉禹錫、漢寶德、曉亞、莫泊桑等重要作家，擴大閱讀層面。 		

學習進度 週次		單元 活動主題	學習重點		評量方 法	議題融 入實質 內涵	教學設 施設備 需求	跨領域/ 科目協 同教學	備註
			學習 表現	學習 內容					
第1學期	第一 週	一、白靈新 詩選	1-IV-2: 依據不同 情境，分 辨聲情意 涵及表達 技巧，適 切回應。 2-IV-3: 依理解的 內容，明 確表達意 見，進行 有條理的 論辯，並 注重言談 禮貌。	Ad-IV -2:新 詩、現代 散文、現 代小 說、劇 本。	1. 實作 評量 2. 口頭 評量 3. 自我 評量 4. 習作 評量 5. 紙筆 評量	【海洋 教育】 海 J8: 閱讀、 分享及 創作以 海洋為 背景的文 學作品。	1. 教學 投影片 2. 學習 單 3. 圖片 4. 影音 資料 5. 網路 資源		
第1學期	第二 週	一、白靈新 詩選 二、古體詩 選	5-IV-5: 大量閱讀 多元文 本，理解 議題內涵 及其與個 人生活、 社會結構 的關聯 性。 6-IV-3: 靈活運用 仿寫、改 寫等技 巧，增進 寫作能 力。 1-IV-1: 以同理 心，聆聽 各項發 言，並加 以記錄、	Bb-IV -3:對物 或自然 以及生 命的感 悟。 Ad-IV -3:韻 文:如古 體詩、樂 府詩、近 體詩、 詞、曲 等。	1. 實作 評量 2. 口頭 評量 3. 自我 評量 4. 習作 評量 5. 紙筆 評量	【海洋 教育】 海 J8: 閱讀、 分享及 創作以 海洋為 背景的文 學作品。 【品德 教育】 品 EJU2: 孝悌仁 愛。	1. 教學 投影片 2. 學習 單 3. 圖片 4. 影音 資料 5. 網路 資源		

			歸納。						
第1學期	第三週	二、古體詩選	2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU2: 孝悌仁愛。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源		
第1學期	第四週	二、古體詩選	5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cb-IV-2: 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU2: 孝悌仁愛。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源		
第1學期	第五週	二、古體詩選 三、土芭樂的生存之道	6-IV-1: 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ad-IV-3: 韻文: 如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU2: 孝悌仁愛。 品 EJU6: 欣賞感恩。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	健康	

第1學期	第六週	三、土芭樂的生存之道 語文天地一、語法(上)—詞類介紹	5-IV-5: 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1: 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2: 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-5:5,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【品德教育】 品 EJU6: 欣賞感恩。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	健康	
第1學期	第七週	語文天地一、語法(上)—詞類介紹	6-IV-2: 依據審題、立意、取材、組	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我	【閱讀素養教育】 閱 J9: 樂於參	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片		

			<p>織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>結構。</p> <p>Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>		
第1學期	第八週	四、田園之秋選	<p>1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3: 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5:</p>	<p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】戶 J7: 從環境中理解知識與</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	地理	

			視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。			生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。			
第1學期	第九週	四、田園之秋選 五、五柳先生傳	5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4: 依據需求書寫各類文本。 1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ca-IV-2: 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Ab-IV-6: 常用文言文的詞義及語詞結構。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【環境教育】環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】戶 J7: 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 【生涯規劃教育】涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	地理	

						了解自己的 人格特質 與價值 觀。 涯 J6: 建立對 於未來 生涯的 願景。			
第1學期	第十 週	五、五柳先 生傳	2-IV-3: 依理解的 內容,明 確表達意 見,進行 有條理的 論辯,並 注重言談 禮貌。 5-IV-2: 理解各類 文本的句 子、段落 與主要概 念,指出 寫作的目 的與觀 點。	Ba-IV -2:各種 描寫的 作用及 呈現的 效果。	1.實作 評量 2.口頭 評量 3.自我 評量 4.習作 評量 5.紙筆 評量	【生涯 規劃教 育】 涯 J3: 覺察自 己的能 力與興 趣。 涯 J4: 了解自 己的人 格特質 與價值 觀。 涯 J6: 建立對 於未來 生涯的 願景。	1.教學 投影片 2.學習 單 3.圖片 4.影音 資料 5.網路 資源		
第1學期	第十 一週	五、五柳先 生傳 【第一次 評量週】複 習第一課 ~第五課	5-IV-3: 理解各類 文本內 容、形式 和寫作特 色。 6-IV-3: 靈活運用 仿寫、改 寫等技 巧,增進 寫作能 力。 1-IV-2: 依據不同	Cb-IV -2:各類 文本中 所反映 的個人 與家 庭、鄉 里、國 族及 其他 社群的 關係。 Ab-IV -5:5,00 0個常用 語詞的	1.實作 評量 2.口頭 評量 3.自我 評量 4.習作 評量 5.紙筆 評量	【生涯 規劃教 育】 涯 J3: 覺察自 己的能 力與興 趣。 涯 J4: 了解自 己的人 格特質 與價值 觀。 涯 J6:	1.教學 投影片 2.學習 單 3.圖片 4.影音 資料 5.網路 資源	視覺藝 術	

			<p>情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>使用。</p> <p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p>		<p>建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【環境教育】環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>			
第1學期	第十二週	六、我在圖書館的一天	<p>5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2: 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	視覺藝術	

第1學期	第十三週	六、我在圖書館的一天	<p>5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2: 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-5: 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	【環境教育】環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	視覺藝術	
第1學期	第十四週	語文天地二、語法(下)句型介紹	<p>5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀</p>	<p>Ac-IV-2: 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p>	【閱讀素養教育】閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路</p>		

			點。 6-IV-3: 靈活運用 仿寫、改 寫等技 巧，增進 寫作能 力。	-3:文句 表達的 邏輯與 意義。	5. 紙筆 評量	動，並 與他人 交流。	資源		
第1學期	第十 五週	七、愛蓮說	5-IV-2: 理解各類 文本的句 子、段落 與主要概 念，指出 寫作的目 的與觀 點。	Ab-IV -6:常用 文言文的 詞義及語 詞結構。 Ad-IV -1:篇章 的主 旨、結 構、寓意 與分 析。	1. 實作 評量 2. 口頭 評量 3. 自我 評量 4. 習作 評量 5. 紙筆 評量	【品德 教育】 品 J3: 關懷生 活環境 與自然 生態永 續發 展。 【生命 教育】 生 J2: 探討完 整的人 的各個 面向， 包括身 體與心 理、理 性與感 性、自 由與命 定、境 遇與嚮 往，理 解人的 主體能 動性， 培養適 切的自 我觀。	1. 教學 投影片 2. 學習 單 3. 圖片 4. 影音 資料 5. 網路 資源		
第1學期	第十 六週	七、愛蓮說	5-IV-3: 理解各類 文本內 容、形式 和寫作特	Bd-IV -2:論證 方式如 比較、比 喻等。	1. 實作 評量 2. 口頭 評量 3. 自我	【品德 教育】 品 J3: 關懷生 活環境	1. 教學 投影片 2. 學習 單 3. 圖片		

			色。	Cb-IV -2:各類 文本中 所反映 的個人 與家 庭、鄉 里、國 族及 其他 社群 的關 係。	評量 4. 習作 評量 5. 紙筆 評量	與自然 生態永 續發 展。 【生命 教育】 生 J2: 探討完 整的人 的各個 面向， 包括身 體與心 理、理 性與感 性、自 由與命 定、境 遇與嚮 往，理 解人的 主體能 動性， 培養適 切的自 我觀。	4. 影音 資料 5. 網路 資源		
第1學期	第十七週	八、鳥	2-IV-1: 掌握生活 情境，適 切表情達 意，分享 自身經 驗。 2-IV-3: 依理解的 內容，明 確表達意 見，進行 有條理的 論辯，並 注重言談 禮貌。 5-IV-3: 理解各類	Ab-IV -4:6, 50 0個常用 語詞的 認念。 Ac-IV -1:標點 符號在 文本中 的不同 效果。 Ac-IV -3:文句 表達的 邏輯與 意義。 Ad-IV -2:新	1. 實作 評量 2. 口頭 評量 3. 自我 評量 4. 習作 評量 5. 紙筆 評量	【環境 教育】 環 J2: 了解人 與周遭 動物的 互動關 係，認 識動物 需求， 並關切 動物福 利。	1. 教學 投影片 2. 學習 單 3. 圖片 4. 影音 資料 5. 網路 資源		

			文本內容、形式和寫作特色。	詩、現代散文、現代小說、劇本。					
第1學期	第十八週	八、鳥 九、冬陽	6-IV-2: 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3: 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2: 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	地理	

				旨、結構、寓意與分析。					
第1學期	第十九週	九、冬陽十、拆牆	5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3: 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 1-IV-1: 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3: 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2: 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【環境教育】環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【品德教育】品 J7: 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】多 J4: 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5: 瞭解及尊重不同的習俗與禁忌。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	地理 公民	
第1學期	第廿週	十、拆牆 【第二次評量週】複習第六課	5-IV-3: 理解各類文本內容、形式	Cb-IV-1: 各類文本中的親屬	1. 實作評量 2. 口頭評量	【國際教育】國 J4: 尊重與	1. 教學投影片 2. 學習單		

		<p>～第十課</p> <p>和寫作特色。 6-IV-4: 依據需求書寫各類文本。 5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2: 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量</p>	<p>欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<p>3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源</p>		
第2學期	第一週	<p>一、一棵開花的樹</p> <p>1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式</p>	<p>Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4: 直接抒情。 Cc-IV-1: 各類文本中</p>	<p>1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量</p>	<p>【生命教育】 生 J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源</p>	綜合活動	

			和寫作特色。	的藝術、信仰、思想等文化內涵。		動性，培養適切的自我觀。			
第2學期	第二週	一、一棵開花的樹 二、樂府詩選—木蘭詩	1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4: 直接抒情。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-IV-3: 韻文: 如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【生命教育】生 J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【性別平等教育】性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	綜合活動	

				-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					
第2學期	第三週	二、樂府詩選—木蘭詩	1-IV-2: 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1: 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【性別平等教育】性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源		
第2學期	第四週	二、樂府詩選—木蘭詩 三、漁鎮的孩子	1-IV-2: 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1:	Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【性別平等教育】性J3:檢視家庭、學校、職場中基	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路	地理	

			<p>掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3: 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Cb-IV-2: 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-5: 藉由</p>	5. 自我評量	<p>於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【海洋教育】海</p> <p>J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>	資源		
--	--	--	---	--	---------	---	----	--	--

				敘述事件與描寫景物間接抒情。					
第2學期	第五週	三、漁鎮的孩子	<p>1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3: 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-2: 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	【海洋教育】 海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	地理	

				及其他社群的關係。					
第2學期	第六週	三、漁鎮的孩子 語文天地 一、書信、便條	1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3: 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2: 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【海洋教育】海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【資訊教育】資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	地理	

			<p>表達內容。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4: 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>關係。</p> <p>Be-IV-2: 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p>					
第2學期	第七週	語文天地一、書信、便條	<p>2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4: 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>Be-IV-2: 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Cb-IV-2: 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>		
第2學期	第八週	四、我所知道的康橋	<p>1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1: 掌握生活</p>	<p>Ab-IV-4: 6, 50 0個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>		

			<p>情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1: 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>6-IV-2: 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-5: 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	評量	的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。			
第2學期	第九週	四、我所知道的康橋 五、張釋之執法	<p>1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1:</p>	<p>Ab-IV-4: 6, 50 0個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-IV-2: 新詩、現代</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路</p>	公民	

			<p>掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1: 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>6-IV-2: 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-5: 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>2-IV-3: 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並</p>	<p>散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判</p>	<p>5. 自我評量</p>	<p>得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1: 探討平等。</p> <p>法 J3: 認識法律之意義與制定。</p>	<p>資源</p>		
--	--	--	--	---	----------------	---	-----------	--	--

			<p>注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>等目的。</p> <p>Cb-IV-1: 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>					
第2學期	第十週	五、張釋之執法	<p>1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3: 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-5: 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cb-IV-1: 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J1: 探討平等。</p> <p>法 J3: 認識法律之意義與制定。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	公民	

			己的作品。	內涵。					
第2學期	第十一週	五、張釋之執法【第一次評量週】複習第一課～第五課	<p>1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3: 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-5: 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-4: 靈活運用</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cb-IV-1: 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Bc-IV-1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>【法治教育】法 J1: 探討平等。法 J3: 認識法律之意義與制定。</p> <p>【資訊教育】資 E9: 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	公民	

			<p>科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-4: 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>等說明。</p> <p>Bc-IV-2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Ca-IV-2: 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>				
第2學期	第十二週	六、罐頭由來 語文天地 二、題辭、柬帖	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-6: 運用圖書</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bc-IV-1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、環</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>【資訊教育】資E9: 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【閱讀素養教育】閱J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	

			<p>館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-4: 依據需求書寫各類文本。</p> <p>2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2: 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Ca-IV-2: 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1: 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2: 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的</p>		<p>識的正確性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				關係。					
第2學期	第十三週	語文天地 二、題辭、 柬帖	2-IV-1: 掌握生活 情境，適 切表情達 意，分享 自身經 驗。 5-IV-3: 理解各類 文本內 容、形式 和寫作特 色。 6-IV-4: 依據需求 書寫各類 文本。	Ac-IV -3:文句 表達的 邏輯與 意義。 Cb-IV -1:各類 文本中 的親屬 關係、道 德倫 理、儀式 風俗、典 章制度 等文化 內涵。 Cb-IV -2:各類 文本中 所反映 的個人 與家 庭、鄉 里、國族 及其他 社群的 關係。	1. 實作 評量 2. 習作 評量 3. 口頭 評量 4. 紙筆 評量 5. 自我 評量	【家庭 教育】 家 J3: 了解人 際交 往、親 密關係 的發 展，以 及溝通 與衝突 處理。	1. 教學 投影片 2. 學習 單 3. 圖片 4. 影音 資料 5. 網路 資源		
第2學期	第十四週	七、陋室銘	1-IV-2: 依據不同 情境，分 辨聲情意 涵及表達 技巧，適 切回應。 1-IV-4: 靈活應用 科技與資 訊，增進 聆聽能 力，加強 互動學習 效果。	Ad-IV -1:篇章 的主 旨、結 構、寓意 與分 析。 Bb-IV -1:自我 及人際 交流 的感受。 Bd-IV -2:論證 方式如	1. 實作 評量 2. 習作 評量 3. 口頭 評量 4. 紙筆 評量 5. 自我 評量	【品德 教育】 品 EJU5: 廉潔自 持。 品 J9: 知行合 一與自 我反 省。	1. 教學 投影片 2. 學習 單 3. 圖片 4. 影音 資料 5. 網路 資源		

			<p>2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5: 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	比較、比喻等。					
第2學期	第十五週	七、陋室銘 八、先學著 張開眼睛	<p>1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3:</p>	<p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Bc-IV-1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品EJU5: 廉潔自持。</p> <p>品J9: 知行合一與自我反省。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	視覺藝術	

			<p>理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5: 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3: 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Ca-IV-2: 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			6-IV-2: 依據審 題、立 意、取 材、組 織、遣詞 造句、修 改潤飾， 寫出結構 完整、主 旨明確、 文辭優美 的文章。						
第2學期	第十 六週	八、先學著 張開眼睛	1-IV-3: 分辨聆聽 內容的邏 輯性，找 出解決問 題的方 法。 2-IV-2: 有效把握 聽聞內容 的邏輯， 做出提問 或回饋。 2-IV-3: 依理解的 內容，明 確表達意 見，進行 有條理的 論辯，並 注重言談 禮貌。 5-IV-2: 理解各類 文本的句 子、段落 與主要概 念，指出 寫作的目 的與觀 點。	Ad-IV -1:篇章 的主 旨、結 構、寓意 與分 析。 Bc-IV -1:具邏 輯、客 觀、理性 的說 明，如科 學知 識、產 品、環 境、制度 等說 明。 Ca-IV -2:各類 文本中 表現科 技文明 演進、生 存環境 發展的 文化內 涵。	1. 實作 評量 2. 習作 評量 3. 口頭 評量 4. 紙筆 評量 5. 自我 評量	【閱讀 素養教 育】 閱 J6: 懂得在 不同學 習及生 活情境 中使用 文本之 規則。	1. 教學 投影片 2. 學習 單 3. 圖片 4. 影音 資料 5. 網路 資源	視覺藝 術	

			6-IV-2: 依據審 題、立 意、取 材、組 織、遣詞 造句、修 改潤飾， 寫出結構 完整、主 旨明確、 文辭優美 的文章。						
第2學期	第十 七週	九、看雲的 日子	1-IV-1: 以同理 心，聆聽 各項發 言，並加 以記錄、 歸納。 2-IV-1: 掌握生活 情境，適 切表情達 意，分享 自身經 驗。 5-IV-2: 理解各類 文本的句 子、段落 與主要概 念，指出 寫作的目 的與觀 點。 5-IV-3: 理解各類 文本內 容、形式 和寫作特 色。 6-IV-4: 依據需求	Ac-IV -3:文句 表達的 邏輯與 意義。 Ad-IV -1:篇章 的主 旨、結 構、寓意 與分 析。 Ad-IV -2:新 詩、現代 散文、現 代小 說、劇 本。 Bb-IV -3:對物 或自然 以及生 命的感 悟。 Cc-IV -1:各類 文本中 的藝 術、信 仰、思想	1. 實作 評量 2. 習作 評量 3. 口頭 評量 4. 紙筆 評量 5. 自我 評量	【生命 教育】 生 J3: 反思生 老病死 與人生 無常的 現象， 探索人 生的目 的、價 值與意 義。 生 J6: 察覺知 性與感 性的衝 突，尋 求知、 情、 意、行 統整之 途徑。	1. 教學 投影片 2. 學習 單 3. 圖片 4. 影音 資料 5. 網路 資源	視覺藝 術	

			書寫各類文本。	等文化內涵。					
第2學期	第十八週	九、看雲的日子 十、項鍊	<p>1-IV-1: 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4: 依據需求書寫各類文本。</p> <p>1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2: 有效把握</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J6: 察覺知性的與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>生 J7: 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4: 自律負責。</p> <p>【閱讀</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	視覺藝術	

			聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。			素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。			
第2學期	第十九週	十、項鍊【第二次評量週】複習第四課～第十課	1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4: 依據需求書寫各類文本。	Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【品德教育】 品 EJU4: 自律負責。 【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。 【生命教育】 生 J7: 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源		

第2學期	第廿週	全冊複習	<p>5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6: 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 		
------	-----	------	---	--	---	--	---	--	--

國立臺灣戲曲學院國中部109學年度9年級 語文領域 國文課程計畫

教科書版本:翰林

一、本學年學習目標

提升學生對文學作品的鑑賞程度，兼顧人格與情意的陶冶，加強文化素養的培養，以開闊學生的胸襟。

二、第1學期各單元內涵

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
第一週	第一課故鄉的桂花雨	1. 認識琦君及其散文風格。 2. 了解「桂花雨」所指為何。 3. 能分辨易混淆字「拙拙茁茁」、「縈營瑩瑩」等。 4. 學習藉物寓情的表現手法。	1-4-1能運用注音符號,分辨字詞音義,增進閱讀理解。 3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見,並注重言談禮貌。 3-4-2-1能用不同溝通方式,表達自己的意見。 3-4-3能善用語言適切表情達意。 3-4-4能自然從容發表、討論和演說。	【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。	5	1. 紙筆測驗 2. 報告評量	
第二週	第二課生於憂患死於安樂	1. 認識孟子其人其文。 2. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3. 能夠善用例證強化文章論點。	1-4-1能運用注音符號,分辨字詞音義,增進閱讀理解。 2-4-2-7能透過各種媒體,認識本國及外國文化,擴展文化視野。	【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估	5	1. 資料蒐集 2. 課文背誦	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。	與取捨。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。			
第三週	第二課生於憂患死於安樂	1. 認識孟子其人其文。 2. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3. 能夠善用例證強化文章論點。	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。	【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	5	1. 資料蒐集 2. 課文背誦	
第四週	第三課詞選	1. 認識詞的體例與特色。 2. 認識本課兩闕詞的作者生平與詞作	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-4-6 能和其他人一起討	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格	5	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業評	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		特色。 3. 能分辨易混淆字「闕」、「堪」、「勘」、「戡」、「砌」、「泐」、「幽」、「攸」等。 4. 能分辨宋詞與古詩、近體詩的差異。 5. 體會宋詞的聲韻之美。 6. 培養閱讀古典詩詞的興趣。	論，分享成果。 4-4-1能認識常用國字3,500-4,500字。 4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。	特質所適合發展的方向。 【資訊教育】 3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。		量 5. 詞作背誦	
第五週	第三課詞選	1. 認識詞的體例與特色。 2. 認識本課兩闕詞的作者生平與詞作特色。 3. 能分辨易混淆字「闕」、「堪」、「勘」、「戡」、「砌」、「泐」、「幽」、「攸」等。	1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。 4-4-1能認識常用國字3,500-4,500字。 4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【資訊教育】 3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。	5	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業評量 5. 詞作背誦	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		4. 能分辨宋詞與古詩、近體詩的差異。 5. 體會宋詞的聲韻之美。 6. 培養閱讀古典詩詞的興趣。	義。 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2能靈活運用不同的閱讀理解策略,發展自己的讀書方法。				
第六週	第四課土	1. 認識吳晟及其作品風格。 2. 了解鄉土詩的特質。 3. 學習新詩中詞性的靈活運用。 4. 掌握詩人表達鄉土情懷的寫作技巧。 5. 培養對鄉土的關懷與熱愛。	5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維,表達不同意見。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5能依據文章內容,進行推測、歸納、總結。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。	【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	5	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 寫作評量	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
第七週	應用文——對聯	1. 認識對聯的用途與種類。 2. 了解對聯的結構與款式。 3. 了解對聯的作法。 4. 能欣賞對聯的文字之美。	2-4-3能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。	【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	5	1. 紙筆測驗 2. 作業評量	
第八週	第五課良馬對	1. 了解岳飛的生平及其愛國精神。 2. 能說出本文寓含的道理。 3. 能分辨易混淆字「啗諂陷餽 焰招」、「駑弩帑」，並了解多音字「比」的意義與用法。 4. 學習以對比手法來說理的寫作技巧。	3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 3-4-2-1能用不同溝通方式，表達自己的意見。 3-4-3-1表達意見時，尊重包容別人的意見。 3-4-3-5能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。	【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	5	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 課文背誦 4. 作業評量	
第九週	第五課良馬對	1. 了解岳飛的生平及其愛國精神。 2. 能說出	3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮	【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培	5	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 課文背	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		本文寓含的道理。 3. 能分辨易混淆字「啗諂陷餽 焰掐」、「駑駑駑駑」，並了解多音字「比」的意義與用法。 4. 學習以對比手法來說理的寫作技巧。	貌。 3-4-2-1能用不同溝通方式，表達自己的意見。 3-4-3-1表達意見時，尊重包容別人的意見。 3-4-3-5能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。	養合作與主動學習的能力。		誦 4. 作業評量	
第十週	第六課大明湖	1. 認識劉鶚的生平及《老殘遊記》的價值。 2. 學習運用順敘法記遊，並培養掌握景物特徵，作細緻描寫的能力。 3. 能說出自己對佳妙對聯的感受。 4. 培養旅遊的興趣，並領略山光水色之美。	1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達	【生涯發展教育】 2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 4-4-5參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	5	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業評量	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			的訊息,進行對話。				
第十 一週	第六課大明湖 (第一次段考)	1. 認識劉鶚的生平及《老殘遊記》的價值。 2. 學習運用順敘法記遊,並培養掌握景物特徵,作細緻描寫的能力。 3. 能說出自己對佳妙對聯的感受。 4. 培養旅遊的興趣,並領略山光水色之美。	1-4-1能運用注音符號,分辨字詞音義,增進閱讀理解。 2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應,並加以評價。 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息,進行對話。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	5	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業評量	
第十 二週	第七課習慣說	1. 了解作者在本文中所闡述「學貴慎始」的道理。 2. 能分辨易混淆字「俛婉輓挽」、「仰抑昂卯柳」、「履	1-4-1能運用注音符號,分辨字詞音義,增進閱讀理解。 2-4-3能思辨說話者的表達技巧,並練習應用。 3-4-1-9能理解的內容,選擇不同	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-3	5	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗 5. 寫作評量	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		屢 縷」等。 3. 能說明文中「以」、「之」字義及用法。 4. 能運用生活事例說明道理。 5. 能仿效本文，寫作結構分明、條理清楚的論說文。 6. 能反省日常生活中習慣對自己的影響，進而認真做事，不拖延馬虎。	的溝通方式，適當表達。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 4-4-1能認識常用國字3,500-4,500字。 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。	建立合宜的生活價值觀。			
第十三週	第七課習慣說	1. 了解作者在本文中所闡述「學貴慎始」的道理。 2. 能分辨易混淆字「俛婉輓挽」、「仰抑卯柳」、「履屨」等。	1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-3能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-1-9能理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價	5	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗 5. 寫作評量	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		3. 能說明文中「以」、「之」字義及用法。 4. 能運用生活事例說明道理。 5. 能仿效本文，寫作結構分明、條理清楚的論說文。 6. 能反省日常生活中習慣對自己的影響，進而認真做事，不拖延馬虎。	達。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 4-4-1能認識常用國字3,500-4,500字。 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。	值觀。			
第十四週	第八課青鳥就在身邊	1. 認識陳火泉開朗、有勵志意味的散文風格。 2. 培養學生欣賞散文的能力。 3. 學習藉名言、事例以說理的寫作手法。 4. 體會幸	1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-4能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 3-4-4-3能察覺問題，並討論歧見。 3-4-4-4能養成主動表達的能力和習慣。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	5	1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 學習單 4. 作業檢核 5. 紙筆測驗	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		福就在自己身邊，不用捨近求遠的道理。	3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。				
第十五週	第九課與宋元思書	1. 認識駢體文的特色。 2. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 3. 欣賞本文以視覺、聽覺摹寫景物的寫作技巧。 4. 能指出本文對偶的句子，並領會其聲律之美。 5. 能清楚地說明自己旅遊時的心情與感受。	1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。 4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品的詞語的意義。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	5	1. 資料蒐集 2. 課文背誦 3. 紙筆測驗	
第十六週	第九課與宋元思書	1. 認識駢體文的特色。 2. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。	1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教	5	1. 資料蒐集 2. 課文背誦 3. 紙筆測驗	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		3. 欣賞本文以視覺、聽覺摹寫景物的寫作技巧。 4. 能指出本文對偶的句子，並領會其聲律之美。 5. 能清楚地說明自己旅遊時的心情與感受。	3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。 4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。	【育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。			
第十七週	第十課豬血糕	1. 認識飲食文學的特色。 2. 認識焦桐及其創作風格。 3. 學習觀察傳統小吃的特色，並加以描繪。 4. 能從生活周遭汲取寫作素材。 5. 從尋常生活中體察自然質樸之美。	2-4-2-4能充分了解對方表達的情意。 3-4-1-2能口述見聞，或當眾簡要即席演說。 3-4-1-10能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。 4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【家政教育】1-4-4瞭解並接納異國的飲食文化。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	5	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 紙筆測驗 4. 作業評量 5. 寫作評量	
第十八週	第十一課寄弟墨書	1. 認識鄭燮及其藝	1-4-1能運用注音符號，分	【生涯發展教育】	5	1. 資料蒐集	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		文成就。 2. 認識作者文章寫作的時代背景。 3. 了解作者對農夫的敬重及對讀書人的期許。 4. 能寫一封言之有物、情意摯的信。 5. 培養真誠待人、淡泊知足的生活態度。	辨字詞音義,增進閱讀理解。 1-4-2-1能運用注音符號,檢索並處理資料,以解決疑難問題,增進學習效能。 2-4-2-8能有效把握話語的邏輯並推斷結論。 3-4-1-10能明確表達意見,並清楚表達情意。	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。		2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗 5. 寫作評量	
第十九週	第十一課寄弟墨書	1. 認識鄭燮及其藝文成就。 2. 認識作者文章寫作的時代背景。 3. 了解作者對農夫的敬重及對讀書人的期許。 4. 能寫一封言之有物、情意摯的信。 5. 培養真誠待人、淡泊知足	1-4-1能運用注音符號,辨字詞音義,增進閱讀理解。 1-4-2-1能運用注音符號,檢索並處理資料,以解決疑難問題,增進學習效能。 2-4-2-8能有效把握話語的邏輯並推斷結論。 3-4-1-10能明確表達意見,並清楚表達情意。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。	5	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗 5. 寫作評量	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		的生活態度。					
第二十週	第十二課射鵰英雄傳——智鬥書生	1. 認識金庸及其武俠小說作品。 2. 了解黃蓉成功解題的原因。 3. 藉由人物對話、舉止，觀察其性格特色。 4. 配合所學，判斷對句的平仄格律。 5. 欣賞武俠小說的趣味性。	5-4-2能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。	【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	5	1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 分組討論 4. 作業檢核 5. 寫作評量	

三、第2學期各單元內涵

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第一週	第一課鄒忌諷齊王納諫	1. 認識鄒忌善諫的技巧，和齊王善納的雅量。 2. 認識設喻說理的寫作手法。 3. 學習運用生活經驗，並透過排比、層遞等修辭技巧來敘事說理。 4. 培養虛心接納別人	2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同	【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，	5	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		意見的態度。	<p>的溝通方式，適當表達。</p> <p>3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。</p> <p>3-4-3-7 能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p>	<p>加以評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p>			
第二週	第一課鄒忌諷齊王納諫	<p>1. 認識鄒忌善諫的技巧，和齊王善納的雅量。</p> <p>2. 認識設喻說理的寫作手法。</p> <p>3. 學習運用生活經驗，並透過排比、層遞等修辭技巧來敘事說理。</p> <p>4. 培養虛心接納別人意見的態度。</p>	<p>2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。</p> <p>3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。</p> <p>3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。</p> <p>3-4-3-7</p>	<p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格</p>	5	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 課文背誦</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。	特質。 【性別平等教育】 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。			
第三週	第二課管好舌頭	1. 認識作者散文的特色。 2. 理解舌頭可造福也可造禍，管好舌頭的重要。 3. 了解慎言與善用口才的重要性。 4. 學習引用言例、事例，運用對比的方式習作論說文。 5. 訓練學生觀察力，豐富寫作題材。 6. 鼓勵學生存好心、說好話。 7. 培養學生說話前三思的習慣。	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-4 能充分了解對方表達的情意。 2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-1-1 面對不同	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	5	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 作業評量	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。 3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。				
第四週	第三課元曲選	1. 認識散曲的體制與特色。概說元曲，分為散曲（又分小令、散套）與劇曲。 2. 能指出〈天淨沙〉這首小令對偶、押韻的情形。 3. 欣賞〈天淨沙〉融情入景的手法。 4. 培養對於漂泊無依者的悲憫情懷。	5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	5	1. 學習單 2. 課文背誦	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			作的特質 和要求。				
第五週	第三課元曲選	1. 認識散曲的體制與特色。概說元曲，分為散曲（又分小令、散套）與劇曲。 2. 能指出〈天淨沙〉這首小令對偶、押韻的情形。 3. 欣賞〈天淨沙〉融情入景的手法。 4. 培養對於漂泊無依者的悲憫情懷。	5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	5	1. 學習單 2. 課文背誦	
第六週	第四課石滄	1. 認識描寫「地景」詩文的特色。 2. 認識渡也其人及詩文成就。 3. 學習從不同觀點切	1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與	5	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 紙筆測	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		<p>入主題的寫作手法。</p> <p>4. 培養鑑賞、寫作現代詩的能力，與閱讀現代詩的興趣。</p> <p>5. 培養面對生活陷阱的警覺心。</p> <p>6. 能在平凡的事物中發現文學之美。</p>	<p>以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>2-4-2-8 能有效把握話語的邏輯並推斷結論。</p> <p>3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>		<p>驗</p> <p>4. 寫作評量</p>	
第七週	第五課座右銘	<p>1. 認識座右銘的性質及作用。</p> <p>2. 能指出本文押韻的字，並領會其聲情、韻律之美。</p> <p>3. 認識《昭明文選》</p>	<p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>3-4-1-11</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值</p>	5	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 課文背誦</p>	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		的作者、內容與選文特色。 4. 培養體會各種待人處世的道理，以作為進德修業的方向。	能明白說出一篇作品的優缺點。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。	觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。			
第八週	第五課座右銘	1. 認識座右銘的性質及作用。 2. 能指出本文押韻的字，並領會其聲情、韻律之美。 3. 認識《昭明文選》的作者、內容與選文特色。 4. 培養體會各種待人處世的道理，以作為進德修業的方向。	3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教	5	1. 口頭報告 2. 同儕互評 3. 課文背誦	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。	【2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。			
第九週	第六課求知若渴，永保傻勁——賈伯斯的人生三堂課（第一次段考）	1. 認識賈伯斯的生平及成就。 2. 了解賈伯斯面對挫折的方式。 3. 培養堅持理想，熱愛生命的人生態度。 4. 善用對比手法，凸顯主題。 5. 學習運用親身經驗以闡述事理。 6. 增進發展個人生涯的信心。	1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-2 能將聆聽所得充分應用。 3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	5	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 報告評量 4. 寫作評量	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			慣。				
第十週	第七課大鼠	1. 認識《聊齋志異》的特色與價值。 2. 了解本文藉故事寄託道理的表演手法。 3. 能運用口語將文言故事加以述說。 4. 培養冷靜、忍耐、不意氣用事的處世態度。 5. 明白做人處世，要懂得出處進退，勿鋒芒畢露。	2-4-2-2 能將聆聽所得充分應用。 3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。 3-4-4-5 能主動報告讀書心得。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	5	1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 課文背誦 4. 紙筆測驗	
第十一週	第八課與荒野相遇	1. 認識自然寫作的風格。 2. 學習靜下心來，體會山野的寧靜與和	2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的	5	1. 學習單 2. 作業評量 3. 分組報	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		諧，與大自然的美麗豐富。 3. 學習摹寫修辭（視覺、聽覺、嗅覺、觸覺、味覺等）技巧。 4. 能以精細的筆觸，描摹大自然之美。	點。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。訊、組織材料，廣泛閱讀。	興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。		告	
第十二週	第九課運動家的風度	1. 了解什麼是「運動家的風度」，及正大光明的人生態度。 2. 善用事例與名言，強化論點，以增強文章說服力。 3. 培養「勝固欣然，敗亦可喜」的運動家風度。 4. 能寫作條理清晰的論說文。 5. 從日常生活中培養「運動家風度」。	1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及	5	1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 紙筆測驗 4. 同儕互評	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p>	價值觀。			
第十三週	第十課羅密歐與茱麗葉樓臺會 (第二次段考)	<p>1. 認識莎士比亞劇本的特色。</p> <p>2. 了解莎士比亞的文學成就。</p> <p>3. 能理解對話所蘊含的人物思想與情緒。</p> <p>4. 學習運用對話方式表達人物的心理情緒。</p> <p>5. 培養並提升學生閱讀劇本的興趣及素養。</p>	<p>3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。</p> <p>3-4-3-7 能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>3-4-4-2 能有組織</p>	<p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。</p>	5	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 報告評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 寫作評量</p>	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			有系統的報告每件事。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。				
第十四週	總複習	針對一至六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-2 能將聆聽所得充分應用。 2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	5	1. 紙筆測驗	
第十五週	桌遊：妙語說書人	1. 學生懂得「妙語說書人」這款桌遊的遊戲規則。 2. 能夠精準使用文字描述所抽到的圖卡。 3. 將描述圖卡的文字串聯成一篇文章。	2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 3-1-3-1 能流利的說故事。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6	5	1. 課堂表現50% 2. 作文成品50%	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			3-1-3-2 能生動的 看圖說故 事。 3-2-1-2 在看圖或 觀察事物 後，能以 完整語句 簡要說明 其內容。	能規劃出 問題解決 的程序。 【資訊教 育】3-4-7 能評估問 題解決方 案的適切 性。			
第 十 六 週	文言文：戲 說三戒	1. 學生能夠閱讀柳宗元的三戒：〈臨江之麋〉、〈黔之驢〉和〈永某氏之鼠〉。 2. 以 kuso 或較具創新的方式重新呈現三戒。	2-1-1-8 能主動參 與溝通， 聆聽對方 的說明。 3-2-3-5 說話用詞 正確，語 意清晰， 內容具 體，主題 明確。 3-4-3-6 能擔任廣 播劇或其 他表演藝 術的演 出。 3-4-3-7 能運用說 話技巧， 擔任不同 戲劇角 色。	【生涯發 展教育】 3-2-1 培 養規劃及 運用時間 的能力。 【生涯發 展教育】 3-2-2 學 習如何解 決問題及 做決定。	5	1. 戲劇表現50% 2. 課堂表現50%	
第 十 七 週	成語：成語 選邊站	1. 學生能夠找到符合主題的成語。 2. 讓學生在活動中學習成語，達到寓教於樂的功效。	2-1-1-8 能主動參 與溝通， 聆聽對方 的說明。	【生涯發 展教育】 2-1-1 培 養互助合 作的生 活	5	1. 闖關表現80% 2. 課堂表現20%	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			2-3-2-7 能正確記 取聆聽內 容的細節 與要點。	態度。 【生涯發 展教育】 2-2-1 培 養良好 的人際互 動能力。			
第十八週	創意料理： 型男大主廚	1. 介紹飲食文學作品：張曼娟的兩篇文章〈黃魚聽雷〉和〈饅頭的預言〉 2. 學生設計一份創意料理。 3. 在料理的過程中，懂得兼顧營養與美味。	2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。 【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。 【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	5	1. 學習單 45% 2. 課堂表現 55%	
第十九週	創意料理： 型男大主廚	1. 介紹飲食文學作品：張曼娟的兩篇文章〈黃魚聽雷〉和〈饅頭的預言〉 2. 學生設計一份創意料理。 3. 在料理的過程中，懂得兼顧營養與美味。	2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的	【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。 【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。 【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	5	1. 學習單 45% 2. 課堂表現 55%	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			作品。				
第二十週	創意料理： 型男大主廚	1. 介紹飲食文學作品：張曼娟的兩篇文章〈黃魚聽雷〉和〈饅頭的預言〉 2. 學生設計一份創意料理。 3. 在料理的過程中，懂得兼顧營養與美味。	2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。 【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。 【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	5	1. 學習單 45% 2. 課堂表現 55%	

國立臺灣戲曲學院國中部109學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)						
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級						
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		節數	每週 3 節 第 1/2 學期 共 120 節			
領域核心素養	<p>英-J-A1：具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3：具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>						
課程目標	<p>➤ 第 1 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句，及進行式。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 學會 6 個母音與 12 個子音。 4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 <p>➤ 第 2 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會現在簡單式、以過去式 be 動詞為主的過去簡單式、頻率副詞、日期及天氣的問答句。 2. 學會 6 個母音、13 個子音及 2 個母音字群。 3. 培養學生基本的英語溝通能力。 4. 培養學生學習英語的興趣與方法。 5. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。 						
學習進度	單元	學習重點	評量方	議題	教學	跨領域	備註

週次	活動主題	學習 表現	學習 內容	法	融入 實質 內涵	設施 設備 需求	/科目 協同教 學
第1 學期	第1週 Get Ready & Lesson 1: Who's This Young Man?	<p>[Get Ready]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p>	<p>[Get Ready]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>[Lesson 1]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p>	<p>[Get Ready]</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>[Lesson 1]</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	<p>1.CD唱機(自備)</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學圖卡</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學影片</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>社會領域、綜合活動領域</p>

			<p>文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 1]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
第2週	Lesson 1: Who's This	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常</p>	<p>Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J3:檢視家庭、學</p>	<p>1.CD唱機(自備)</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教</p>	<p>社會領域、綜合活動領域</p>		

		<p>Young Man?</p>	<p>生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於</p>	<p>能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家J1:分析家庭的發展歷程。 家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	<p>科書 4.教學圖卡 5.學習單 6.教學影片 7.互動遊戲 8.補充資料</p>	
--	--	-------------------	--	---	--	---	--

			<p>簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
	第3週	Lesson 1: Who's This Young Man?	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	<p>1.CD唱機(自備)</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學圖卡</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學影片</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	社會領域、綜合活動領域	

			<p>畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂中階基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
	第4週	<p>Lesson 1: Who's This Young Man? & Lesson 2: What Are These?</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>【戶外教育議題】</p> <p>戶J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>1.CD唱機(自備)</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學圖卡</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學影片</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>社會領域、綜合活動領域</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>自然科學領域</p>	

			<p>悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	第5週	<p>Lesson 2: What Are These?</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ac-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演</p>	<p>【戶外教育議題】 戶J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>1.CD唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書 4.教學圖卡 5.學習單 6.教學影片 7.互動遊戲 8.補充資料</p>	<p>自然科學 領域</p>	
--	-----	--	--	---	---	--	--	--------------------	--

			<p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
	第6週	Lesson 2: What Are These?	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p>	<p>【戶外教育議題】</p> <p>戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>1.CD唱機(自備)</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學圖卡</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學影片</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	自然科學領域	

			<p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
	第7週	Review 1 & Lesson 3: Where Is Harry's Bedroom?	[Review 1] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語	[Review 1] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 3] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演 6.紙筆測驗	[Review 1] 【性別平等教育】 性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家J1:分析家庭的發展歷程。 家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【戶外教育議題】 戶J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 [Lesson 3] 【多元文化教育】	1.CD唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書 4.教學圖卡 5.學習單 6.教學影片 7.互動遊戲 8.補充資料	[Lesson 3] 社會領域	

			<p>參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

			<p>寫英文字詞。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
第8週	Lesson 3: Where Is Harry's Bedroom?	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.Quizlet</p> <p>7.角色扮演</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>1.CD唱機(自備)</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學圖卡</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學影片</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	社會領域	

			<p>切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
	第9週	Lesson 3: Where Is Harry's Bedroom?	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.Quizlet</p> <p>7.角色扮演</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學圖卡</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學影片</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	社會領域	

			<p>悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
第10週	Lesson 3: Where Is Harry's Bedroom? & Lesson 4: There Is a Playground at	<p>[Lesson 3]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.Quizlet</p> <p>7.角色扮演</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6:分</p>	<p>1.CD唱機(自備)</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學圖卡</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學影片</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>社會領域</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>社會領域、綜合活動領域</p>		

		<p>Robert's School</p>	<p>日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 4] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 [Lesson 4] 【多元文化教育】 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>7.互動遊戲 8.補充資料</p>		
--	--	------------------------	---	--	--	---	---------------------------	--	--

			<p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
	第11週	<p>Lesson 4: There Is a Playground at Robert's School</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.CD 唱機(自備)</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>1.CD 唱機(自備)</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學圖卡</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學影片</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	社會領域、綜合活動領域	

			<p>意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
第12週	Lesson 4: There Is a Playground at Robert's School	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.CD 唱機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方</p>	<p>1.CD 唱機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學圖卡</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學影片</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	社會領域、綜合活動領域		

		<p>表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事</p>	<p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>式。</p>		
--	--	--	---	--	-----------	--	--

			<p>及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
	第13週	Review 2 & Lesson 5: Please Take a Seat	<p>[Review 2]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語</p>	<p>[Review 2]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ac-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ac-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.Quizlet</p> <p>7.紙筆測驗</p>	<p>[Review 2]</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品EJU7:欣賞感恩。</p>	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學圖卡</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學影片</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	[Lesson 5] 社會領域	

		<p>描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有</p>	<p>較、歸類、排序的方法。</p>					
--	--	---	--------------------	--	--	--	--	--

			<p>基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
第14週	Lesson 5: Please Take a Seat	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比</p>	<p>1.CD 唱機(自備)</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品EJU7:欣賞感恩。</p>	<p>1.CD唱機(自備)</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學圖卡</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學影片</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	社會領域		

			<p>的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大</p>	<p>較、歸類、排序的方法。</p>				
--	--	--	---	--------------------	--	--	--	--

			<p>意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
第15週	Lesson 5: Please Take a Seat	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1.CD 唱機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 EJU7:欣賞感恩。</p>	<p>1.CD 唱機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學圖卡</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學影片</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	社會領域	

			<p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>Lesson 5: Please Take a Seat & Lesson 6 What Are You Doing?</p>	<p>類、排序。</p> <p>[Lesson 5] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>[Lesson 5] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 [Lesson 6] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.CD 唱機 (自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡</p>	<p>[Lesson 5] 【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 品 EJU7:欣賞感恩。 [Lesson 6] 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育議題】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p>	<p>1.CD 唱機 (自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學圖卡 5.學習單 6.教學影片 7.互動遊戲 8.補充資料</p>	<p>[Lesson 5] 社會領域 [Lesson 6] 社會領域</p>	
	<p>第16週</p>								

			<p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
	第17週	Lesson 6: What Are You Doing?	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.CD 唱機(自備)</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育議題】</p> <p>國J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6:具備參與國際交流活動的能力。</p>	<p>1.CD 唱機(自備)</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學圖卡</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學影片</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	社會領域

		<p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
第18週	Lesson 6:	1-IV-1:能聽懂課堂中所學	Ab-IV-1:句子的發音、重音及	1.CD 唱機(自備)	【多元文化教	1.CD 唱機(自	社會領域	

		<p>What Are You Doing?</p>	<p>的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫</p>	<p>語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單</p>	<p>育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育議題】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p>	<p>備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學圖卡 5.學習單 6.教學影片 7.互動遊戲 8.補充資料</p>		
--	--	----------------------------	--	--	---	--	---	--	--

			<p>英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
第19週	Review 3 & Book 1總複習	<p>[Review 3]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依</p>	<p>[Review 3]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>[Book 1總複習]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.紙筆測驗</p>	<p>[Review 3]</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 EJU7:欣賞感恩。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>1.CD唱機(自備)</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學圖卡</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學影片</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>[Review 3]</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 EJU7:欣賞感恩。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育議題】</p> <p>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世</p>	

			<p>人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將</p>	<p>語調。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ac-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>【國際教育議題】</p> <p>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p>	<p>界不同文化的價值。</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p>
--	--	--	--	---	---	---

			<p>學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Book 1 總複習]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7:能聽懂</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
第20週	Book 1總複習	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.紙筆測驗</p>	<p>1.CD唱機(自備)</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學圖卡</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學影片</p>				

			<p>話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>			<p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	
--	--	--	--	---	--	--	-----------------------------	--

			<p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
	<p>Book 1總複習 & Book 2 Lesson 1: I Play Basketball Every Day</p>	<p>[Book 1總複習]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句</p>	<p>[Book 1總複習]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>[Book 2 Lesson 1]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.紙筆測驗</p>	<p>[Book 2 Lesson 1]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>1.CD唱機(自備)</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學圖卡</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學影片</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>[Book 2 Lesson 1]</p> <p>健康與教育領域</p>	

			型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀	聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>短文及短劇。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Book 2 Lesson 1]</p> <p>1-IV-1:能聽懂</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
	<p>Book 2</p> <p>Lesson 1:</p> <p>I Play Basketball Every Day</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p> <p>7.紙筆測驗</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>1.CD唱機(自備)</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學圖卡</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學影片</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>健康與教育領域</p>		

			<p>人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
第2 學期	第1週	B1總複 習 Get Ready	<p>[B1總複習]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	<p>[B1總複習]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>[Get Ready]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.聽力練習</p>	<p>[Get Ready]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p>	<p>1.CD 播放機(自備)</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學圖卡</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學影片</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p> <p>9.英漢字典</p>	<p>[Get Ready]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p>

			<p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Get Ready]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p>					
	第2週	<p>Lesson 1: I Play Basketball Every Day</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p> <p>7.紙筆測驗</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>1.CD 播放機(自備)</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學圖卡</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學影片</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>健康與教育領域</p>

			<p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p>						
	第3週	Lesson 1: I Play Basketball Every Day	<p>[Lesson 1]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動 7.紙筆測驗 	<p>[Lesson 1]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.CD 播放機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料 	[Lesson 1] 健康與體育領域	

			<p>境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>基本的世界觀。</p>			<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.Quizlet</p>	<p>[Lesson 1] 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 [Lesson 2] 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	<p>1.CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料</p>	<p>[Lesson 1] 健康與體育領域 [Lesson 2] 健康與體育領域</p>
<p>第4週</p>	<p>Lesson 1: I Play Basketball Every Day & Lesson 2: My Brother Gets up at Five in the Morning</p>	<p>[Lesson 1] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提</p>	<p>[Lesson 1] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 2] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>					

			<p>示 寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p>						
	第5週	Lesson 2: My Brother Gets up at Five in the Morning	<p>[Lesson 2]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	<p>1.CD 播放機(自備)</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	[Lesson 2] 健康與體育領域	

			<p>的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的</p>	測。				
--	--	--	--	----	--	--	--	--

			義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。						
		Lesson 2: My Brother Gets up at Five in the Morning	[Lesson 2] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提	[Lesson 2] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習	[Lesson 2] 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1.CD 播放機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料	[Lesson 2] 健康與體育領域	
	第6週								

			<p>示 寫 出 正 確 達 意 的 簡 單 句 子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p>					
	第7週	<p>Lesson 2: My Brother Gets up at Five in the Morning & Review 1</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ac-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>[Review 1]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ac-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-1:自己、家</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>[Review 1]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	<p>1.CD 播 放 機 (自 備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>健康與體育領域</p> <p>[Review 1]</p> <p>健康與體育領域</p>

			<p>參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>[Review 1]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學</p>	<p>人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。					
		Lesson 3: What's the Date Today?	<p>[Lesson 3]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.Quizlet</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>1.CD播放機(自備)</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>社會領域</p>
	第8週							

			<p>示 寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p>					
	第9週	Lesson 3: What's the Date Today?	<p>[Lesson 3]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>1.CD 播放機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	[Lesson 3] 社會領域

			<p>參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p>						
	第10週	<p>Lesson 3: What's the Date Today? & Lesson 4: How Much Cake Do You Want?</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	<p>1.CD 播放機(自備)</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>社會領域</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>綜合活動</p> <p>領域</p>	

			<p>的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字</p>	<p>測。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p>					
第11週	Lesson 4: How Much Cake Do You Want?	<p>[Lesson 4]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>1.CD 播放機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	[Lesson 4] 綜合活動領域	

			<p>參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p>						
第12週	Lesson 4: How Much Cake Do You Want?	<p>[Lesson 4]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>1.CD 播放機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	[Lesson 4] 綜合活動 領域		

			<p>的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字</p>	測。				
--	--	--	---	----	--	--	--	--

			義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。					
	第13週	Lesson 4: How Much Cake Do You Want? & Review 2	<p>[Lesson 4]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>[Review 2]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>[Review 2]</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>1.CD 播放機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>綜合活動領域</p> <p>[Review 2]</p> <p>社會領域</p> <p>綜合活動領域</p>

			<p>示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p>						
第14週	Lesson 5: How Often Do You Clean Your Room?	<p>[Lesson 5]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<p>1.CD 播放機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	[Lesson 5] 社會領域		

			<p>的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字</p>	測。				
--	--	--	---	----	--	--	--	--

			義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。						
	第15週	Lesson 5: How Often Do You Clean Your Room?	<p>[Lesson 5]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12:分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源。</p>	<p>1.CD 播放機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	[Lesson 5] 社會領域	

			<p>示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p>						
	第16週	<p>Lesson 5: How Often Do You Clean Your Room? & Lesson 6: Where Were You Yesterday?</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>1.CD 播放機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>社會領域</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>社會領域</p>	

			<p>參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。						
	第17週	Lesson 6: Where Were You Yesterday?	<p>[Lesson 6]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>1.CD播放機(自備)</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	[Lesson 6] 社會領域	

			<p>示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p>					
	第18週	<p>Lesson 6: Where Were You Yesterday?</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>1.CD 播放機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>社會領域</p>

			<p>參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p>						
第19週	Lesson 6: Where Were You Yesterday? & Review 3	<p>[Lesson 6]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>[Review 3]</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<p>1.CD 播放機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>社會領域</p> <p>[Review 3]</p> <p>社會領域</p>		

			<p>的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字</p>	<p>測。</p> <p>[Review 3]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>				<p>【國際教育】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---

			<p>義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>[Review 3]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p>					
	第20週	Book 2總複習	<p>[Book 2總複習]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以</p>	<p>[Book 2總複習]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ac-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p>	<p>1.CD播放機(自備)</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.互動遊戲</p>		

			<p>簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

國立臺灣戲曲學院國中部109學年度領域/科目課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)													
實施年級		<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級													
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 翰林 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發 會通過)		節數		每週3節 第 1/2 學期 共120節									
領域核心素養		英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。													
課程目標		英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。													
學習進度 週次		單元 活動主題		學習重點 學習 表現 學習 內容		評量 方法		議題融 入實質 內涵		教學 設施 設備 需求		跨領 域/ 科目 協同 教學		備註	
第1 第1週		季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in		*3-I V-12 *◎B-IV-8 引導式討		口語表 達		【環境 教育】		1.教學 CD					

學期		Australia ?	能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	論。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-IV-8 引導式討論。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	分組活動及比賽 角色扮演 課堂參與度 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要	2. 手提 CD 音響 3. 白紙 3. 圖片		
	第2週	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia ?							
	第3週	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia ?							
	第4週	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club							
	第5週	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club		*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎					
	第6週	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club		Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6					
	第7週	Review 1	1-IV-6	簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及					
	第8週	家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve							
	第9週	家事、夢遊							

	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	的主要內容。	句型的生活溝通。	詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第10週	家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。		
第11週	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。				
第12週	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?					
第13週	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?					
第14週	Review 2	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。				
第15週	旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben?					
第16週	旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben?					
第17週	旅行、問路、指示方向	-12 能以				

		Unit 5 How Do We Get to Big Ben?	簡易的英語參與引導式討論。						
	第18週	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	3-IV -7						
	第19週	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	能了解對話的主要內容。						
	第20週	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	3-IV -8						
		Review 3	能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV -1						
			能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於						

			<p>簡易 日常 溝 通。</p> <p>5-IV -2 能掌 握國 中階 段所 學字 詞及 句 型， 適當 地使 用於 日常 生活 之溝 通。</p> <p>6-IV -1 樂於 參與 課堂 中各 類練 習活 動， 不畏 犯 錯。</p> <p>6-IV -3 樂於 參與 有助</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>						
第2	第1週	電子產品 Unit 1 The Gray	*3-IV-12	*◎B-IV-8 引導式討	1. 小組討論，	【環境教育】	習作 電子書		

學期		Smartwatch Is Lighter than the White One	能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	論。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-IV-8 引導式討論。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	完成課本練習。 2. 單字小考。 3. 小組練習後演出對話。 4. 習作聽力測驗。	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	網路課本		
	第2週	電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One							
	第3週	電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One							
	第4週	水果 Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season							
	第5週	水果 Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season		*4-IV-8 國中階段所學的文法句型。					
	第6週	水果 Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season		Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。					
	第7週	統整 Review (1)							
	第8週	復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty		◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇					
	第9週	復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty							
	第10週	復活節 Unit 3 The							

	Easter Eggs Look Pretty	的主要內容。	句型的生活溝通。	意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第11週	運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。		
第12週	運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。		
第13週	運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard			國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
第14週	統整 Review(2)					
第15週	環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash					
第16週	環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash					
第17週	環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。				
第18週	自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down					
第19週	自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down					
第20週	自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down	2-IV-12 能以				

		<p>統整 Review(3)</p>	<p>簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於</p>					

			<p>簡易 日常 溝 通。</p> <p>5-IV -2 能掌 握國 中階 段所 學字 詞及 句 型， 適當 地使 用於 日常 生活 之溝 通。</p> <p>6-IV -1 樂於 參與 課堂 中各 類練 習活 動， 不畏 犯 錯。</p> <p>6-IV -3 樂於 參與 有助</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

國立臺灣戲曲學院國中部109學年度9年級語文領域英語課程計畫

教科書版本：康軒版

一、本學年學習目標

1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。

二、第1學期各單元內涵

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1-6	Lesson 1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before? Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day? Lesson 3 Dolphins Don't Belong Here, Do They?	1.與學生進行問題討論，帶出本課主題：幸運籤餅的由來及籤文有趣勵志的內容。 2. 介紹現在完成式句型，並帶學生進行口語造句 3.介紹以現在分詞當形容詞、以過去分詞當形容詞等句型，並帶學生進行口語造句。 4.與學生進行問題討論，帶出本課主題：世界海洋日。	1-2-4: 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 3-2-7: 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2: 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3: 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	【資訊教育】 4-3-6:能利用網路工具分享學習資源與心得。 【海洋教育】 1-4-7:參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存之解決方式。	4	聽力測驗 紙筆測驗 口語練習 態度(參與課堂活動與分組合作)檢核	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
7-12	Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine Lesson 5 This Is How I Get Good Luck Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School	1. 學生進行問題討論，帶出本課主題：社群網站的功能。 2. 與學生進行問題討論，帶出本課主題：東西方祈求好運的風俗。 3. 介紹 wh- 引導名詞子句與 wh- 名詞片語的句型，並帶學生進行口語造句。 4. 介紹十三號星期五迷信的由來。 5. 請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。	1-2-4: 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4: 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。	【生涯發展教育】 2-2-2: 激發對工作世界的好奇心。 2-3-2: 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	4	聽力測驗 紙筆測驗 口語練習 態度(參與課堂活動與分組合作)檢核	
13-20	Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart Lesson 8 It's the Building That Is Known for Its Green Design Lesson 9 This Isn't the Life That I Want	1. 與學生進行問題討論，帶出本課主題：各種身殘人士的背景故事。 2. 介紹含有「名詞+介系詞片語」作後位修飾以及「something + 形容詞」作後位修飾的句型，並帶學生進行口語造句。 3. 與學生進行問題討論，帶出本課主題：節能減碳。 4. 介紹關係代名詞 who、which、that 作主詞以及關係子句放句中的句型，並帶學生進行口語造句。	2-2-5: 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5: 能了解課文的主旨大意。 3-2-7: 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。	【環境教育】 2-3-3: 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。	4	聽力測驗 紙筆測驗 口語練習 態度(參與課堂活動與分組合作)檢核	

三、第2學期各單元內涵

1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1-6	L1 I' ll Help You As Soon As I Finish My LINE Message L2 He' s Always Late, and So Is Ken' s Brother	1.句型重點在介紹過去完成式、as soon as、as long as 的用法。 2.句型重點在介紹 so 及 neither 開頭的附和句、Here 的倒裝句與 used to 的用法。	1-2-4:能辨識對話或訊息的主旨或目的。 3-2-7: 能從圖畫、圖示或上下文、猜測字義或推論文意。 4-2-2: 能依提示合併、改寫句子及造句。	【生涯發展教育】 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】 1-2-1:能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1:欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4	聽力測驗 紙筆測驗 口語練習 態度(參與課堂活動與分組合作)檢核	
7-12	L3 I' ll Volunteer to Take Out the Garbage L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing	1.複習可分開與不可分開的雙字動詞和學過的代名詞。 2.句型重點在學習 while 連接進行式，複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式、連接詞 before、after、連接詞 because、although、if。	1-2-2: 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3: 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-5: 能依人、事、時、	【家政教育】 3-1-1:了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-2-3:養成良好的生活習慣。 【資訊教	4	聽力測驗 紙筆測驗 口語練習 態度(參與課堂活動與分組合作)檢核	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			地、物作提問和回答。	【育】 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。			
13-20	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests L6 We'll Be Best Friends Forever	1.句型重點在複習關係代名詞 that 當主詞和受詞用法、that 名詞子句當受詞的用法、if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 2.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞、以動名詞(V-ing)和不定詞(to V)當受詞的動詞。	3-2-6: 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重點內容與情節。 5-2-5: 能看懂日常溝通簡易的信、留言、賀卡、邀請卡等,並能以口語或書面的回應。	【環境教育】 2-3-1:認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【生涯發展教育】 2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	4	聽力測驗 紙筆測驗 口語練習 態度(參與課堂活動與分組合作)檢核	

國立臺灣戲曲學院國中部109學年度數學領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	每週 3 節 第 1/2 學期 共 120 節
領域核心素養	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。</p> <p>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識負數並且能做含有負整數的四則運算。 2. 能了解十進位的表示方式,並了解科學記號的意義、使用與應用。 3. 認識因數、倍數、質數與合數,並能判別2、3、4、5、9、11的倍數。 4. 了解質因數分解且能求任意幾個正整數的最大公因數與最小公倍數。 5. 能做含有負分數的四則運算。 6. 用文字符號,將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式,並透過等量公理,解決部分生活中的一元一次方程式。 7. 能將原始資料整理成次數分配表,並製作統計圖形,來顯示資料蘊含的意義。 8. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 9. 認識平均數、中位數與眾數。 10. 能理解二元一次聯立方程式,及其解的意義,並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 11. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 12. 能理解平面直角坐標系。 13. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 14. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。 15. 能理解比、比例式、正比、反比的意義,並能解決生活中有關比例的問題。 		

		16. 能熟練比例式的基本運算。 17. 能理解不等式的意義。 18. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 19. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。 20. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 21. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的鏡射圖形。 22. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。							
學習進度 週次		單元 活動主題	學習重點		評量方法	議題融入 實質 內涵	教學設 施設備 需求	跨領域 /科目 協同教 學	備註
			學習 表現	學習 內容					
第1學 期	第一 週	1-1負數與 數線	n-IV-2: 理解負 數之意 義、符號 與在數 線上的 表示，並 熟練其 四則運 算，且能 運用到 日常生活 的情境解 決問題。	N-7-3: 負數與 數的四 則混合 運算(含 分數、小 數):使 用「正、 負」表 徵生活 中的量; 相反數; 數的四 則混合 運算。 N-7-5: 數線:擴 充至含 負數的 數線;比 較數的 大小;絕 對值的 意義;以 $ a-b $ 表示數 線上兩 點 a, b 的距 離。	1. 紙 筆測驗 2. 口 頭詢問 3. 互 相討論 4. 作 業	【多元 文化教育】 多 J6: 分析不 同群體 的文化 如何影 響社會 與生活 方式。 【閱讀 素養教 育】 閱 J1: 發展多 元文本 的閱讀 策略。 閱 J3: 理解學 科知識 內的重 要詞彙 的意 涵，並 懂得如 何運用 該詞彙 與他人 進行溝 通。 【戶外 教育】 戶 J1: 描述、	1. 教 學資源 光碟	社會、 自然科 學	

						測量、紀錄觀察所得。			
第1學期	第二週	1-1負數與數線	n-IV-2: 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3: 負數與數的四則混合運算(含分數、小數): 使用「正、負」表徵生活中的量; 相反數; 數的四則混合運算。 N-7-5: 數線: 擴充至含負數的數線; 比較數的大小; 絕對值的意義; 以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1: 描述、測量、紀錄觀察所得。	1. 教學資源光碟	社會、自然科學	
第1學期	第三週	1-2整數的加減	n-IV-2: 理解負數之意義、符號	N-7-3: 負數與數的四則混合	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1:	1. 教學資源光碟	自然科學	

			與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	<p>運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4: 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5: 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p>	<p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。【戶外教育】</p> <p>戶 J1: 描述、測量、紀錄觀察所得。</p>			
第1學期	第四週	1-2整數的加減	n-IV-2: 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運	N-7-3: 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1: 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:</p>	1. 教學資源光碟	自然科學	

			算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4: 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5: 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。		關懷我族文化的遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J1: 描述、測量、紀錄觀察所得。			
第1學期	第五週	1-3整數的乘除與四則運算	n-IV-2: 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決	N-7-3: 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外	1. 教學資源光碟	自然科學	

			問題。	算。 N-7-4: 數的運 算規 律:交換 律;結合 律;分配 律; $-(a$ $+b)=-$ $a-$ b ; $-(a$ $-b)=-$ $a+$ b 。		【教育】 戶 J1: 描述、 測量、 紀錄觀 察所得。			
第1學 期	第六 週	1-3整數的 乘除與四則 運算、1-4 指數記法與 科學記號	n-IV-2: 理解負 數之意 義、符號 與在數 線上的 表示,並 熟練其 四則運 算,且能 運用到 日常生活 的情境 解決問 題。 n-IV-3: 理解非 負整數 次方的 指數和 指數 律,應用 於質因 數分解 與科學 記號,並 能運 用到日 常生活 的情境 解決問 題。	N-7-3: 負數與 數的四 則混合 運算(含 分數、小 數):使 用「正、 負」表 徵生活 中的量; 相反數; 數的四 則混合 運算。 N-7-4: 數的運 算規 律:交換 律;結合 律;分配 律; $-(a$ $+b)=-$ $a-$ b ; $-(a$ $-b)=-$ $a+$ b 。 N-7-6: 指數的 意義:指 數為非 負整數 的次	1. 紙 筆測驗 2. 口 頭詢問 3. 互 相討論 4. 作 業	【閱讀 素養教 育】 閱 J5: 活用文 本,認識 並運用 滿足基 本生活 需求所 使用之 文本。 【戶外 教育】 戶 J1: 描述、 測量、 紀錄觀 察所得。	1. 教 學資源 光碟	社會、 自然科 學	

				<p>方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-8：科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p>					
第1學期	第七週	1-4指數記法與科學記號	n-IV-3：理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	<p>N-7-6：指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-8：科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>【能源教育】</p> <p>能 J1：認識國內外能源議題。</p> <p>能 J8：養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2：關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>【閱讀素養教</p>	1. 教學資源光碟	社會、自然科學	

數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

育】
閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。
閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
【戶外教育】
戶 J1: 描述、測量、紀錄觀察所得。

						<p>【國際教育】</p> <p>國 J3: 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同的文化的價值。</p> <p>國 J8: 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>			
第1學期	第八週	2-1因數與倍數	n-IV-1: 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1:1 00以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2: 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 5. 應用視察 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	1. 教學資源光碟	社會	

						【戶外教育】 戶 J1: 描述、測量、紀錄觀察所得。			
第1學期	第九週	2-1 因數與倍數、2-2 最大公因數與最小公倍數	n-IV-1: 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1:1 00以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2: 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J1: 描述、測量、紀錄觀察所得。	1. 教學資源光碟	社會	
第1學期	第十週	2-2最大公因數與最小公倍數 【期中考評量週】	n-IV-1: 理解因數、倍數、質數、最大公因	N-7-2: 質因數分解的標準分解式：質因數分	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【閱讀素養教育】 閱 J5: 活用文本，認	1. 教學資源光碟	社會	

			數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	4. 作業	識並運用滿足基本生活所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J1: 描述、測量、紀錄觀察所得。			
第1學期	第十一週	2-3分數的四則運算	n-IV-2: 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3: 負數與數的四則混合運算(含分數、小數): 使用「正、負」表徵生活中的量; 相反數; 數的四則混合運算。 N-7-4: 數的運算規律: 交換律; 結合律; 分配律; $-(a+b) = -a-b$; $-(a-b) = -a+b$ 。 N-7-5: 數線: 擴充至含負數的數線; 比	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 教學資源光碟	自然科學	

				較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。					
第1學期	第十二週	2-3分數的四則運算	n-IV-2: 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3: 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4: 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5: 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【多元文化教育】 多J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 教學資源光碟	自然科學	

				表示數線上兩點 a, b 的距離。					
第1學期	第十三週	2-4指數律	n-IV-3: 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6: 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7: 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(axb)^n = a^n \times b^n$ 、其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【科技教育】 科 J4: 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 【資訊教育】 資 J9: 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1. 教學資源光碟	藝術	

				整數)。					
第1學期	第十四週	2-4指數律	n-IV-3: 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6: 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7: 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(axb)^n = a^n \times b^n$ 、其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【科技教育】 科 J4: 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 【資訊教育】 資 J9: 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1. 教學資源光碟	藝術	

第1學期	第十五週	3-1代數式的化簡	a-IV-1: 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1: 代數符號:以代數符號表徵交換律、分配律、結合律;一次式的化簡及同類項;以符號記錄生活中的情境問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【科技教育】科 J4: 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 【資訊教育】資 J9: 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 【閱讀素養教育】閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9: 樂於參與相關的學習活動,並與他人交流。	1. 教學資源光碟	藝術、社會	
第1學期	第十六週	3-1代數式的化簡	a-IV-1: 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1: 代數符號:以代數符號表徵交換律、分配律、結合律;一次式的化簡及同類項;以符號記錄	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【多元文化教育】多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀	1. 教學資源光碟	社會	

				生活中的情境問題。		<p>【素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1: 描述、測量、紀錄觀察所得。</p>			
第1學期	第十七週	3-2一元一次方程式	<p>a-IV-1: 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2: 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的</p>	<p>A-7-2: 一元一次方程式的意義；一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3: 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p>	1. 教學資源光碟	社會、自然科學	

			情境解決問題。			與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1: 描述、測量、紀錄觀察所得。			
第1學期	第十八週	3-2一元一次方程式	a-IV-1: 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2: 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2: 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3: 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 教學資源光碟	自然科學	
第1學期	第十九週	3-3應用問題	a-IV-1: 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證	A-7-2: 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意	1. 教學資源光碟	自然科學、社會	

			明。 a-IV-2: 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3: 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。		涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
第1學期	第廿週	3-3應用問題 【期末考評量週】	a-IV-1: 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2: 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3: 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【多元文化教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】	1. 教學資源光碟	社會	

						<p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J1: 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。</p>			
第2學期	第一週	1-1統計圖表與資料分析	n-IV-9: 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則	D-7-1: 統計圖表: 蒐集生活中常見的數據資料, 整理並繪製成含有	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【科技教育】</p> <p>科 J6: 具有正確的科技價值觀, 並適當的選用科</p>	1. 教學資源光碟	社會、科技	

			<p>運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1: 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p>		<p>技產品。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1: 描述、測量、紀錄觀察所得。</p>			
第2學期	第二週	1-1統計圖表與資料分析	n-IV-9: 使用計算機計算比值、複雜的數	D-7-2: 統計數據：用平均數、中位數與眾數描	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【性別平等教育】 性 J6: 探究各種符號	1. 教學資源光碟	社會、科技	

			<p>式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1: 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>	<p>4. 作業</p> <p>5. 分組報告</p>	<p>中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>【科技教育】科 J6: 具有正確的科技價值觀，並適當選用科技產品。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想</p>		
--	--	--	---	---------------------------------------	-----------------------------	--	--	--

						法。 【戶外教育】 戶 J1: 描述、測量、紀錄觀察所得。			
第2學期	第三週	2-1二元一次方程式	a-IV-4: 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4: 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 J8: 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1. 教學資源光碟	社會	
第2學期	第四週	2-2解二元一次聯立方程式	a-IV-4: 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及	A-7-5: 二元一次聯立方程式的解法與應用；代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊	1. 教學資源光碟	社會	

			能運用到日常生活的情境解決問題。			【教育】 資 J8: 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。			
第2學期	第五週	2-2解二元一次聯立方程式	a-IV-4: 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5: 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 J8: 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1. 教學資源光碟	社會	
第2學期	第六週	2-3應用問題	a-IV-4: 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及	A-7-5: 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】	1. 教學資源光碟	社會	

			能運用到日常生活的情境解決問題。			【教育】 資 J8: 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。			
第2學期	第七週	2-3應用問題	a-IV-4: 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5: 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 J8: 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 【家庭教育】 家 J3: 家人的情感支持。	1. 教學資源光碟	英語、社會	
第2學期	第八週	3-1直角坐標平面	g-IV-1: 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示	G-7-1: 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 資 J8: 選用適當的資訊科技組織思維，並	1. 教學資源光碟	社會	

			坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	定位；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。		進行有效的表達。 【閱讀教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1: 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J3: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。			
第2學期	第九週	3-2二元一次方程式的圖形	a-IV-4: 理解二元一次聯立方程式及其解的	A-7-6: 二元一次聯立方程式的幾何意義： ax	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【資訊教育】 資 J8: 選用適當的資訊科技	1. 教學資源光碟	社會	

			<p>意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-2: 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p>	<p>$+by=c$ 的圖形；$y=c$ 的圖形（水平線）；$x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p>	4. 作業	<p>組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】戶 J1: 描述、測量、紀錄觀察所得。戶 J3: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>			
第2學期	第十週	3-2二元一次方程式的圖形 【期中考評】	a-IV-4: 理解二元一次聯立方	A-7-6: 二元一次聯立方程式	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答	【資訊教育】資 J8: 選用適	1. 教學資源光碟	社會、藝術	

		量週】	程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2: 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形（水平線）； $x = c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1: 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J3: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。			
第2學期	第十一週	4-1比例式	n-IV-4: 理解	N-7-9: 比與比	1. 紙筆測驗	【科技教育】	1. 教學資源	自然科學	

			<p>比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9: 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	<p>2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	<p>科 J6: 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 【資訊教育】 資 J10: 有系統地整理數位資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1: 描述、測量、</p>	光碟		
--	--	--	---	--	--------------------------------------	--	----	--	--

						紀錄觀察所得。			
第2學期	第十二週	4-2正比與反比	n-IV-4: 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9: 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9: 比與比例式；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【科技教育】科 J6: 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 【資訊教育】資 J10: 有系統地整理數位資源。 【閱讀素養教育】閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。	1. 教學資源光碟	自然科學	

						【戶外教育】 戶 J1: 描述、測量、紀錄觀察所得。			
第2學期	第十三週	4-2正比與反比	n-IV-4: 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9: 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9: 比與比例式；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【科技教育】 科 J6: 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 【資訊教育】 資 J10: 有系統地整理數位資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋求多元的詮	1. 教學資源光碟	國語文、自然科學、科技	

						釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1: 描述、測量、紀錄觀察所得。			
第2學期	第十四週	5-1認識一元一次不等式	a-IV-3: 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7: 一元一次不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8: 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【戶外教育】 戶 J1: 描述、測量、紀錄觀察所得。	1. 教學資源光碟	社會	
第2學期	第十五週	5-2解一元一次不等式	a-IV-3: 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的	A-7-8: 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【戶外教育】 戶 J1: 描述、測量、紀錄觀察所得。	1. 教學資源光碟	社會	

			範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。					
第2學期	第十六週	5-2解一元一次不等式	a-IV-3: 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8: 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4:	1. 教學資源光碟	社會	

						理解規範國家強制力之重要性。 法 J9: 進行學生權利與校園法律之初探。 【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關連性。			
第2學期	第十七週	6-1垂直、線對稱與三視圖	s-IV-1: 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3: 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5: 理解線對稱的	S-7-1: 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3: 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4: 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J5: 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養】 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋	1. 教學資源光碟	社會	

			<p>意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5: 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>		<p>求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1: 描述、測量、紀錄觀察所得。 【原住民族教育】 原 J6: 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p>		
第2學期	第十八週	6-1垂直、線對稱與三視圖	<p>s-IV-5: 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16: 理解簡單的立體圖形及其三視圖與</p>	<p>S-7-2: 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於$3 \times 3 \times 3$的正方體且不得中空。 S-7-4: 線對稱的性質：對稱</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	<p>【閱讀素養】 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋求多元</p>	1. 教學資源光碟	社會

			<p>平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5: 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>		<p>的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1: 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J3: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>			
第2學期	第十九週	<p>6-1垂直、線對稱與三視圖 【期末考評量週】</p>	<p>s-IV-16: 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>S-7-2: 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3的正方體且不得中</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察</p>	<p>【閱讀素養】 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲</p>	<p>1. 教學資源光碟</p>	<p>國語文、自然科學、藝術</p>	

				空。		得文本資源。閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。【戶外教育】戶J1:描述、測量、紀錄觀察所得。戶J3:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。			
第2學期	第廿週	總複習休業式	全冊對應之學習表現	全冊對應之學習內容	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	全冊對應之議題	1. 教學資源光碟	無	

國立臺灣戲曲學院國中部109學年度數學領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	每週 3 節 第 1/2 學期 共 120 節
領域核心素養	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值 並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養 並能在數學的推導中,享受數學之美。</p> <p>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法公式、多項式,並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算,並化簡之;能求平方根的近似值;理解畢氏定理及其應用。 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義;利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 認識一元二次方程式,利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解,並應用於一般日常生活中的問題。 5. 認識等差數列、等差級數與等比數列,並能求出相關的值。 6. 能認識函數。 7. 能認識常數函數及一次函數。 8. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 9. 能認識角的種類與兩角關係 10. 了解角平分線的意義。 11. 了解基本尺規作圖。 12. 了解三角形的基本性質:內角與外角、內角和(推導至多邊形)與外角和、全等性質、邊角關係。 13. 了解平行的意義及平行線的基本性質。 		

學習進度 週次		單元 活動主題	學習重點		評量方 法	議題融 入實質 內涵	教學設 施設備 需求	跨領域 /科目 協同教 學	備註
			學習 表現	學習 內容					
14. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 15. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。									
第1學 期	第一 週	1-1乘法公 式	a-IV-5: 認識多 項式及 相關名 詞,並熟 練多項 式的四 則運算 及運用 乘法公 式。	A-8-1: 二次式 的乘法 公式: $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$; $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$; $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$; $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	1. 紙筆 測驗 2. 口頭 詢問 3. 互相 討論 4. 作業	【環境 教育】 環 J1: 了解生 物多樣 性及環 境承载 力的重 要性。 【閱讀 素養教 育】 閱 J1: 發展多 元文本 的閱讀 策略。 閱 J3: 理解學 科知識 內的重 要詞彙 的意 涵,並 懂得如 何運用 該詞彙 與他人 進行溝 通。	教學資 源光碟	藝術	
第1學 期	第二 週	1-1乘法公 式	a-IV-5: 認識多 項式及 相關名 詞,並熟 練多項 式的四 則運算 及運用 乘法公 式。	A-8-1: 二次式 的乘法 公式: $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$; $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$; $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$; $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	1. 紙筆 測驗 2. 口頭 詢問 3. 互相 討論 4. 作業	【環境 教育】 環 J1: 了解生 物多樣 性及環 境承载 力的重 要性。 【閱讀 素養教 育】	教學資 源光碟	藝術	

				$-b)=a^2-b^2$; $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。		育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
第1學期	第三週	1-2多項式與其加減運算	a-IV-5: 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-2: 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3: 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	教學資源光碟	藝術	

				最高至三次); 被除式為二次之多項式的除法運算。		通。			
第1學期	第四週	1-3多項式的乘除運算	a-IV-5: 認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3: 多項式的四則運算:直式、橫式之多項式加法與減法;直式之多項式乘法(乘積最高至三次);被除式為二次之多項式的除法運算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	教學資源光碟	藝術	
第1學期	第五週	1-3多項式的乘除運算	a-IV-5: 認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公	A-8-3: 多項式的四則運算:直式、橫式之多項式加法與減法;直式的多項	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀	教學資源光碟	藝術	

			式。	式乘法 (乘積最高至三次); 被除式為二次之多項式的除法運算。		素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
第1學期	第六週	2-1平方根與近似值	n-IV-5: 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算, 並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6: 應用十分逼近法估算二次方根的近似值, 並能應用計算機計算、驗證與估算, 建立對二次方根的	N-8-1: 二次方根: 二次方根的意義; 根式的化簡及四則運算。 N-8-2: 二次方根的近似值: 二次方根的近似值; 二次方根的整數部分; 十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、	教學資源光碟	藝術	

			數感。 n-IV-9: 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。			深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。			
第1學期	第七週	2-1平方根與近似值	n-IV-5: 理解二次方根的意義、符號與根式	N-8-1: 二次方根：二次方根的意義；根式的化	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產	教學資源光碟	藝術	

			<p>的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6: 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9: 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>簡及四則運算。</p> <p>N-8-2: 二次方根的近似值；二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p>	<p>4. 作業</p>	<p>品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2: 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園</p>			
--	--	--	--	---	--------------	---	--	--	--

						等。 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。			
第1學期	第八週	2-2根式的運算	n-IV-5: 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9: 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-8-1: 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知	教學資源光碟	藝術	

						<p>識的正 確性。 【戶外 教育】 戶 J1: 善用教 室外、 戶外及 校外教 學，認 識臺灣 環境並 參訪自 然及文 化資 產，如 國家公 園、國 家風景 區及國 家森林 公園 等。 戶 J2: 擴充對 環境的 理解， 運用所 學的知 識到生 活當 中，具 備觀 察、描 述、測 量、紀 錄的能 力。</p>			
第1學 期	第九 週	2-2根式的 運算	n-IV-5: 理解二 次方根 的意 義、符 號與 根式 的四 則運 算，並 能運 用到 日常	N-8-1: 二次方 根：二 次方 根的 意義； 根式 的化 簡及 四則 運算。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>【科技 教育】 科 E1: 了解 平日常 見科技 產品的 用途與 運作方 式。</p>	教學資 源光碟	藝術	

			<p>生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9: 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>			<p>科 E2: 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。			
第1學期	第十週	2-3畢氏定理 【期中考評量週】	s-IV-7: 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8: 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-6: 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7: 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 G-8-1: 直角坐標系上	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 5. 視察	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】	教學資源光碟	藝術	

				<p>兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$；生活上相關問題。</p>		<p>戶 J1：善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>			
第1學期	第十一週	2-3畢氏定理	<p>s-IV-7：理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8：理解特殊三角</p>	<p>S-8-6：畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活中的應用；三邊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1：了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2：了解動手實作的重要</p>	教學資源光碟	藝術	

			<p>形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	<p>長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7: 平面圖形的面積: 正三角形的高與面積公式, 及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>G-8-1: 直角坐標系上兩點距離公式: 直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$; 生活上相關問題。</p>					<p>性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學, 認識臺灣環境並參訪自然及文化資產, 如國家公園、國家風景區、國家森林公園等。</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

						活當 中，具 備觀 察、描 述、測 量、紀 錄的能 力。			
第1學 期	第十 二週	3-1利用提 公因式或乘 法公式做因 式分解	a-IV-6: 理解一 元二次 方程式 及其解 的意 義，能以 因式分 解和配 方法求 解和驗 算，並能 運用到 日常生 活的情 境解決 問題。	A-8-4: 因式分 解：因式 的意義 (限制 在二次 多項式 的一次 因式); 二次多 項式的 因式分 解意 義。 A-8-5: 因式分 解的方 法：提公 因式 法;利用 乘法公 式與十 字交乘 法因式 分解。	1. 紙筆 測驗 2. 口頭 詢問 3. 互相 討論 4. 作業	【資訊 教育】 資 E1: 認識常 見的資 訊系 統。 資 E3: 應用運 算思維 描述問 題解決 的方 法。 【閱讀 素養教 育】 閱 J1: 發展多 元文本 的閱讀 策略。 閱 J2: 發展跨 文本的 比對、 分析、 深究的 能力， 以判讀 文本知 識的正 確性。 閱 J3: 理解學 科知識 內的重 要詞彙 的意 涵，並	教學資 源光碟	國文、 社會	

						懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6: 懂得在不同學不習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。			
第1學期	第十三週	3-1利用提公因式或乘法公式做因式分解	a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4: 因式分解的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5: 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【資訊教育】 資 E1: 認識常見的資訊系統。 資 E3: 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2: 發展跨文本的	教學資源光碟	國文、社會	

						<p>比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>			
第1學期	第十四週	3-2利用十字交乘法做因式分解	a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求	A-8-5: 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>【資訊教育】資 E1: 認識常見的資訊系統。資 E3: 應用運算思維</p>	教學資源光碟	國文、社會	

			解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	分解。	描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10: 主動尋求多元的			
--	--	--	------------------------	-----	---	--	--	--

						釋，並試著表達自己的想法。			
第1學期	第十五週	4-1因式分解一元二次方程式	a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6: 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7: 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用	教學資源光碟	自然、藝術	

適當的管道獲得文本資源。閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
【戶外教育】
戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

						戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同的文化的價值。			
第1學期	第十六週	4-1因式分解一元二次方程式	a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6: 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7: 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	教學資源光碟	自然、藝術	

				<p>題；使用 計算機 計算一 元二次 方程式 根的近 似值。</p>	<p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4: 除紙本之閱讀外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當管道獲得文本資源。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>公園等。</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同的文化價值。</p>			
第1學期	第十七週	4-2配方法與公式解	a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配	A-8-7: 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:</p>	教學資源光碟	自然、藝術	

			<p>方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>		<p>發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】</p>			
--	--	--	----------------------------------	---	--	--	--	--	--

					<p>戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同的文化價值。			
第1學期	第十八週	4-2配方法與公式解	a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7: 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒	教學資源光碟	自然、藝術	

材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
【戶外教育】
戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描測

						量、紀錄的能力。 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同的文化的價值。			
第1學期	第十九週	4-3應用問題	a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7: 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3: 理解學科知識內的重	教學資源光碟	自然、藝術	

					<p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4: 除紙本之閱讀外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>家風景區及國家森林公園等。戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。【國際教育】國 J4: 尊重與欣賞世界不同的文化價值。</p>			
第1學期	第廿週	5-1資料整理與統計圖表 【期末考評量週】	d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統	D-8-1: 統計資料處理: 累積次數、相對次	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【環境教育】環 J6: 了解世界人口數量增	教學資源光碟	社會、健康與體育	

			<p>計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>數、累積相對次數折線圖。</p>	<p>4. 作業</p>	<p>加、糧食供給與營養的永續議題。環 J9: 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【科技教育】科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E4: 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。閱 J2: 發展跨文本的比對、</p>			
--	--	--	------------------------------------	---------------------	--------------	--	--	--	--

第2學期	第一週	1-1等差數列	n-IV-7: 辨識數列的規律性,以數學符號表徵生活中的數量關係與規律,認識等差數列與等比數列,並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3: 認識數列:生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。N-8-4: 等差數列:等差數列;給定首項、公差計算等差數列的一般項。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。閱 J4: 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J10: 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法	1. 教學資源光碟	視覺藝術、社會、自然科學	

						<p>法。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同的文化價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。</p>			
第2學期	第二週	1-1等差數列、 1-2等差級數	n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差	N-8-3: 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4: 等差數列：等差數列；給定首項、公差	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒	1. 教學資源光碟	社會	

			或公比計算其他各項。 n-IV-8: 理解等差級數的求和公式, 並能運用到日常生活的情境解決問題。	計算等差數列的一般項。 N-8-5: 等差級數求和: 等差級數求和公式; 生活中相關的問題。		材, 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。			
第2學期	第三週	1-2等差級數	n-IV-8: 理解等差級數的求和公式, 並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-5: 等差級數求和: 等差級數求和公式; 生活中相關的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。	1. 教學資源光碟	國文、視覺藝術、社會	

						<p>【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同的文化的價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。</p>			
第2學期	第四週	1-3等比數列	n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比	N-8-6: 等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並</p>	1. 教學資源光碟	社會	

			計算其他各項。			了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同的文化價值。			
第2學期	第五週	1-3等比數列、 2-1函數與函數圖形	n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量	N-8-6: 等比數列；給定首項、公比計算等比數列	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。	1. 教學資源光碟	自然科學、藝術與人文、社會	

			<p>關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>f-IV-1: 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>的一般項。</p> <p>F-8-1: 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現$f(x)$的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。</p> <p>F-8-2: 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>	<p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同的文化</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--	--

						價值。			
第2學期	第六週	2-1函數與函數圖形	f-IV-1: 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-1: 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。 F-8-2: 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【科技教育】科J6: 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 【資訊教育】資J10: 有系統地整理數位資源。 【閱讀素養教育】閱J1: 發展多元文本的閱讀策略。閱J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱J10: 主動尋求多元的詮釋，並	1. 教學資源光碟	社會、科技	

						試著表達自己的想法。			
第2學期	第七週	3-1角與尺規作圖	<p>s-IV-2: 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13: 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>S-8-1: 角: 角的種類; 兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角); 角平分線的意義。</p> <p>S-8-12: 尺規作圖與幾何推理: 複製已知的線段、圓、角、三角形; 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線; 能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【性別平等教育】性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【多元文化教育】多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如</p>	1. 教學資源光碟	社會、健康與體育	

						<p>何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>			
第2學期	第八週	3-1角與尺規作圖、3-2三角形與多邊形的內角與外角	<p>s-IV-13: 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-2: 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內</p>	S-8-12: 尺規作圖與幾何推理: 複製已知的線段、圓、角、三角形; 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等的互動能力。</p> <p>【閱讀</p>	1. 教學資源光碟	社會、健康與體育	

			<p>角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。S-8-2: 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p>		<p>素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第2學期	第九週	3-2三角形的內角與外角	s-IV-2: 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-2: 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】性J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等的互動能力。【閱讀素養教育】閱J1: 發展多元文本的閱讀策略。閱J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。	1. 教學資源光碟	社會、健康與體育	
------	-----	--------------	---	--	--	--	-----------	----------	--

第2學期	第十週	3-3三角形的全等性質 【期中考評量週】	s-IV-4: 理解平面圖形全等的意義,知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9: 理解三角形的邊角關係,利用邊角對應相等,判斷兩個三角形的全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-4: 全等圖形:全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合);兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5: 三角形的全等性質:三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS);全等符號(\cong)。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】多J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】閱J1: 發展多元文本的閱讀策略。閱J4: 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱J10: 主動尋求多元的詮釋,並試著表达自己的想法。	1. 教學資源光碟	社會	
第2學期	第十一週	3-3三角形的全等性質	s-IV-9: 理解三角形的邊角關係,利用	S-8-5: 三角形的全等性質:三角形的	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口	【性別平等教育】性J11: 去除性	1. 教學資源光碟	健康與體育	

			邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS); 全等符號 (\cong)。	頭回答 4. 作業	別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。			
第2學期	第十二週	3-4垂直平分線與角平分線的性質	s-IV-4: 理解平面圖形全等的意義，知道圖形	S-8-5: 三角形的全等性質: 三角形的全等判	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本	1. 教學資源光碟	健康與體育	

			<p>經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9: 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13: 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS); 全等符號 (\cong)。</p> <p>S-8-8: 三角形的基本性質: 等腰三角形兩底角相等; 非等腰三角形大角對大邊, 大邊對大角; 三角形兩邊和的大於第三邊; 外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12: 尺規作圖與幾何推理: 複製已知的線段、圓、角、三角形; 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線; 能寫出幾</p>	<p>4. 作業</p>	<p>的閱讀策略。閱 J4: 除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表达自己的想法。</p>			
--	--	--	---	--	--------------	--	--	--	--

				何推理所依據的幾何性質。					
第2學期	第十三週	3-4垂直平分線與角平分線的性質、3-5三角形的邊角關係	<p>s-IV-4: 理解平面圖形全等的意義,知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9: 理解三角形的邊角關係,利用邊角對應相等,判斷兩個三角形的全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13: 理解直尺、圓規操作過程的敘述,並應用於尺規作圖。</p>	<p>S-8-5: 三角形的全等性質: 三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS); 全等符號 (\cong)。</p> <p>S-8-8: 三角形的基本性質: 等腰三角形兩底角相等; 非等腰三角形大角對大邊, 大邊對大角; 三角形兩邊和大于第三邊; 外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12: 尺規作圖與幾何推理: 複製已知的線段、圓、角、</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表</p>	1. 教學資源光碟	社會、健康與體育	

				<p>三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>		<p>達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>			
第2學期	第十四週	3-5三角形的邊角關係	s-IV-9: 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-8: 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等的互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需</p>	1. 教學資源光碟	國文、自然科學、健康與體育	

					<p>求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p> <p>【戶外教育】戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>			
第2學期	第十五週	4-1 平行	s-IV-2: 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與	S-8-1: 角: 角的種類; 兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角); 角平分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【性別平等教育】性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他</p>	1. 教學資源光碟	社會、健康與體育

			<p>凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>S-IV-3: 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>線的意義。</p> <p>S-8-3: 平行: 平行的意義與符號; 平行線截角性質; 兩平行線間的距離處處相等。</p>		<p>人平等的互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描</p>		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

						述、測量、紀錄的能力。			
第2學期	第十六週	4-1 平行	<p>s-IV-2: 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3: 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>S-8-1: 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3: 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【性別平等教育】性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表</p>	1. 教學資源光碟	健康與體育	

						達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。			
第2學期	第十七週	4-2平行四邊形	s-IV-8: 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9: 平行四邊形的基本性質:關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教	1. 教學資源光碟	社會、健康與體育	

育】
閱 J1: 發展多元的閱讀策略。
閱 J4: 除紙本閱讀外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當管道獲得文本資源。
閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。
【戶外教育】
戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

第2學期	第十八週	4-2平行四邊形、4-3特殊四邊形的性質	s-IV-8: 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9: 平行四邊形的基本性質:關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10: 正方形、長方形、箏形的基本性質:長方形的對角線等長且互相平分;菱形對角線互相垂直平分;箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】性J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】閱J1: 發展多元文本的閱讀策略。閱J4: 除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表达自己的想法。	1. 教學資源光碟	健康與體育	
------	------	----------------------	--	---	--	--	-----------	-------	--

第2學期	第十九週	4-3特殊四邊形的性質【期末考評量週】	s-IV-8: 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-11: 梯形的基本性質:等腰梯形的兩底角相等;等腰梯形為線對稱圖形;梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半,且平行於上下底。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】性J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。【原住民族教育】原J2: 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。原J3: 培養對各種語言文化差異的尊重。原J9: 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。【多元文化教育】多J6: 分析不同群體的文化如何影響社會	1. 教學資源光碟	自然科學、社會、音樂、健康與體育	
------	------	---------------------	--	---	--	--	-----------	------------------	--

					<p>與生活方式。 【閱讀教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描測</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						量、紀錄的能力。			
第2學期	第廿週	總複習休業式	全冊對應之學習表現	全冊對應之學習內容	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	全冊對應之議題	1. 教學資源光碟	無	

國立臺灣戲曲學院國中部

109 學年度 第 1 學期 九 年級 數學 領域課程計畫

教科書版本：康軒版

一、本學年學習目標

- 1、能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。
- 2、理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。
- 3、探討點、直線與圓的關係與兩圓的位置關係。
- 4、能了解圓心角、圓周角、弦切角、圓內角、圓外角與弧的關係。
- 5、能知道圓的線段乘冪性質。
- 6、能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。
- 7、能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。
- 8、能了解三角形外心、內心與重心的性質。
- 9、能知道多邊形的外心與內心。
- 10、認識二次函數並能描繪圖形。
- 11、能計算二次函數的最大值或最小值。
- 12、能解決二次函數的相關應用問題。
- 13、認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。
- 14、能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。
- 15、能計算直角柱、直圓柱的體積。
- 16、能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。
- 17、能報讀或解讀生活中的統計圖表。
- 18、認識平均數、中位數與眾數。
- 19、能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。
- 20、能認識百分位數的概念，並認識第10、25、50、75、90百分位數。
- 21、能在具體情境中認識機率的概概念。
- 22、在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。
- 23、能求出簡單事件的機率。
- 24、複習之前學過有關數與量、代數、幾何與統計四大主題的相關觀念及解題方法。

二、第1學期各單元內涵

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
一	1-1 比例 線段	1. 理解平行線截比例線段性質。	9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	3	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	
二	1-1 比例 線段	1. 知道三角形兩邊中點連線性質。	C-C-05 用數學語言呈現解題過程。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。	【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	3	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
三	1-1 比例 線段	<p>1. 利用尺規作圖，做出比例線段。</p> <p>2. 知道坐標平面上線段的中點坐標。</p>	<p>9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-05 用數學語言呈現解題過程。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
四	1-2 縮放與相似	1. 能理解縮放圖形的意義。 2. 能將圖形縮放。 3. 能理解縮放圖形，並運用於生活情境中。 4. 能利用縮放，畫出與原圖形的相似形。 5. 能理解縮放，試著製作田園區的比例圖形，並利用於田園教學種植紀錄或成果分享等活動中。	9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。 9-s-02 能理解多邊形相似的意義。 C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 了解數學語言（符號用語、圖表、非形式演繹等）的內涵。 C-C-5 用數學語言呈現解題過程。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	3	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
五	1-2 縮放與相似	1. 知道相似形的意義。	<p>9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。</p> <p>9-s-02 能理解多邊形相似的意義。</p> <p>9-s-03 能理解三角形的相似性質。</p> <p>C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 了解數學語言（符號用語、圖表、非形式演繹等）的內涵。</p> <p>C-C-05 用數學語言呈現解題過程。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
六	1-2 縮放 與相 似	1. 探索三角形 SSS、SAS、AAA (或 AA) 相似性質。	<p>9-s-03 能理解三角形的相似性質。</p> <p>C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-05 用數學語言呈現解題過程。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
七	1-3 相似三角形的應用	<p>1. 能利用相似性質進行簡易的測量。例如找出田園教學區的面積，或者以校園中最喜愛（或最具校園特色）的樹木，進行測量。</p> <p>2. 兩個相似三角形，其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。</p>	<p>9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 了解數學語言（符號用語、圖表、非形式演繹等）的內涵。</p> <p>C-C-05 用數學語言呈現解題過程。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
八	1-3 相似三角形的應用	<p>1. 了解直角三角形內部的相似關係與比例線段</p> <p>2. 了解連接三角形與四邊形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。</p>	<p>9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 了解數學語言（符號用語、圖表、非形式演繹等）的內涵。</p> <p>C-C-05 用數學語言呈現解題過程。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
九	2-1 點、直線、圓之間的位置關係	<p>1. 能理解點、直線與圓的位置關係。</p> <p>2. 能理解切線的意義及其性質。</p>	<p>9-s-06 理解圓的幾何性質。</p> <p>9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。</p> <p>C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-07 用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十	2-1 點、直線、圓之間的位置關係	<p>1. 能知道過圓外一點的兩條切線段等長。</p> <p>2. 能理解圓外切四邊形的兩組對邊和相等。</p> <p>3. 能理解弦心距的意義及其性質。</p>	<p>9-s-06 理解圓的幾何性質。</p> <p>9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。</p> <p>C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-07 用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十一	2-1 點、直線、圓之間的位置關係	<p>1. 能理解公切線的意義及其性質。</p> <p>2. 能理解兩圓位置關係與連心線段長的關係。</p>	<p>9-s-06 理解圓的幾何性質。</p> <p>9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。</p> <p>C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-07 用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p> <p>【期中考評量週】</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十二	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	<p>1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。</p> <p>2. 能理解半圓的圓周角是直角。</p>	<p>9-s-06 理解圓的幾何性質。</p> <p>C-S-03 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。</p> <p>C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-07 用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十三	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	<p>1. 能理解圓內接四邊形的對角互補。</p> <p>2. 能理解弦切角的意義及其度數的求法。</p>	<p>9-s-06 理解圓的幾何性質。</p> <p>C-S-03 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。</p> <p>C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-07 用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十四	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	1. 能理解圓內角、圓外角的意義及其度數的求法。	<p>9-s-06 理解圓的幾何性質。</p> <p>C-S-03 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。</p> <p>C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-07 用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十五	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	1. 能知道圓的線段乘冪性質。	<p>9-s-06 理解圓的幾何性質。</p> <p>C-S-03 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。</p> <p>C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-07 用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十六	3-1 證明與推理	<p>1. 能理解數學的推理與證明的意義。</p> <p>2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。</p>	<p>9-s-12 能認識證明的意義。</p> <p>C-S-03 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。</p> <p>C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十七	3-2 外心、 內心 與重心	1. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。	9-s-12 能認識證明的意義。 C-S-03 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。 C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	3	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十八	3-2 外心、內心與重心	<p>1. 能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心。</p> <p>2. 能利用尺規作圖找出三角形的外心。</p> <p>3. 能理解外心到三角形的三頂點距離等長。</p>	<p>9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。</p> <p>C-S-03 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。</p> <p>C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-07 用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十九	3-2 外心、內心與重心	<p>1. 能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。</p> <p>2. 能利用尺規作圖找出三角形的內心。</p> <p>3. 能理解內心到三角形的三邊等距離。</p> <p>4. 能知道三角形內切圓半徑與三邊長的關係。</p>	<p>9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。</p> <p>C-S-03 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。</p> <p>C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-07 用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
一	1-1比例線段	1. 理解平行線截比例線段性質。	9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	3	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	
二	1-1比例線段	1. 知道三角形兩邊中點連線性質。	C-C-05 用數學語言呈現解題過程。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。	【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	3	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
三	1-1比例線段	<p>1. 利用尺規作圖，做出比例線段。</p> <p>2. 知道坐標平面上線段的中點坐標。</p>	<p>9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-05 用數學語言呈現解題過程。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
四	1-2縮放與相似	<p>1. 能理解縮放圖形的意義。</p> <p>2. 能將圖形縮放。</p> <p>3. 能理解縮放圖形，並運用於生活情境中。</p> <p>4. 能利用縮放，畫出與原圖形的相似形。</p> <p>5. 能理解縮放，試著製作田園區的比例圖形，並利用於田園教學種植紀錄或成果分享等活動中。</p>	<p>9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。</p> <p>9-s-02 能理解多邊形相似的意義。</p> <p>C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-5 用數學語言呈現解題過程。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
五	1-2縮放與相似	1. 知道相似形的意義。	<p>9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。</p> <p>9-s-02 能理解多邊形相似的意義。</p> <p>9-s-03 能理解三角形的相似性質。</p> <p>C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-05 用數學語言呈現解題過程。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
六	1-2縮放與相似	1. 探索三角形SSS、SAS、AAA(或AA)相似性質。	<p>9-s-03 能理解三角形的相似性質。</p> <p>C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-05 用數學語言呈現解題過程。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
七	1-3相似三角形的應用	<p>1. 能利用相似性質進行簡易的測量。例如找出田園教學區的面積，或者以校園中最喜愛（或最具校園特色）的樹木，進行測量。</p> <p>2. 兩個相似三角形，其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。</p>	<p>9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-05 用數學語言呈現解題過程。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
八	1-3相似三角形的應用	<p>1. 了解直角三角形內部的相似關係與比例線段</p> <p>2. 了解連接三角形與四邊形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。</p>	<p>9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-05 用數學語言呈現解題過程。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
九	2-1 點、直線、圓之間的位置關係	<p>1. 能理解點、直線與圓的位置關係。</p> <p>2. 能理解切線的意義及其性質。</p>	<p>9-s-06 理解圓的幾何性質。</p> <p>9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。</p> <p>C-S-04能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-07用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十	2-1 點、直線、圓之間的位置關係	1. 能知道過圓外一點的兩條切線段等長。 2. 能理解圓外切四邊形的兩組對邊和相等。 3. 能理解弦心距的意義及其性質。	9-s-06 理解圓的幾何性質。 9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。 C-S-04能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-07用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	3	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十一	2-1 點、直線、圓之間的位置關係	<p>1. 能理解公切線的意義及其性質。</p> <p>2. 能理解兩圓位置關係與連心線段長的關係。</p>	<p>9-s-06 理解圓的幾何性質。</p> <p>9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。</p> <p>C-S-04能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-07用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p> <p>【期中考評量週】</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十二	2-2圓心角、圓周角與弦切角	<p>1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。</p> <p>2. 能理解半圓的圓周角是直角。</p>	<p>9-s-06 理解圓的幾何性質。</p> <p>C-S-03能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。</p> <p>C-S-04能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-07用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十三	2-2圓心角、圓周角與弦切角	<p>1. 能理解圓內接四邊形的對角互補。</p> <p>2. 能理解弦切角的意義及其度數的求法。</p>	<p>9-s-06 理解圓的幾何性質。</p> <p>C-S-03能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。</p> <p>C-S-04能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-07用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十四	2-2圓心角、圓周角與弦切角	1. 能理解圓內角、圓外角的意義及其度數的求法。	<p>9-s-06 理解圓的幾何性質。</p> <p>C-S-03能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。</p> <p>C-S-04能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-07用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十五	2-2圓心角、圓周角與弦切角	1. 能知道圓的線段乘冪性質。	<p>9-s-06 理解圓的幾何性質。</p> <p>C-S-03能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。</p> <p>C-S-04能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-07用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十六	3-1 證明與推理	<p>1. 能理解數學的推理與證明的意義。</p> <p>2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。</p>	<p>9-s-12 能認識證明的意義。</p> <p>C-S-03能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。</p> <p>C-S-04能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十七	3-2 外心、 內心 與重 心	1. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。	9-s-12 能認識證明的意義。 C-S-03能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。 C-S-04能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	3	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十八	3-2 外心、 內心 與重 心	<p>1. 能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心。</p> <p>2. 能利用尺規作圖找出三角形的外心。</p> <p>3. 能理解外心到三角形的三頂點距離等長。</p>	<p>9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。</p> <p>C-S-03能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。</p> <p>C-S-04能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-07用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十九	3-2 外心、 內心 與重 心	<p>1. 能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。</p> <p>2. 能利用尺規作圖找出三角形的內心。</p> <p>3. 能理解內心到三角形的三邊等距離。</p> <p>4. 能知道三角形內切圓半徑與三邊長的關係。</p>	<p>9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。</p> <p>C-S-03能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。</p> <p>C-S-04能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-07用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
廿	3-2 外心、 內心 與重 心	<p>1. 能理解三角形的重心是三中線的交點。</p> <p>2. 能利用尺規作圖找出三角形的重心。</p> <p>3. 能理解三角形的重心到一頂點距離等於過該頂點之中線長的$\frac{2}{3}$。</p> <p>4. 能理解三角形的重心與三頂點的連線段將三角形的面積三等分。</p> <p>5. 能理解三角形的三中線將三角形的面積六等分。</p>	<p>9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。</p> <p>C-S-03能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。</p> <p>C-S-04能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-07用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	3	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	

國立臺灣戲曲學院國中部 109 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	每週 3 節 第 1 學期 共 60 節 (對開可補充說明)共 節
領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		
課程目標	<p>第一篇 臺灣的環境(上)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能判讀生活中常見的地圖資訊。 2. 能由經緯度了解一地位置對自然、人文環境的影響。 3. 能討論臺灣地理位置特性及在全球的重要性。 4. 能分析資訊並以不同角度探討臺灣和世界各地的關聯性。 5. 能統整地形作用如何塑造一地地形、海岸面貌。 6. 能分享臺灣地形、海岸特性對人文發展的影響。 7. 能利用學過的天氣因子分析日常氣象資訊。 8. 能分析土地利用對自然環境可能造成的影響。 9. 能歸納臺灣氣候對於水文的影響層面。 10. 能從自然災害的發生反思維護永續環境的重要性。 11. 能藉由臺灣環境變化了解自然與人文的互動關聯。 <p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歷史紀年方式 2. 認識歷史分期方式 3. 認識臺灣歷史分期 4. 認識臺灣史前文化分期 5. 認識臺灣史前文化 6. 認識臺灣原住民族的遷徙 7. 認識臺灣原住民族的分布 8. 認識臺灣原住民族的分類 9. 認識臺灣原住民族的傳說與族群起源及文化傳承的關聯。 10. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 11. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 12. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。 13. 認識大航海時代，中、日海商在東亞海域貿易扮演的角色。 14. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 15. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。 16. 認識各方勢力在臺灣的競逐 17. 認識荷蘭占領臺灣南部 18. 認識荷、日貿易衝突 19. 認識西班牙占領臺灣北部 20. 認識荷、西爭奪臺灣北部 21. 認識荷蘭被鄭氏政權間的關係 22. 認識鄭氏政權在臺灣經營及對外貿易 		

23. 原住民與外來者的早期接觸
24. 與外來政權的合作與對抗
25. 外來者的影響
26. 清初治臺政策與措施
27. 晚清外力侵擾下的治臺政策與建設
28. 清帝國時期臺灣的農業發展
29. 清帝國時期臺灣的商業活動
30. 國際貿易的成長
31. 漢人社會與文教的發展
32. 原住民的社會文化變遷

第三篇 公民身分及社群

1. 認識國民與公民的不同。
2. 認識現代公民應具備的公民基本德性。
3. 認識權力與權利的差異。
4. 認識兒童權利公約。
5. 認識學生在校園中的權利。
6. 認識如何在校園中實踐公民德性。
7. 認識家庭的功能。
8. 認識家庭中的親屬關係。
9. 認識家庭型態與模式的轉變。
10. 認識家務勞動與性別平權。
11. 認識親子間的權利與義務。
12. 認識現代社會中，家庭功能所遭遇的轉變及解決方案。
13. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。
14. 認識原住民族部落的意義。
15. 認識原住民族部落的文化與認同。
16. 認識原住民族部落的生產與分配。
17. 認識原住民族部落的自治。
18. 認識原住民族部落的公民參與方式。
19. 認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。
20. 認識世界人權宣言。
21. 學習為什麼人權應受到普遍性的保障。

學習進度 週次	單元 活動 主題	學習重點		評量方 法	議題融入 實質內涵	教學設 施設備 需求	跨領域 /科目 協同教 學	備註
		學習表現	學習內容					

第一學期	第一週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 學習單 2. 籃球		
	第一週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 導言: 歷史的基礎觀念	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片		

	<p>第一週</p>	<p>第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>	<p>【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>1. 蒐集瑞莎取得中華民國國籍的相關新聞報導影片。 2. 蒐集各國給予投票權的相關新聞資料。</p>		
--	------------	--	--	--	--	--	---	--	--

第二週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 學習單 2. 口語評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	1. 學習單 2. 籃球 3. 手電筒		
第二週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3</p>	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要</p>	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片		

			使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			性。		
第二週	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的</p>	<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	蒐集 2018 年公投的議題、正反意見等資料。		

			公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第三週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 學習單 2. 口語評量	【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	1. 學習單 2. Google Maps		

	<p>第三週</p>	<p>第二篇 臺灣的 歷史 (上) 第一章 史前臺 灣與原 住民族 文化</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中，省 思自身或所 屬群體的文 化淵源、處境 及自主性。</p>	<p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民 族的遷徙與 傳說。</p>	<p>1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論</p>	<p>【海洋教 育】 海 J11 了解 海洋民俗信 仰與祭典之 意義及其與 社會發展之 關係。 【原住民族 教育】 原 J2 了解 原住民族語 言發展的文 化脈絡與智 慧。 原 J3 培養 對各種語言 文化差異的 尊重。 原 J4 認識 原住民族在 各歷階段的 重大事件。 原 J10 認識 原住民族地 區、部落及 傳統土地領 域的地理分 佈。 原 J12 主動 關注原住民 族土地與自 然資源議 題。</p>	<p>1. 原委會 全國資訊 網 2. 原住民 電視臺節 目 3. 歷史文 化學習網</p>		
--	------------	--	--	--	---	---	--	--	--

	<p>第三週</p> <p>第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>蒐集 2018 年公投的議題、正反意見等資料。</p>		
--	---	--	---	--	---	--------------------------------	--	--

第四週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	1. 學習單 2. 地圖/地球儀		
第四週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 世界地圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單		

<p>第四週</p>	<p>第三篇 公民身分及社群 第二章 權利與校園生活</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	<p>蒐集憲法有關人民基本權利的資料。</p>		
<p>第五週</p>	<p>第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>學習單</p>		

			<p>題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>					
第五週	<p>第二篇 臺灣的歷史 (上)</p> <p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 歷史文化學習網</p> <p>3. 簡報</p> <p>4. 學習單</p>		

	<p>第五週</p> <p>第三篇 公民身分及社群 第二章 權利與校園生活</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 	<p>【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	<p>衛生福利部社會及家庭署發布有關兒童權利公約的宣傳動畫。</p>		
--	---	--	--	---	--	------------------------------------	--	--

第六週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>	學習單		
第六週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 歷史文化學習網</p> <p>3. 簡報</p> <p>4. 學習單</p>		

第六週	第三篇 公民身分及社群 第二章 權利與校園生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	衛生福利部社會及家庭署發布有關兒童權利公約的宣傳動畫。		
第七週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球	學習單		

			<p>種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			<p>議題之關連性。</p>		
第七週	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第二章大航海時代各方勢力的競逐</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 相關掛圖</p> <p>2. 歷史文化學習網</p> <p>3. 簡報</p> <p>4. 學習單</p>		

第七週	第三篇 公民身分及社群 第二章 權利與校園生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利?如何在校園生活中實踐公民德性?	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【 品德教育 】 品 J7 同理分享與多元接納。 【 生命教育 】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。	蒐集校園霸凌實資料或相關新聞報導。		
第八週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 學習單 2. 小組討論	【 戶外教育 】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 【 防災教育 】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	1. 學習單 2. Google Maps		

	<p>第八週</p>	<p>第二篇 臺灣的 歷史 (上) 第三章 原住民 與外來 者的接 觸</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中，省 思自身或所 屬群體的文 化淵源、處境 及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究 結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史 事件的因果 分析與詮 釋。</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與 外來者的接 觸。</p>	<p>1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論</p>	<p>【原住民族 教育】 原 J2 了解 原住民族語 言發展的文 化脈絡與智 慧。 原 J3 培養 對各種語言 文化差異的 尊重。 原 J4 認識 原住民族在 各歷階段的 重大事件。 原 J12 主動 關注原住民 族土地與自 然資源議 題。 【閱讀素養 教育】 閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略。 閱 J2 發展 跨文本的比 對、分析、 深究的能 力，以判讀 文本知識的 正確性。 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。</p>	<p>1. 原委會 全國資訊 網 2. 原住民 電視臺節 目 3. 歷史文 化學習網</p>		
--	------------	---	---	---	---	---	--	--	--

	<p>第八週</p> <p>第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料</p>	<p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>	<p>蒐集家庭各項功能的實際生活案例資料。</p>		
--	--	---	--	--	---	---------------------------	--	--

	<p>第九週</p> <p>第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p>	<p>1. 學習單 2. 小組討論</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>1. 學習單 2. 馬鈴薯</p>		
	<p>第九週</p> <p>第二篇 臺灣的歷史 (上) 第三章 原住民與外來者的接觸</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>1. 原委會全國資訊網 2. 原住民電視臺節目 3. 歷史文化學習網</p>		

						閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
第九週	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	蒐集民法親屬篇相關法律條文及解釋資料。			

		料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第十週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形 (期中考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	學習單		

	<p>第十週</p>	<p>第二篇 臺灣的 歷史 (上) 第三章 原住民 與外來 者的接 觸(期 中考)</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中，省 思自身或所 屬群體的文 化淵源、處境 及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究 結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史 事件的因果 分析與詮 釋。</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與 外來者的接 觸。</p>	<p>1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論</p>	<p>【原住民族 教育】 原 J2 了解 原住民族語 言發展的文 化脈絡與智 慧。 原 J3 培養 對各種語言 文化差異的 尊重。 原 J4 認識 原住民族在 各歷階段的 重大事件。 原 J12 主動 關注原住民 族土地與自 然資源議 題。 【閱讀素養 教育】 閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略。 閱 J2 發展 跨文本的比 對、分析、 深究的能 力，以判讀 文本知識的 正確性。 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。</p>	<p>1. 原委會 全國資訊 網 2. 原住民 電視臺節 目 3. 歷史文 化學習網</p>		
--	------------	---	---	---	---	---	--	--	--

	<p>第十週</p> <p>第三篇 公民身分及社 群 第三章 家庭生活（期 中考）</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料</p>	<p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>	<p>1. 蒐集亞洲國家家庭型態及文化影響的相關資料 2. 蒐集新住民家庭及兩地家庭的新聞報導資料及影片。</p>		
--	---	---	--	--	--	---	--	--

<p>第十一週</p>	<p>第一篇 臺灣的 環境 (上) 第四章 海岸與 島嶼</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>1. 學習單 2. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>學習單</p>		
<p>第十一週</p>	<p>第二篇 臺灣的 歷史 (上) 第四章 清帝國 統治政策 的變遷</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 歷史文化學習網 2. 簡報 3. 學習單</p>		

	<p>第十一週</p> <p>第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料</p>	<p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	<p>蒐集性別平權前後的男女家庭角色資料，例如：法律條文的修正、新聞或報章雜誌報導等等。</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--	--

第十二週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第四章 海岸與 島嶼	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 學習單 2. 小組討論	【 海洋教育 】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【 戶外教育 】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	學習單		
第十二週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第四章 清帝國統治政策的變遷	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【 海洋教育 】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【 閱讀素養教育 】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 世界地圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單		

第十二週	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集公立幼兒園與少子化相關議題資料。 2. 蒐集長期照護及銀髮共老相關議題資料。 		
------	-------------------------------	--	---	---	---	--	--	--

第十三週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第四章 海岸與 島嶼	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 學習單 2. 小組討論	【 海洋教育 】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【 戶外教育 】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	學習單		
第十三週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第四章 清帝國統治政策的變遷	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【 海洋教育 】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【 閱讀素養教育 】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 世界地圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單		

	<p>第十三週</p> <p>第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料</p>	<p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	<p>1. 蒐集公立幼兒園與少子化相關議題資料。 2. 蒐集長期照護及銀髮共老相關議題資料。</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>第十四週</p>	<p>第一篇 臺灣的 環境 (上) 第四章 海岸與 島嶼</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>1. 學習單 2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>學習單</p>		
--	-------------	--	--	---	---------------------------	--	------------	--	--

第十四週	第二篇 臺灣的 歷史 (上) 第四章 清帝國 統治政 策的變 遷	社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中，省 思自身或所 屬群體的文 化淵源、處境 及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究 結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史 事件的因果 分析與詮 釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統 治政策。	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【閱讀素養 教育】 閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略。 閱 J2 發展 跨文本的比 對、分析、 深究的能 力，以判讀 文本知識的 正確性。 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。	1. 相關掛 圖 2. 歷史文 化學習網 3. 簡報 4. 學習單		
第十四週	第三篇 公民身 分及社 群 第五章 原住 民族部 落與公 民參 與	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互 動關係及其 淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並展 現開闊的世 界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒，並了解其 抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性，並欣賞	公 Ba-IV-2 在原住民族 社會中，部 落的意義與 重要性是什 麼？為什 麼？	1. 課堂發 言 2. 紙筆測 驗 3. 蒐集資 料	【原住民族 教育】 原 J6 認識 部落的氏 族、政治、 祭儀、教 育、規訓制 度及其運 作。 原 J7 認識 部落傳統制 度運作背後 的文化意 涵。 原 J8 學習 原住民族音 樂、舞蹈、 服飾、建築 與各種工藝 技藝並區分 各族之差 異。 原 J9 學習 向他人介紹 各種原住民 族文化展 現。 原 J10 認識 原住民族地 區、部落及 傳統土地領 域的地理分	蒐集現代 原住民族 部落運作 的相關資 料。		

		其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。			
第十五週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1. 學習單 2. 小組討論	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. 學習單 2. 氣球		

第十五週	第二篇 臺灣的 歷史 (上) 第五章 清帝國農 商業的 發展	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關掛圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單 		
------	---	---	-------------------	---	---	--	--	--

	<p>第十五週</p> <p>第三篇 公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料</p>	<p>【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	<p>蒐集現代原住民族部落運作的相關資料。</p>		
--	--	---	---	--	---	---------------------------	--	--

第十六週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1. 學習單 2. 小組討論	【 防災教育 】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【 戶外教育 】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	學習單		
第十六週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第五章 清帝國農商業的發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【 閱讀素養教育 】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 相關掛圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單		

			片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十六週	第三篇 公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分	蒐集原住民族的傳統狩獵文化與國家法律衝突遭到判刑的案例新聞報導及影片。		

		其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。			
第十七週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義,以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊,做出適當的判斷及行動。	學習單		

第十七週	第二篇 臺灣的 歷史 (上) 第五章 清帝國農 商業的 發展	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 相關掛圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單	
第十七週	第三篇 公民身 分及社 群 第五章 原住 民族部 落與公 民參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分	1. 蒐集原住民族狩獵文化與國家法律衝突遭到判刑的案例新聞報導及影片。 2. 蒐集原住民族傳統文化相關資料。	

		其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。		
第十八週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第六章 水文	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	學習單	

	<p>第十八週</p>	<p>第二篇 臺灣的 歷史 (上) 第六章 清帝國 時期社 會文化 的變遷</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中，省 思自身或所 屬群體的文 化淵源、處境 及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究 結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史 事件的因果 分析與詮 釋。</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的 活動。</p>	<p>1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論</p>	<p>【海洋教 育】 海 J9 了解 我國與其他 國家海洋文 化的異同。 【閱讀素養 教育】 閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略。 閱 J2 發展 跨文本的比 對、分析、 深究的能 力，以判讀 文本知識的 正確性。 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。 【人權教 育】 人 J4 了解 平等、正義 的原則，並 在生活中實 踐。</p>	<p>1. 相關掛 圖 2. 歷史文 化學習網 3. 簡報 4. 學習單</p>		
--	-------------	---	---	------------------------------------	---	---	--	--	--

第十八週	第三篇 公民身分及社群 第六章 人性尊嚴與普世人權	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	1. 蒐集南北戰爭時人權受到侵害的相關資料。 2. 蒐集童工受剝削情形的相關資料。 3. 蒐集歐洲各國禁止罩衫的正反面意見相關資料。		
第十九週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第六章 水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	學習單		

第十九週	第二篇 臺灣的 歷史 (上) 第六章 清帝國 時期社 會文化 的變遷	社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中，省 思自身或所 屬群體的文 化淵源、處境 及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究 結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史 事件的因果 分析與詮 釋。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的 活動。	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【閱讀素養 教育】 閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略。 閱 J2 發展 跨文本的比 對、分析、 深究的能 力，以判讀 文本知識的 正確性。 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。	1. 相關掛 圖 2. 歷史文 化學習網 3. 簡報 4. 學習單		
第十九週	第三篇 公民身 分及社 群 第六章 普世人 權與人 性尊嚴	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知 識，提出自己 對公共議題 的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中，省 思自身或所 屬群體的文 化淵源、處境 及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題，並進行探 究。	公 Ad-IV-1 為什麼保障 人權與維護 人性尊嚴有 關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權 應超越國 籍、種族、 族群、區 域、文化、 性別、性傾 向與身心障 礙等界限， 受到普遍性 的保障？	1. 課堂發 言 2. 紙筆測 驗 3. 蒐集資 料	【人權教 育】 人 J1 認識 基本人權的 意涵，並了 解憲法對人 權保障的意 義。 人 J14 了解 世界人權宣 言對人權的 維護與保 障。	1. 蒐集南 北戰爭時 人權受到 侵害的相 關資料。 2. 蒐集童 工受剝削 情形的相 關資料。 3. 蒐集歐 洲各國禁 止罩衫的 正反面意 見相關資 料。		

<p>第二十週</p>	<p>第一篇 臺灣的環境 (上) 第六章 水文</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>1. 學習單 2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	<p>學習單</p>		
<p>第二十週</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史 (上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並</p>	<p>1. 相關掛圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單</p>		

					懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。			
第二十週	第三篇 公民身分及社群 第六章 普世人權與人性尊嚴	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	1. 蒐集脫北者(逃離北韓的人)相關的新聞報導資料。 2. 蒐集世界人權宣言相關條文。 3. 蒐集公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約相關條文。		

國立臺灣戲曲學院國中部 109 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)							
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級							
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	每週 3 節 第 2 學期 共 60 節 (對開可補充說明)共 節					
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 (一) 地理教室： 1. 了解臺灣自然環境和人文景觀。 2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。 (二) 歷史教室： 1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 (三) 公民教室： 1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。 3. 認識社會變遷，了解時事脈動變化。 4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。							
學習進度週次	單元活動主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	教學設施設備需求	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					

第二學期	第一週	第一篇 臺灣的環境 (下) 第一章 人口	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣人口相關資料 2. 影片教學 3. 內政部網站 		
------	-----	----------------------------------	--	-----------------------------	---	---	--	--	--

	<p>第一週</p> <p>第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第一章 日治時 期的政 治</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史 事件的因果 分析與詮 釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治 體制的建 立。</p>	<p>1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論</p>	<p>【閱讀素養 教育】 閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略。 閱 J2 發展 跨文本的比 對、分析、 深究的能 力,以判讀 文本知識的 正確性。 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵,並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>		
	<p>第一週</p> <p>第三篇 社會生 活的組 織與制 度(上) 第一章 社會中 的多元 文化</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 公 1b-IV-1 比較社會現 象的多種解 釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展,並展 現開闊的世 界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性,並欣賞 其文化之 美。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式,呈現 並解釋探究 結果。</p>	<p>公 Dc-IV-1 日常生活 中,有哪些 文化差異 的例子?</p>	<p>1. 討論發 表 2. 紙筆測 驗 3. 命題系 統光碟</p>	<p>【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化,尊重 並欣賞其差 異。 【多元文化 教育】 多 J4 了解 不同群體間 如何看待彼 此的文化。 多 J6 分析 不同群體的 文化如何影 響社會與生 活方式。</p>	<p>1. 影片教 學。 2. 蒐集 LOL 或傳 說對決等 電競產業 發展與特 色的新聞 報導或影 片。 3. 蒐集動 漫產業發 展與特 色的新聞 報導或影 片。</p>		

	<p>第二週</p>	<p>第一篇 臺灣的環境 (下) 第一章 人口</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>1. 蒐集臺灣人口相關資料 2. 內政部網站</p>		
--	------------	---	--	-----------------------------------	--	--	-----------------------------------	--	--

	<p>第二週</p> <p>第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第一章 日治時 期的政 治</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史 事件的因果 分析與詮 釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治 體制的建 立。</p>	<p>1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論</p>	<p>【人權教 育】 人 J4 了解 平等、正義 的原則,並 在生活中實 踐。 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化,尊重 並欣賞其差 異。</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>		
	<p>第二週</p> <p>第三篇 社會生 活的組 織與制 度(上) 第一章 社會中 的多元 文化</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 公 1b-IV-1 比較社會現 象的多種解 釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展,並展 現開闊的世 界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性,並欣賞 其文化之 美。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式,呈現 並解釋探究 結果。</p>	<p>公 Dc-IV-2 不同語言 與文化之 間在哪些 情況下會 產生位階 和不平等 的現象? 為什麼?</p>	<p>1. 討論發 表 2. 紙筆測 驗 3. 命題系 統光碟</p>	<p>【多元文化 教育】 多 J3 提高 對弱勢或少 數群體文化 的覺察與省 思。 多 J4 了解 不同群體間 如何看待彼 此的文化。 【品德教 育】 品 J4 族群 差異與平等 的道德議 題。</p>	<p>1. 影片教 學。 2. 蒐集解 嚴前後的 母語教學 歷史資 料。 3. 蒐集美 國電影產 業輸出各 國的文化 傾銷現象 新聞報導 資料。</p>		

	<p>第三週</p> <p>第一篇 臺灣的 環境 (下) 第一章 人口</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟</p>	<p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 3. 影片教學</p>		
--	---	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>第三週</p> <p>第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第一章 日治時 期的政 治</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史 事件的因果 分析與詮 釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治 體制的建 立。</p>	<p>1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論</p>	<p>【人權教 育】 人 J4 了解 平等、正義 的原則,並 在生活中實 踐。 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化,尊重 並欣賞其差 異。</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>		
	<p>第三週</p> <p>第三篇 社會生 活的組 織與制 度(上) 第一章 社會中 的多元 文化</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 公 1b-IV-1 比較社會現 象的多種解 釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展,並展 現開闊的世 界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性,並欣賞 其文化之 美。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式,呈現 並解釋探究 結果。</p>	<p>公 Dc-IV-3 面對文化 差異時,為 什麼要互 相尊重與 包容?</p>	<p>1. 問題與 討論 2. 紙筆測 驗 3. 作業習 題</p>	<p>【多元文化 教育】 多 J4 了解 不同群體間 如何看待彼 此的文化。 多 J5 了解 及尊重不同 文化的習俗 與禁忌。 多 J9 關心 多元文化議 題並做出理 性判斷。</p>	<p>1. 影片教 學。 2. 蒐集亞 洲鄰近的 日韓國家 在婚喪喜 慶風俗上 與臺灣差 異的資 料。</p>		

	<p>第四週</p> <p>第一篇 臺灣的環境 (下) 第二章 族群與文化</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察</p>	<p>【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>1. 臺灣地圖 2. 課本附圖</p>		
--	---	--	-------------------------------------	---	---	----------------------------	--	--

	<p>第四週</p> <p>第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第一章 日治時 期的政 治</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史 事件的因果 分析與詮 釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政 策與原住 民族社會 的對應。</p>	<p>1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論</p>	<p>【人權教 育】 人 J4 了解 平等、正義 的原則,並 在生活中實 踐。 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化,尊重 並欣賞其差 異。</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>		
	<p>第四週</p> <p>第三篇 社會生 活的組 織與制 度(上) 第二章 社會規 範</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 1c-IV-1 評估社會領 域內容知識 與多元觀 點,並提出自 己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互 動關係及其 淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒,並了解其 抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題,並進行探 究。</p>	<p>公 Bc-IV-1 為什麼會 有社會規 範?法律 與其他社 會規範有 什麼不 同?</p>	<p>1. 問題與 討論 2. 紙筆測 驗 3. 作業習</p>	<p>【品德教 育】 品 J2 重視 群體規範與 榮譽。</p>	<p>1. 影片教 學。 2. 蒐集臺 灣特有的 社會規範 相關資 料,例如: 中秋節烤 肉、葬禮上 的孝女白 琴儀式。</p>		

	<p>第五週</p> <p>第一篇 臺灣的環境 (下) 第二章 族群與文化</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p>	<p>1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量</p>	<p>【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	<p>1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 3. 食品範例</p>		
--	---	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

第五週	第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第二章 日治時 期的經 濟	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>		
第五週	第三篇 社會生 活的組 織與制 度(上) 第二章 社會規 範	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p>	<p>1. 小組報告</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>1. 影片教學。</p> <p>2. 蒐集世界各地特有的風俗習慣資料，例如：泰國男子需出家為僧一段時間。</p>		

	<p>第六週</p> <p>第一篇 臺灣的環境 (下) 第二章 族群與文化</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p>	<p>1. 習作評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題</p>	<p>【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	<p>1. 迪化街影片 2. 小組報告</p>		
--	---	--	-------------------------------------	--	--	-----------------------------	--	--

第六週	第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第二章 日治時 期的經 濟	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p>		
第六週	第三篇 社會生 活的組 織與制 度(上) 第二章 社會規 範	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p>	<p>1. 小組報告</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	<p>1. 影片教學。</p> <p>2. 蒐集同性婚姻爭取過程的新聞報導與訪談資料。</p>		

	<p>第七週</p> <p>第一篇 臺灣的 環境 (下) 第二章 族群與 文化</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的 相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議 題及其脈 絡，發展本土 意識與在地 關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並展 現開闊的世 界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性，並欣賞 其文化之 美。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究 結果。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題，並進行探 究。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究 結果。</p>	<p>地 Ad-IV-4 問題探 究：臺灣人 口問題與 對策。</p>	<p>1. 課堂問 答 2. 分組討 論 3. 訪談紀 錄</p>	<p>【環境教 育】 環 J6 了解 世界人口數 量增加、糧 食供給與營 養的永續議 題。</p>	<p>1. 臺灣地 圖 2. 影片教 學 3. 臺灣人 口資料</p>		
--	---	--	---	---	--	---	--	--

第七週	第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第二章 日治時 期的經 濟	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>		
第七週	第三篇 社會生 活的組 織與制 度(上) 第二章 社會規 範	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	<p>1. 影片教學。</p> <p>2. 蒐集臺灣過去與現在社會規範演變的相關資料。</p>		

	<p>第八週</p> <p>第一篇 臺灣的 環境 (下) 第三章 農業</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p>1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告</p>	<p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>1. 臺灣地圖 2. 影片教學 3. 天災影響農業的案例</p>		
--	---	---	-------------------------------------	--	--	---	--	--

			<p>現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第八週	<p>第二篇 臺灣的歷史（下）</p> <p>第三章 日治時期的社會與文化</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>			

第八週	第三篇 社會生活的組織與制度(上) 第三章 團體與志願結社	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片資料。 2. 蒐集華航罷工事件的新聞報導及訪談資料，與長榮航空罷工事件有何不同。 		
第九週	第一篇 臺灣的環境(下) 第三章 農業	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集與整理 2. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣地圖 2. 古老漁法—礮火捕魚 		

			<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第九週	第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第三章 日治時 期的社 會與文 化	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>		
第九週	第三篇 社會生 活的組 織與制 度(上) 第三章 團體與 志願結 社	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p>1. 影片資料。</p> <p>2. 蒐集董氏基金會相關報導與訪談資料。</p> <p>3. 蒐集民進黨創黨相關報導或故事。</p>		

	<p>第十週</p> <p>第一篇 臺灣的 環境 (下) 第三章 農業 (期中 考)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p>1. 問題討論 2. 命題系統光碟 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理 2. 小組討論</p>		
--	--	---	-------------------------------------	--	--	-------------------------------	--	--

			<p>現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第十週	<p>第二篇 臺灣的歷史（下）</p> <p>第三章 日治時期的社會與文化(期中考)</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>			

第十週	第三篇 社會生活的組織與制度(上) 第三章 團體與志願結社(期中考)	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量 	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片資料。 2. 蒐集柯媽媽推動強制汽車責任險的新聞報導或故事資料。 		
第十一週	第一篇 臺灣的環境(下) 第四章 工業與國際貿易	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 		

			種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十一週	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第四章 戰後臺灣的政治	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>		

第十一週	第三篇 社會生活的組織與制度(上) 第四章 民主社會中的公共意見	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	1. 影片資料。 2. 蒐集太陽花學運的新聞報導或訪談資料。 3. 蒐集蔣月惠從募款陳情到參政的新聞報導資料。		
第十二週	第一篇 臺灣的環境(下) 第四章 工業與國際貿易	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖		

			種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十二週	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第四章 戰後臺灣的政治	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>		

第十二週	第三篇 社會生活的組織與制度(上) 第四章 民主社會中的公共意見	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1. 影片資料。 2. 蒐集臺北市政府舉辦 i-voting 的相關報導與公開資料。		
第十三週	第一篇 臺灣的環境(下) 第四章 工業與國際貿易	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。	1. 經濟部網站 2. 課本附圖		

			種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十三週	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第四章 戰後臺灣的政治	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>		

第十三週	第三篇 社會生活的組織與制度(上) 第四章 民主社會中的公共意見	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1. 影片資料。 2. 蒐集網軍入侵 PTT 等網路論壇的新聞報導資料。		
第十四週	第一篇 臺灣的環境(下) 第四章 工業與國際貿易	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與整理 3. 作業習題	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。	1. 臺灣地圖 2. 農業轉型案例		

			種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十四週	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第四章 戰後臺灣的政治(下)	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>			

第十四週	第三篇 社會生活的組織與制度(上) 第四章 民主社會中的公共意見	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【 品德教育 】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【 閱讀素養教育 】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1. 影片資料 2. 蒐集 NCC 針對媒體亂象課以罰鍰的新聞報導資料。 3. 蒐集韓劇：皮諾丘的影片資料。		
第十五週	第一篇 臺灣的環境(下) 第五章 聚落體系與都市發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【 環境教育 】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【 戶外教育 】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 聚落空拍圖 2. Google map 衛星影像		

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十五週	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第五章 戰後臺灣的外交	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>		

第十五週	第三篇 社會生活的組織與制度(上) 第五章 社會中的公平正義	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	1. 影片資料。 2. 蒐集近年來社會流動日漸僵固的新聞報導與議題討論資料。		
第十六週	第一篇 臺灣的環境(下) 第五章 聚落體系與都市發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，	1. 聚落空拍圖 2. Google map 衛星影像		

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第十六週	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第五章 戰後臺灣的外交	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>		

第十六週	第三篇 社會生活的組織與制度(上) 第五章 社會中的公平正義	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【 品德教育 】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【 人權教育 】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1. 影片資料。 2. 蒐集兩性同工不同酬的相關新聞報導資料。		
第十七週	第一篇 臺灣的環境(下) 第六章 區域發展與差異	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	【 環境教育 】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	1. 內政部網站 2. 國外都市案例		

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十七週	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第五章 戰後臺灣的外交	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>		

第十七週	第三篇 社會生活的組織與制度(上) 第五章 社會中的公平正義	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子?考量的原理或原則有哪些? 公 Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	1. 影片資料。 2. 蒐集階級複製研究的新聞報導資料。		
第十八週	第一篇 臺灣的環境(下) 第六章 區域發展與差異	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 3. 相關影片		

			己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十八週	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第五章 戰後臺灣的外交	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>		

第十八週	第三篇 社會生活的組織與制度(上) 第六章 社會安全與國家責任	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	公 Da-IV-3 日常生活中,僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 影片資料。 2. 蒐集歐洲歷史中的基督教利他精神發揮的相關資料。		
第十九週	第一篇 臺灣的環境(下) 第六章 區域發展與差異	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	1. 海岸景觀照片 2. 離島旅遊紀錄		

			<p>評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第十九週	<p>第二篇 臺灣的歷史（下）第六章 戰後臺灣的經濟與社會</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>		

第十九週	第三篇 社會生活的組織與制度(上) 第六章 社會安全與國家責任	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習 	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片資料。 2. 蒐集現行勞工保險等相關法規對失業者的保障資訊。 		
第二十週	第一篇 臺灣的環境(下) 第六章 區域發展與差異	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1</p>	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 	<p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【原住民族教育】 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 		

			<p>評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第二十週	<p>第二篇 臺灣的歷史（下）第六章 戰後臺灣的經濟與社會</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>		

	<p>第二十週</p>	<p>第三篇 社會生活的組織與制度(上) 第六章 社會安全與國家責任</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?</p>	<p>1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法 J1 探討平等。</p>	<p>1. 影片資料。 2. 蒐集現行兒少福利、老人照護、關懷服務的政府輔助措施相關資料。</p>		
--	-------------	--	--	---	--	---	---	--	--

國立臺灣戲曲學院國中部 109 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	每週 3 節 第 1 學期 共 60 節 (對開可補充說明)共 節
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	<p>地理</p> <p>第一篇 中國大地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識中國的地形特徵。 2. 能認識中國的氣候特徵。 3. 能認識中國的傳統生活方式。 4. 能認識中國的人口概況。 5. 能認識中國的產業轉型。 6. 能認識中國的經濟發展情形。 7. 能認識中國的區域發展差異。 8. 能認識中國的全球經貿地位。 9. 能認識中國的一帶一路政策。 10. 能認識中國的自然災害與環境汙染。 <p>第二篇 世界風情 (上)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識全球的氣候概況。 2. 能認識全球的氣候變遷。 3. 能認識全球的極端天氣現象。 4. 能認識大洋洲的地形特徵。 5. 能認識大洋洲的氣候特徵。 6. 能認識澳洲的自然環境。 7. 能認識澳洲的主要產業活動。 8. 能認識紐西蘭的自然環境。 9. 能認識紐西蘭的主要產業活動。 10. 能認識兩極地區的自然環境。 <p>歷史</p> <p>第三篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識從商、周時期由部落轉向封建的過程。 2. 能知道從東周封建崩解至秦代建立帝國的發展。 3. 能了解商周至隋唐各民族互動與融合的情況。 4. 能認識商周至隋唐各民族文化的交流情形。 5. 能了解宋元時期國際間的征服狀況。 6. 能認識宋元時期的經濟與文化的互動。 7. 能了解明清帝國的建立與發展。 8. 能知道明清時東亞世界的經濟貿易關係。 9. 能認識明清時東亞世界與西方的文化交流。 10. 能了解近代西方勢力對於東亞世界的衝擊。 11. 能認識中國與日本對於西力衝擊如何回應。 		

		<p>12. 能認識清代在甲午戰爭之後的改革。</p> <p>13. 能明白晚清的城市風貌與新媒體的發展。</p> <p>14. 能認識晚清家族意義與婦女角色的轉變。</p> <p>公民與社會 第四篇</p> <p>1. 能知道現代國家的構成要素與類型。</p> <p>2. 能知道國家與政府的差別。</p> <p>3. 能知道民主政治的特色。</p> <p>4. 能知道憲法的原則及其與人民的關係。</p> <p>5. 能了解政府的設立是為人民服務。</p> <p>6. 能知道我國總統與中央政府的職權。</p> <p>7. 能知道我國地方政府的組成與職權。</p> <p>8. 能了解我國地方建設的財源與展望。</p> <p>9. 能知道日常生活中政府扮演的經濟角色。</p> <p>10. 能說明政治參與的意義及重要性。</p> <p>11. 能了解選舉的原則及功能。</p>							
學習進度 週次		單元 活動 主題	學習重點		評量方 法	議題融入 實質內涵	教學設 施設備 需求	跨領域/ 科目協 同教學	備註
			學習表現	學習內 容					
第一 學期	第一週	第一篇 中國大地 第一章 中國的自然環境	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>		

第一週	第三篇 中國與東亞 (上) 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	1. 教用版電子教科書		
第一週	第四篇 社會生活的組織及制度(中) 第一章 國家與民主治理	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	1. 我國國慶日由來的相關網路資料。		

第二週	第一篇 中國大地 第一章 中國的自然環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	1. 教用版 電子教科書		
第二週	第三篇 中國與東亞 (上) 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	1. 教用版 電子教科書		

第二週	第四篇 社會生活的組織及制度(中) 第一章 國家與民主治理	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習 	<p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	1. 臺灣民主化里程碑—首次總統民選的相關網路資料。		
第三週	第一篇 中國大地 第一章 中國的自然環境	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	1. 教用版電子教科書		

第三週	第三篇 中國與東亞 (上) 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	1. 教用版電子教科書		
第三週	第四篇 社會生活的組織及制度(中) 第一章 國家與民主治理	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1. 民意展現的例子，例如：同志大遊行、2020 總統大選等公共事務的相關網路資料。		

第四週	第一篇 中國大地 第二章 中國的人口	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 教用版電子教科書		
第四週	第三篇 中國與東亞 (上) 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 教用版電子教科書		

<p>第四週</p>	<p>第四篇 社會生活的組織及制度(中) 第二章 憲法與人權保障</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	<p>1. 中國的新聞報導，可讓學生判斷這樣的國家屬於法治或人治。</p>		
<p>第五週</p>	<p>第一篇 中國大地 第二章 中國的人口</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>		

第五週	第三篇 中國與東亞 (上) 第二章 商周至隋唐時期的民族與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	1. 教用版電子教科書		
第五週	第四篇 社會生活的組織及制度(中) 第二章 憲法與人權保障	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1. 大法官對於同志婚姻釋憲的相關網路資料		

第六週	第一篇 中國大地 第二章 中國的人口	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	1. 教用版 電子教科書		
第六週	第三篇 中國與東亞 (上) 第二章 商周至隋唐時期的民族與文化	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	1. 教用版 電子教科書		

	<p>第六週</p>	<p>第四篇 社會生活的組織及制度(中) 第二章 憲法與人權保障</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>		
--	------------	--	--	---	--	---	-------------------------	--	--

第七週	第一篇 中國大地 第三章 中國的產業與經濟	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	1. 教用版 電子教科書		
第七週	第三篇 中國與東亞 (上) 第二章 商周至隋唐時期的民族與文化	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	1. 教用版 電子教科書		

	<p>第七週</p>	<p>第四篇 社會生活的組織及制度(中) 第二章 憲法與人權保障</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	<p>1. 有關推動強制汽機車責任險的柯媽媽相關網路資料</p>		
--	------------	--	--	---	--	---	----------------------------------	--	--

第八週	第一篇 中國大地 第三章 中國的 產業與 經濟	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動 	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	1. 教用版 電子教科書		
第八週	第三篇 中國與 東亞 (上) 第三章 宋元多 民族並 立的時 期	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	1. 教用版 電子教科書		

第八週	第四篇 社會生活的組織及制度(中) 第三章 憲法與權力分立	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則?</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有關美國獨立的相關網路資料。 		
第九週	第一篇 中國大地 第三章 中國的產業與經濟	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 		

第九週	第三篇 中國與東亞 (上) 第三章 宋元多民族並立的時期	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	1. 教用版電子教科書		
第九週	第四篇 社會生活的組織及制度(中) 第三章 憲法與權力分立	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則? 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中?	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 有關大法官釋憲如何保障人民權利、影響政府施政的相關網路資料,例如:役男出國的解禁。		

第十週	第一篇 中國大地 第三章 中國的產業與經濟 (期中考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	1. 教用版 電子教科書		
第十週	第三篇 中國與東亞 (上) 第三章 宋元多民族並立的時期 (期中考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 教用版 電子教科書		

第十週	<p>第四篇 社會生活的組織及制度(中) 第三章 憲法與權力分立(期中考)</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則? 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中?</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<p>1. 有關人治國家不依法行政的相關網路資料,例如:中國的國家治理。</p>		
第十一週	<p>第一篇 中國大地 第四章 中國的經濟發展與全球關聯</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究:經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動</p>	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>		

			<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第十一週	<p>第三篇 中國與東亞 (上) 第三章 宋元多民族並立的時期</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>		

第十一週	<p>第四篇 社會生活的組織及制度(中) 第四章 中央政府</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p>	<p>【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<p>1. 有關我國總統以三軍統帥身分領導國軍的相關網路資料。</p>		
第十二週	<p>第一篇 中國大地 第四章 中國的經濟發展與全球關聯</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究:經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>		

			<p>提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第十二週	<p>第三篇 中國與東亞 (上)</p> <p>第四章 明清時期東亞世界的變動</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>		

第十二週	第四篇 社會生活的組織及制度(中) 第四章 中央政府	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 	<p>【法治教育】</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	1. 有關人民對政府裁罰不滿,到法院提起訴訟的相關網路資料。		
第十三週	第一篇 中國大地 第四章 中國的經濟發展與全球關聯	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並</p>	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究:經濟發展與環境衝擊。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	1. 教用版電子教科書		

			<p>提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第十三週	<p>第三篇 中國與東亞 (上)</p> <p>第四章 明清時期東亞世界的變動</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>		

第十三週	第四篇 社會生活的組織及制度(中) 第四章 中央政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 有關 921 大地震時,總統頒布緊急命令的過程與追認。		
第十四週	第一篇 中國大地 第四章 中國的經濟發展與全球關聯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究:經濟發展與環境衝擊。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	1. 教用版電子教科書		

			<p>提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第十四週	<p>第三篇 中國與東亞 (上)</p> <p>第四章 明清時期東亞世界的變動</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>		

第十四週	<p>第四篇 社會生活的組織及制度(中) 第四章 中央政府</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題</p>	<p>【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>		
第十五週	<p>第二篇 世界風情(上) 第一章 全球氣候概述與氣候變遷</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>		

第十五週	第三篇 中國與 東亞 (上) 第五章 西力衝 擊下的 東亞世 界	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	1. 教用版 電子教科書		
第十五週	第四篇 社會生活的組織及制度(中) 第五章 地方政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 有關新冠肺炎事件中，臺灣中央與地方政府配合防疫的相關網路資料。		

第十六週	第二篇 世界風情(上) 第一章 全球氣候概述與氣候變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 隨堂練習 5. 作業習題 6. 課堂觀察 7. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 教用版 電子教科書		
第十六週	第三篇 中國與東亞 (上) 第五章 西力衝擊下的東亞世界	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	1. 教用版 電子教科書		

第十六週	第四篇 社會生活的組織及制度(中) 第五章 地方政府	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察 	<p>【法治教育】</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	1. 教用版 電子教科書		
第十七週	第二篇 世界風情(上) 第一章 全球氣候概述與氣候變遷	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	1. 教用版 電子教科書		

第十七週	第三篇 中國與東亞 (上) 第五章 西力衝擊下的東亞世界	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 教用版電子教科書		
第十七週	第四篇 社會生活的組織及制度(中) 第五章 地方政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 有關宜蘭童玩節的觀光收入的相關網路資料。		

	<p>第十八週</p> <p>第二篇 世界風情(上) 第二章 大洋洲 與兩極 地區</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>		
--	---	--	--	--	---	-------------------------	--	--

第十八週	第三篇 中國與東亞 (上) 第五章 西力衝擊下的東亞世界	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 教用版電子教科書		
第十八週	第四篇 社會生活的組織及制度(中) 第五章 地方政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 有關臺灣六都統籌分配款分配情形的相關網路資料		

	<p>第十九週</p> <p>第二篇 世界風情(上) 第二章 大洋洲 與兩極 地區</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>		
--	---	--	--	--	---	-------------------------	--	--

第十九週	第三篇 中國與東亞 (上) 第六章 晚清社會文化的調適與變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 教用版 電子教科書		
第十九週	第四篇 社會生活的組織及制度(中) 第六章 政治參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	1. 有關各種議題的遊行陳情的相關網路資料，例如：太陽花學運。		

	<p>第二十週</p> <p>第二篇 世界風情(上) 第二章 大洋洲 與兩極 地區</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>		
--	---	--	--	--	---	-------------------------	--	--

	<p>第二十週</p> <p>第三篇 中國與東亞 (上) 第六章 晚清社會文化的調適與變遷</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>		
	<p>第二十週</p> <p>第四篇 社會生活的組織及制度(中) 第六章 政治參與</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>1. 有關 2018 年公民投票的過程與對臺灣社會的影響的相關網路資料。</p>		

國立臺灣戲曲學院國中部 109 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)							
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級							
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	每週 3 節 第 2 學期 共 60 節 (對開可補充說明)共 節					
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程目標	第一篇 1. 能認識東北亞的自然環境與文化特色。 2. 能了解東北亞的產業發展的成就與挑戰。 3. 能說明臺灣與東北亞的文化交流特徵。 4. 能認識東南亞的自然環境與多元文化 5. 能了解東南亞的經濟發展與區域結盟。 6. 能認識南亞的自然環境與多元文化。 7. 能了解南亞的經濟發展區域結盟。 8. 能說明臺灣的產業發展與東南亞、南亞新興市場之間的關聯。 9. 能認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化的特色。 10. 能了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 11. 能說明伊斯蘭文化與西方文化的互動歷程。 第二篇 1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 第三篇 1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2. 認識民法內容及法條、訴訟程序，提升解決問題能力。 3. 認識刑法內容及法條、訴訟程序，避免觸犯法律規定。 4. 了解權利救濟方法及管道，降低社會暴力事件發生。							
學習進度週次	單元活動主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	教學設施設備需求	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					

第二學期	第一週	第一篇 世界風情(中) 第一章 東北亞 (一)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。	1. 教用版 電子教科書		
	第一週	第二篇 中國與東亞 (下) 第一章 中華民國的建立	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 教用版 電子教科書		

第一週	第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第一章 民法與民事責任	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	1. 教用版 電子教科書		
第二週	第一篇 世界風情(中) 第一章 東北亞(一)	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	1. 教用版 電子教科書		

第二週	第二篇 中國與 東亞 (下) 第一章 中華民國的 建立	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	1. 教用版 電子教科 書		
第二週	第三篇 社會生 活的組 織及制 度(下) 第一章 民法與 民事責 任	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 心得報告</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	1. 教用版 電子教科 書		

第三週	第一篇 世界風情(中) 第一章 東北亞 (一)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	1. 教用版 電子教科書		
第三週	第二篇 中國與東亞 (下) 第一章 中華民國的建立	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 教用版 電子教科書		

<p>第三週</p>	<p>第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第一章 民法與民事責任</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>	<p>1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 分組討論 4. 作業習題</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>		
<p>第四週</p>	<p>第一篇 世界風情(中) 第一章 東北亞(一)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>		

	<p>第四週</p> <p>第二篇 中國與 東亞 (下) 第一章 中華民國的 建立</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史 事件的因果 分析與詮 釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國 的建立與 早期發 展。</p>	<p>1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 課堂觀 察</p>	<p>【人權教 育】 人 J4 了解 平等、正義 的原則,並 在生活中實 踐。 【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵,並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。</p>	<p>1. 教用版 電子教科 書</p>		
	<p>第四週</p> <p>第三篇 社會生 活的組 織及制 度(下) 第二章 民事紛 爭的解 決</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中,省 思自身或所 屬群體的文 化淵源、處 境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見,表達自我 觀點,並能以 同理心與他 人討論。</p>	<p>公 Bj-IV-3 侵權行為 的概念與 責任。 公 Bj-IV-5 社會生活 上人民如 何解決民 事紛爭? 這些解決 方法各有 哪些優缺 點?</p>	<p>1. 紙筆測 驗 2. 課堂問 答 3. 分組討 論</p>	<p>【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。 【法治教 育】 法 J3 認識 法律之意義 與制定。 法 J8 認識 民事、刑 事、行政法 的基本原 則。</p>	<p>1. 教用版 電子教科 書</p>		

第五週	第一篇 世界風情(中) 第二章 東北亞 (二)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究:臺灣與東北亞的文化交流。	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	1. 教用版 電子教科書		
第五週	第二篇 中國與東亞 (下) 第二章 舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 命題系統光碟 2. 資訊蒐集與整理 3. 分組討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習	1. 教用版 電子教科書		

						<p>需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>		
第五週	<p>第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第二章 民事紛爭的解決</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>		

第六週	第一篇 世界風情(中) 第二章 東北亞 (二)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究:臺灣與東北亞的文化交流。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	1. 教用版 電子教科書		
第六週	第二篇 中國與東亞 (下) 第二章 舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 命題系統光碟 2. 資訊蒐集與整理 3. 分組討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習	1. 教用版 電子教科書		

						<p>需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>		
第六週	<p>第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第二章 民事紛爭的解決</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 隨堂練習</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>		

第七週	第一篇 世界風情(中) 第二章 東北亞 (二)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究:臺灣與東北亞的文化交流。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	1. 教用版 電子教科書		
第七週	第二篇 中國與東亞 (下) 第二章 舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 命題系統光碟 2. 資訊蒐集與整理 3. 分組討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習	1. 教用版 電子教科書		

						<p>需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>		
第七週	<p>第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第二章 民事紛爭的解決</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>1. 隨堂練習 2. 作業習題 3. 心得報告</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>		

	<p>第八週</p> <p>第一篇 世界風情(中) 第三章 東南亞</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>		
--	---	--	--	--	---	-------------------------	--	--

第八週	第二篇 中國與東亞 (下) 第三章 現代國家的挑戰	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 國民黨黨史館</p> <p>3. 歷史文化學習網</p>		
第八週	第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第三章 刑法與刑罰	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>		

	<p>第九週</p> <p>第一篇 世界風情(中) 第三章 東南亞</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>		
--	---	---	--	--	---	-------------------------	--	--

第九週	第二篇 中國與 東亞 (下) 第三章 現代國 家的挑 戰	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 國民黨黨史館</p> <p>3. 歷史文化學習網</p> <p>4. 國民革命軍北伐圖片</p>		
第九週	第三篇 社會生 活的組 織及制 度(下) 第三章 刑法與 刑罰 (期中 考)	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>		

	<p>第十週</p> <p>第一篇 世界風情(中) 第三章 東南亞 (期中 考)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1. 問題討論 2. 作業練習 3. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

第十週	第二篇 中國與東亞 (下) 第三章 現代國家的挑戰(期 中考)	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 心得報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 國民黨黨史館 3. 歷史文化學習網</p>		
第十週	第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第三章 刑法與刑罰	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法?為什麼行為的處罰,必須以行為時的法律有明文規定者為限?</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼?我國刑罰的制裁方式有哪些?</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 心得報告</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>		

	<p>第十一週</p> <p>第一篇 世界風情(中) 第三章 東南亞</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>		
--	--	--	--	--	---	-------------------------	--	--

<p>第十一週</p>	<p>第二篇 中國與東亞 (下) 第三章 現代國家的挑戰</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 心得報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 國民黨黨史館 3. 歷史文化學習網</p>		
<p>第十一週</p>	<p>第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第三章 刑法與刑罰</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法?為什麼行為的處罰,必須以行為時的法律有明文規定者為限? 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼?我國刑罰的制裁方式有哪些?</p>	<p>1. 作業習題 2. 課堂問答 3. 隨堂練習</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>		

	第十二週	第一篇 世界風情(中) 第四章 南亞	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	1. 教用版 電子教科書		
--	------	-----------------------------	--	--	---	--	-----------------	--	--

第十二週	第二篇 中國與東亞 (下) 第四章 現代國家的變局	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 中國全圖</p> <p>3. 八年抗戰圖片</p>		
第十二週	第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第四章 刑事訴訟	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>		

	<p>第十三週</p> <p>第一篇 世界風情(中) 第四章 南亞</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>		
--	---	--	--	--	---	-------------------------	--	--

<p>第十三週</p>	<p>第二篇 中國與東亞 (下) 第四章 現代國家的變局</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 中國全圖 3. 八年抗戰圖片</p>		
<p>第十三週</p>	<p>第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第四章 刑事訴訟</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p>	<p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中,警察、檢察官及法官有哪些功能與權限?</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課堂觀察</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>		

	<p>第十四週</p> <p>第一篇 世界風情(中) 第四章 南亞 (第二次段考)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 資料蒐集 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	<p>1. 人口金字塔圖 2. 電視教學 3. 蒐集中國相關人口資料</p>		
--	---	---	---	--	---	--	--	--

第十四週	第二篇 中國與東亞 (下 第四章 現代國家的變局(第二次段考))	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 中國全圖 3. 八年抗戰圖片</p>		
第十四週	第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第四章 刑事訴訟(第二次段考)	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p>	<p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中,警察、檢察官及法官有哪些功能與權限?</p>	<p>1. 隨堂練習 2. 課堂問答 3. 作業習題</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>		

	<p>第十五週</p>	<p>第一篇 世界風情(中) 第五章 西亞與 北非 (一)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>		
--	-------------	---	--	--	--	---	-------------------------	--	--

第十五週	第二篇 中國與東亞 (下) 第五章 共黨政權在中國	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 作業習題 3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	1. 教用版電子教科書		
第十五週	第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第五章 行政法規與行政救濟	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>1. 課堂問答 2. 心得報告 3. 分組討論</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	1. 教用版電子教科書		

	<p>第十六週</p>	<p>第一篇 世界風情(中) 第五章 西亞與 北非 (一)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>		
--	-------------	---	--	--	--	---	-------------------------	--	--

第十六週	第二篇 中國與東亞 (下) 第五章 共黨政權在中國	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 作業習題 3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	1. 教用版電子教科書		
第十六週	第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第五章 行政法規與行政救濟	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>1. 隨堂練習 2. 課堂問答 3. 分組討論</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	1. 教用版電子教科書		

	<p>第十七週</p>	<p>第一篇 世界風情(中) 第五章 西亞與 北非 (一)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>		
--	-------------	---	--	--	--	---	-------------------------	--	--

第十七週	第二篇 中國與東亞 (下) 第五章 共黨政權在中國	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 作業習題 3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	1. 教用版 電子教科書		
第十七週	第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第五章 行政法規與行政救濟	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習題</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	1. 教用版 電子教科書		

	<p>第十八週</p>	<p>第一篇 世界風情(中) 第五章 西亞與 北非 (一)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>		
--	-------------	---	--	--	--	--	-------------------------	--	--

<p>第十八週</p>	<p>第二篇 中國與東亞 (下) 第五章 共黨政權在中國</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 作業習題 3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>		
<p>第十八週</p>	<p>第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第六章 少年的法律常識</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施?</p>	<p>1. 分組討論 2. 隨堂練習 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模,具備關懷性別少數的態度。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>		

	<p>第十九週</p> <p>第一篇 世界風情(中) 第六章 西亞與 北非 (二)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>		
--	---	---	---	--	---	-------------------------	--	--

<p>第十九週</p>	<p>第二篇 中國與 東亞 (下) 第六章 當代東 亞的局 勢</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史 事件的因果 分析與詮 釋。</p>	<p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期 東亞國家 間的競 合。</p>	<p>1. 資料蒐 集與整理 2. 訪問紀 錄 3. 討論發 表</p>	<p>【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵,並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。 閱 J4 除紙 本閱讀之 外,依學習 需求選擇適 當的閱讀媒 材,並了解 如何利用適 當的管道獲 得文本資 源。 【人權教 育】 人 J4 了解 平等、正義 的原則,並 在生活中實 踐。</p>	<p>1. 教用版 電子教科 書</p>		
<p>第十九週</p>	<p>第三篇 社會生 活的組 織及制 度(下) 第六章 少年的 法律常 識</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議 題及其脈 絡,發展本土 意識與在地 關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式,呈現 並解釋探究 結果。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少 年應具備 重要的兒 童及少年 保護的相 關法律知 識?我國 制定保護 兒童及少 年相關法 律的目的 是什麼? 有哪些相 關的重要 保護措 施?</p>	<p>1. 課堂問 答 2. 分組討 論 3. 紙筆測 驗</p>	<p>【法治教 育】 法 J3 認識 法律之意義 與制定。 法 J8 認識 民事、刑 事、行政法 的基本原 則。 【性別平等 教育】 性 J4 認識 身體自主權 相關議題, 維護自己與 尊重他人的 身體自主 權。 性 J9 認識 性別權益相 關法律與性 別平等運動 的楷模,具 備關懷性別 少數的態 度。</p>	<p>1. 教用版 電子教科 書</p>		

	<p>第二十週</p> <p>第一篇 世界風情(中) 第六章 西亞與北非 (二)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p>1. 教用版 電子教科書</p>		
--	--	---	---	--	---	-------------------------	--	--

<p>第二十週</p>	<p>第二篇 中國與 東亞 (下) 第六章 當代東 亞的局 勢</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料,進行歷史 事件的因果 分析與詮 釋。</p>	<p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期 東亞國家 間的競 合。</p>	<p>1. 資料蒐 集與整理 2. 訪問紀 錄 3. 討論發 表</p>	<p>【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵,並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。 閱 J4 除紙 本閱讀之 外,依學習 需求選擇適 當的閱讀媒 材,並了解 如何利用適 當的管道獲 得文本資 源。 【人權教 育】 人 J4 了解 平等、正義 的原則,並 在生活中實 踐。</p>	<p>1. 教用版 電子教科 書</p>	
<p>第二十週</p>	<p>第三篇 社會生 活的組 織及制 度(下) 第六章 少年的 法律常 識</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議 題及其脈 絡,發展本土 意識與在地 關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式,呈現 並解釋探究 結果。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少 年應具備 重要的兒 童及少年 保護的相 關法律知 識?我國 制定保護 兒童及少 年相關法 律的目的 是什麼? 有哪些相 關的重要 保護措 施?</p>	<p>1. 隨堂練 習 2. 課堂問 答 3. 作業習 題</p>	<p>【法治教 育】 法 J3 認識 法律之意義 與制定。 法 J8 認識 民事、刑 事、行政法 的基本原 則。 【性別平等 教育】 性 J4 認識 身體自主權 相關議題, 維護自己與 尊重他人的 身體自主 權。 性 J9 認識 性別權益相 關法律與性 別平等運動 的楷模,具 備關懷性別 少數的態 度。</p>	<p>1. 教用版 電子教科 書</p>	

國立臺灣戲曲學院國中部
109 學年度 九年級社會領域課程計畫

教科書版本：康軒

教師：社會領域教學團隊

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學年學習目標：

地理、歷史、公民學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

- (一) 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
- (二) 使學生對世界歷史、外國地理及公民道德，能有深入淺出的認識。
- (三) 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

(一) 地理：

- 1. 了解非洲自然環境和人文景觀。
- 2. 認識大洋洲、兩極地區的自然景觀。

(二) 歷史：

- 1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。
- 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。

(三) 公民：

- 1. 學習文化交流與多元文化的意義與精神。
- 2. 認識科技對現今生活的影響。
- 3. 了解身為世界公民的一分子，我們應注意的事項。

三、第一學期各單元內涵：

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第一週	第一章西亞與中亞	1. 認識西亞地區國家。 2. 認識西亞地形。 3. 認識西亞氣候。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	
第一週	第一章古文明的誕生	1. 認識西亞地形。 2. 了解西亞古民族。 3. 認識西亞古文明特色。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	

第一週	第一章選擇與消費	1.了解選擇問題。 2.認識機會成本觀念。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第二週	第一章西亞與中亞	1.認識西亞農牧業。 2.認識西亞石油產業。 3.分析西亞政治不穩定原因。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習
第二週	第一章古文明的誕生	1.了解尼羅河對埃及文明的重要性。 2.了解埃及古文明歷史發展。 3.認識古埃及宗教信仰。 4.了解埃及古文明成就。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告
第二週	第一章選擇與消費	1.了解消費行為。 2.了解需求法則。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.活動練習
第三週	第一章西亞與中亞	1.認識中亞區域與範圍。 2.認識中亞自然環境。 3.認識中亞經濟。 4.了解中亞環境問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.活動練習
第三週	第一章古文明的誕生	1.認識印度城市文明。 2.認識婆羅門教。 3.認識種姓制度。 4.認識佛教。 5.了解印度古文明成就。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂表現
第三週	第一章選擇與消費	1.了解所得、預期心理、個人偏好對消費行為的影響。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

第四週	第二章歐洲概說與南歐	1. 認識歐洲地理位置。 2. 認識歐洲國家。 3. 認識歐洲地形與主要山脈。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第四週	第二章希臘與羅馬文化	1. 認識雅典民主政治。 2. 認識斯巴達軍國主義。 3. 了解希臘古典文化。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第四週	第一章選擇與消費	1. 認識消費者權益。 2. 了解消費者保護法、公平交易法，以及兩者的異同。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第五週	第二章歐洲概說與南歐	1. 認識歐洲氣候。 2. 認識歐洲人口與經濟。 3. 認識歐洲聯盟組織。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習
第五週	第二章希臘與羅馬文化	1. 了解亞歷山大東征經過。 2. 認識希臘化文化。 3. 認識古羅馬政治。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習
第五週	第二章生產與利潤	1. 認識生產行為。 2. 認識生產要素。	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

第六週	第二章歐洲概說與南歐	1. 認識南歐地理位置。 2. 認識南歐地形和氣候。 3. 認識南歐國家。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業練習
第六週	第二章希臘與羅馬文化	1. 認識古羅馬文化。 2. 認識基督教起源。 3. 了解基督教早期歷史。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第六週	第二章生產與利潤	1. 認識生產者的選擇。	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第七週	第三章西歐與北歐	1. 認識西歐範圍。 2. 認識英國自然、人文環境。 3. 認識法國自然、人文環境。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
第七週	第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1. 了解中古時期民族大遷徙。 2. 認識中古時期歐洲新秩序。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
第七週	第二章生產與利潤	1. 了解如何獲取利潤。 2. 認識生產成本。 3. 認識銷貨收入。	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

第八週	第三章西歐與北歐	1.認識德國。 2.認識荷比盧三小國。 3.認識中立國瑞士。 4.認識奧地利。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第八週	第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1.認識中世紀西歐社會。 2.認識中世紀西歐經濟。 3.中世紀基督教信仰。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.作業習題 2.紙筆測驗 3.分組討論
第八週	第三章市場與貨幣	1.認識經濟活動循環。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗
第九週	第三章西歐與北歐	1.認識北歐自然環境。 2.認識北歐人文特色。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1.課堂問答 2.分組討論 3.心得報告
第九週	第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1.認識拜占庭帝國。 2.認識伊斯蘭世界。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論

第九週	第三章市場與貨幣	1.了解價格的形成。 2.了解市場制度。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	1.紙筆測驗 2.活動練習
第十週	第三章西歐與北歐	1.認識挪威、瑞典。 2.認識芬蘭、丹麥。 3.認識冰島。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第十週	第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1.認識十字軍東征。 2.認識東西文化交流。 3.了解中世紀後歐洲的社經發展。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗
第十週	第三章市場與貨幣	1.了解貨幣功能。 2.了解貨幣種類。 3.了解貨幣與交易的關係。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第十一週	第四章東歐與俄羅斯	1.認識東歐自然環境。 2.認識東歐人文特色。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1.問題討論 2.分組討論 3.活動練習

第十一週	第四章近代歐洲的興起	1. 認識歐洲文藝復興。 2. 認識歐洲王權的提高。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	
第十一週	第三章市場與貨幣	1. 認識通貨膨脹。 2. 了解通貨膨脹與民生經濟。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算,因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	
第十二週	第四章東歐與俄羅斯	1. 認識波蘭。 2. 認識捷克。 3. 認識烏克蘭。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1. 心得報告 2. 作業練習 3. 課堂問答	
第十二週	第四章近代歐洲的興起	1. 認識地理大發現。 2. 了解歐洲海外殖民。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
第十二週	第四章分工與貿易	1. 認識絕對利益。 2. 認識比較利益。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中,調節進出口品質與數量,會影響國家經濟發展。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	

第十三週	第四章東歐與俄羅斯	1.認識俄羅斯地理位置。 2.認識俄羅斯地形。 3.認識俄羅斯氣候。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1.隨堂測驗 2.心得報告 3.作業練習
第十三週	第四章近代歐洲的興起	1.了解宗教改革前腐敗情形。 2.了解宗教改革原因。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集
第十三週	第四章分工與貿易	1.了解國際分工與貿易的過程。 2.了解臺灣國際貿易。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中,調節進出口品質與數量,會影響國家經濟發展。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習
第十四週	第四章東歐與俄羅斯	1.認識俄羅斯人文特色。 2.認識俄羅斯人口分布。 3.認識俄羅斯工礦業。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第十四週	第四章近代歐洲的興起	1.認識宗教改革派別。 2.了解宗教改革的影響。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1.紙筆測驗 2.分組討論
第十四週	第四章分工與貿易	1.了解國際貿易與匯率之間的關連。 2.認識匯率與外匯的概念。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中,調節進出口品質與數量,會影響國家經濟發展。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

第十五週	第五章北美洲	1.認識美洲畫分。 2.認識北美洲地形。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1.課堂問答 2.活動練習 3.隨堂測驗
第十五週	第五章近代歐洲的變革	1.了解科學革命過程。 2.認識科學革命成就。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1.紙筆測驗 2.作業整理
第十五週	第五章個人與家庭經濟	1.了解就業,以及如何規畫創業。 2.引導同學認識職業倫理的內涵。	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動,同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道,並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第十六週	第五章北美洲	1.認識北美洲氣候類型。 2.了解北美洲氣候分布。 3.了解北美洲氣候成因。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第十六週	第五章近代歐洲的變革	1.了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2.認識啟蒙運動思想家及其主張。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1.紙筆測驗 2.心得報告

第十六週	第五章個人與家庭經濟	1.了解失業。 2.引導同學解決失業問題。	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	
第十七週	第五章北美洲	1.了解北美洲農牧業概況。 2.了解北美洲工業發展。 3.了解北美洲商業發展。 4.認識北美洲族群。 5.認識北美洲文化。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1	1.問題討論 2.課堂問答 3.作業整理	
第十七週	第五章近代歐洲的變革	1.認識歐洲王權的興起。 2.認識工業革命。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1	1.紙筆測驗 2.分組討論	
第十七週	第五章個人與家庭經濟	1.學習家庭經濟規畫。 2.培養同學分擔家務觀念。	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	

第十八週	第六章中南美洲	1.認識中南美洲地理位置。 2.認識中南美洲地形。 3.認識中南美洲氣候。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.活動練習
第十八週	第六章近代民主政治的發展	1.了解英國議會政治的發展。 2.認識英國政治制度的演變。 3.了解美國獨立建國過程。 4.認識南北戰爭。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論
第十八週	第五章個人與家庭經濟	1.了解理財觀念及管道。 2.認識投資風險。	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動,同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道,並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.隨堂練習
第十九週	第六章中南美洲	1.認識中南美洲族群。 2.認識中南美洲文化。 3.認識中南美洲人口和都市。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1	1.紙筆測驗 2.作業練習 3.課堂問答
第十九週	第六章近代民主政治的發展	1.了解法國大革命前的政經情勢。 2.認識拿破崙個人生平。 3.了解法國大革命發生始末。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論

第十九週	第六章企業責任與綠色經濟	<p>1.認識企業的常見型態。</p> <p>2.認識企業的經營原則。</p>	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。</p> <p>7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p>	<p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	1	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	
第二十週	第六章中南美洲	<p>1.認識中南美洲經濟發展。</p> <p>2.認識中南美洲轉型中的經濟。</p> <p>3.認識中南美洲環境問題。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p>	<p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	1	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.作業練習</p> <p>3.課堂問答</p>	
第二十週	第六章近代民主政治的發展	<p>1.認識維也納會議。</p> <p>2.認識維也納會議後的歐洲政局。</p> <p>3. 認識維也納會議後的歐洲政局。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	1	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.心得報告</p>	
第二十週	第六章企業責任與綠色經濟	<p>1.認識企業社會責任。</p> <p>2.認識綠色經濟。</p> <p>3.了解如何推動綠色經濟。</p>	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。</p> <p>7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p>	<p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	1	<p>1.問題討論</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.活動練習</p>	

四、第二學期各單元內涵：

週次	單元活動主題	學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第一週	第一章非洲	1.認識非洲自然環境。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 隨堂測驗 2. 口評語量 3. 作業題	
第一週	第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1.認識拉丁美洲獨立運動。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 討論發 2. 心得報告	
第一週	第一章全球化下的多元文化	1.了解全球化。	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	1. 資料集 整理 2. 課堂問答	
第二週	第一章非洲	1.認識非洲氣候類型。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1. 隨堂測驗 2. 口評語量 3. 作業題	

第二週	第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1.認識巴爾幹半島歷史。 2.了解巴爾幹半島獨立運動。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
第二週	第一章全球化下的多元文化	1.認識文化交流。 2.認識文化衝突。 3.認識強勢文化。 4.了解弱勢文化。	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視,並尋求改善策略。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	1. 資料集整理 2. 課問答	
第三週	第一章非洲	1.認識非洲農牧業。 2.認識非洲礦業。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 課堂觀察 2. 訪談紀錄 3. 心得報告	
第三週	第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1.了解德國統一。 2.了解義大利統一。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	1	1. 討論發表 2. 心得報告	

第三週	第一章全球化下的多元文化	1.認識多元文化。 2.學習如何尊重文化。 3.了解多元文化的重要性。	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	1. 隨測 2. 口評 3. 作業	
第四週	第一章非洲	1.認識非洲複雜族群。 2.認識非洲多元文化。 3.了解非洲困境。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 課問 2. 隨測 3. 習評	
第四週	第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1.認識日本明治維新運動。 2.了解19世紀文藝發展。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 資料集整理 2. 隨測 3. 分組討論	
第四週	第二章科技發展	1.認識資訊科技。 2.了解發展資訊科技的優缺點。 3.認識資訊倫理。	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1. 課問 2. 隨測 3. 習評	

第五週	第二章大洋洲與兩極地區	1.認識大洋洲的定義及範圍。 2.認識大洋洲重要島嶼。 3.認識臺灣在大洋洲的友邦。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1. 口評語量 2. 作業題
第五週	第二章新帝國主義與第一次世界大戰	1.認識新帝國主義。 2.認識社會達爾文主義。 3.了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	1	1. 紙筆測驗 3. 課堂觀察
第五週	第二章科技發展	1.認識傳播媒體及其功能。 2.了解媒體識讀。	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用,以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量
第六週	第二章大洋洲與兩極地區	1.認識澳洲自然環境。 2.認識澳洲人文現況。 3.了解澳洲農牧工礦業。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1. 資料集與整理 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗
第六週	第二章新帝國主義與第一次世界大戰	1.認識第一次世界大戰發生始末。 2.認識第一次世界大戰戰爭型態。 3.了解美蘇兩國對第一次世界大戰的影響。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。	1	1. 訪談紀錄 2. 心得報告 3. 分組討論

第六週	第二章科技發展	1.認識生物科技發展。 2.了解生物科技隱憂。 3.了解生命倫理。	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1. 課觀察 2. 訪談錄 3. 心得報告
第七週	第二章大洋洲與兩極地區	1.認識紐西蘭自然環境。 2.認識紐西蘭人文現況。 3.認識紐西蘭牧業。 4.認識北極地區。 5.認識南極地區。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1. 訪談錄 2. 紙測驗 3. 口評量
第七週	第二章新帝國主義與第一次世界大戰	1.了解巴黎和會。 2.了解國際聯盟。 3.了解第一次大戰後局勢。 4.認識二十世紀社會文化。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 課間答 2. 紙測驗
第七週	第一章科技發展	1.認識智慧財產權。 2.學習如何保障智慧財產權。	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1	1. 資料分析 2. 紙測驗
第八週	第三章全球經濟議題	1.認識交通革新。 2.認識全球化經濟。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 討論表 2. 隨堂測驗 3. 習作量

第八週	第三章戰間期與第一次世界大戰	1.認識亞洲民族復興運動。 2.了解蘇聯共產政權發展。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 隨測 2. 討論 3. 發習 4. 評作	
第八週	第三章國際社會中的互動	1.認識國際合作。 2.認識國際交流。 3.認識國際援助。 4.認識國際衝突。	9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1	1. 資蒐 2. 集與 3. 整課 4. 問	
第九週	第三章全球經濟議題	1.了解全球貧富擴大問題。 2.了解跨國性勞工問題。 3.認識文化擴張與衝突問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性,以及問題可能的解決途徑。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 問 2. 討 3. 論 4. 紙 5. 筆 6. 測 7. 驗 8. 資 9. 蒐 10. 集 11. 與 12. 整	
第九週	第三章戰間期與第一次世界大戰	1.認識美國經濟大恐慌。 2.認識羅斯福新政。 3.認識歐洲極權政治。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 問 2. 討 3. 論 4. 紙 5. 筆 6. 測 7. 驗 8. 資 9. 蒐 10. 集 11. 與 12. 整	
第九週	第三章國際社會中的互動	1.認識國際組織。 2.了解國際組織所作的努力。	9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1	1. 訪 2. 談 3. 錄 4. 紙 5. 筆 6. 測 7. 驗 8. 語 9. 評	

第十週	第三章全球經濟議題	1.認識國際性經濟組織。 2.認識區域性經濟組織。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1	1. 問 題 論 2. 課 堂 觀 察 3. 紙 測 驗	
第十週	第三章戰間期與第二次世界大戰	1.認識第二次世界大戰。 2.了解聯合國組織。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	1	1. 問 題 論 2. 課 堂 觀 察 3. 分 組 論	
第十週	第三章國際社會中的互動	1.了解臺灣拓展外交的努力。 2.了解臺灣參與國際活動情形。	9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1	1. 課 堂 問 答 2. 隨 堂 測 驗 3. 習 評 量	
第十一週	第四章全球環境議題	1.認識海平面上升。 2.認識環境災害。 3.了解生物棲息地改變狀態。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 心 得 告 白 2. 紙 測 驗	
第十一週	第四章第二次世界大戰後的局勢	1.認識冷戰時代。 2.了解冷戰時期組織。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 心 得 告 白 2. 紙 測 驗	

第十一週	第四章建立和諧的世界	1.認識貧富差距議題。 2.認識人權議題。 3.了解環境議題。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教育】2-4-5 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1	1. 心報 2. 紙測 3. 筆驗	
第十二週	第四章全球環境議題	1.認識水資源不足問題。 2.了解水資源爭奪。 3.認識如何開發及保護水資源。	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1. 課問 2. 堂答 3. 隨測 4. 堂驗 5. 資整 6. 料理 7. 析	
第十二週	第四章第二次世界大戰後的局勢	1.認識第二次世界大戰後區域衝突。 2.認識第三世界。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 課問 2. 堂答 3. 隨測 4. 堂驗 5. 分討 6. 組論	
第十二週	第四章建立和諧的世界	1.認識全球疾病問題。 2.認識國際犯罪問題。 3.認識國際恐怖活動。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教育】2-4-5 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1	1. 課問 2. 堂答 3. 心報 4. 得告 5. 習作 6. 評量	

第十三週	第四章全球環境議題	<p>1.認識生態系統失衡問題。</p> <p>2.了解如何保育多樣生物。</p> <p>3.認識京都議定書。</p> <p>4.認識蒙特婁議定書。</p> <p>5.認識巴黎協議。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	1	<p>1. 隨測</p> <p>2. 分討</p> <p>3. 習評</p> <p>4. 作量</p>	
第十三週	第四章第二次世界大戰後的局勢	<p>1.了解蘇共垮臺過程。</p> <p>2.了解東歐民主化過程。</p> <p>3.認識第二次世界大戰後的區域統合。</p> <p>4.認識大眾文化。</p> <p>5.認識全球化。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	1	<p>1. 課問</p> <p>2. 堂答</p> <p>3. 隨測</p> <p>4. 分討</p> <p>5. 整與</p> <p>6. 理分析</p>	
第十三週	第四章建立和諧的世界	<p>1.了解世界公民的責任。</p> <p>2.認識國民外交。</p> <p>3.認識和諧世界的重要性。</p>	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>【海洋教育】2-4-5 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。</p> <p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。</p> <p>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	1	<p>1. 口評量</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 整與</p> <p>4. 理分析</p>	
第十四週	影片欣賞 電影明天過後	<p>1.認識溫室效應。</p> <p>2.瞭解地球暖化帶來的災難。</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>【環境教育】2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>	1	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 作業練習</p>	

第十四週	阿拉丁 動畫 迪士尼	1.瞭解阿拉丁故事。 2.學習伊斯蘭文化。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1	1 課問 2. 紙測 驗	
第十四週	桌遊： 大富翁	1.認識大富翁遊戲規則。 2.學習如何投資理財。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1	1 課問 2. 堂答 3. 課 4. 堂活 動	
第十五週	電影欣賞 上帝也瘋狂	1.認識非洲黑人的生活文化。 2.瞭解非洲的地理環境。	1-4-2 分析自然環境、人文環境 1 及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1	1. 課 2. 堂測 驗 3. 心 4. 報 得告	
第十五週	迪士尼 動畫 美女與野獸	1.瞭解美女與野獸故事。 2.學習瞭解法國文化。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-1 尊重青春不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-3 尊重多元的性取向。	1	1. 課 2. 堂問 答 3. 心 4. 報 得告	
第十五週	桌遊： 撲克牌	1.學習打撲克牌。 2.利用撲克牌遊戲培養自我能力。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1. 課 2. 堂活 動 3. 心 4. 報 得告	
第十六週	電影欣賞 海灘	1.認識泰國自然地理環境。 2.瞭解泰國的歷史與人文環境。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【海洋教育】1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。 【海洋教育】3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。	1	1. 心 2. 分 3. 享 4. 作 業 練 習	

第十六週	花木蘭 迪士尼動畫	1.瞭解花木蘭故事。 2.知悉中國傳統婦女的人權與地位。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1. 課 堂 測 驗 2. 心 得 告	
第十六週	桌遊： 象棋	1.學習象棋遊戲規則。 2.學習如何進攻與防禦。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1	1. 課 堂 賽 2. 活 動 習	
第十七週	電影欣賞 電影貧民百萬富翁	1.瞭解印度社會的文化。 2.認識印度的自然環境。	4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 紙 筆 測 驗 2. 心 得 告	
第十七週	埃及王子 夢工場動畫	1.學習瞭解古埃及文化。 2.認識出埃及記故事。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【性別平等教育】1-4-3 尊重多元的性取向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	1	1. 課 堂 問 答 2. 紙 筆 測 驗	
第十七週	桌遊： 跳棋	1.學習跳棋遊戲玩法。 2.培養主動思考、解決問題的能力。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	1	1. 活 動 習 2. 心 得 告	
第十八週	電影欣賞 電影阿拉丁	1.瞭解阿拉伯社會的文化。 2.認識阿拉伯的自然環境。	4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 紙 筆 測 驗 2. 心 得 告	

第十八週	馴籠高手 夢工場動畫	1.學習瞭解北海文化。 2.認識北海故事。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【性別平等教育】1-4-3 尊重多元的性取向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達,促進不同性別者的和諧相處。	1	1. 課間答 2. 紙測驗	
第十八週	桌遊: 諾亞方舟	1.學習諾亞方舟遊戲玩法。 2.培養主動思考、解決問題的能力。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	1	1. 活動習 2. 心得報告	
第十九週	電影欣賞 小腳怪	1.瞭解極地的文化。 2.認識極地的自然環境。	4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 紙測驗 2. 心得報告	
第十九週	螢火蟲之墓 夢工場動畫	1.學習瞭解二戰文化。 2.認識二戰故事。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【性別平等教育】1-4-3 尊重多元的性取向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達,促進不同性別者的和諧相處。	1	1. 課間答 2. 紙測驗	
第十九週	桌遊: 橋牌	1.學習橋牌遊戲玩法。 2.培養主動思考、解決問題的能力。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	1	1. 活動習 2. 心得報告	
第二十週	電影欣賞 你的名字	1.瞭解日本社會的文化。 2.認識日本的自然環境。	4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 紙測驗 2. 心得報告	

第二十週	夢工場動畫 海洋奇緣	1.學習瞭解南島語族文化。 2.認識南島語族故事。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【性別平等教育】1-4-3 尊重多元的性取向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	1	1. 課問答 2. 紙測驗	
第二十週	桌遊： 德國心臟病	1.學習德國心臟病玩法。 2.培養主動思考、解決問題的能力。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	1	1. 活動習 2. 心得報告	

國立臺灣戲曲學院國中部109學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input checked="" type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	每週 2 節 第 1/2 學期 共 80 節
領域核心素養	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1:從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討生物所表現的生命現象。 2. 了解人體各器官與器官系統的作用。 3. 學習運用科學方法解決問題。 4. 科學素養實踐。 5. 知道生物的生殖與遺傳原理。 		

		6. 了解地球上各式各樣的生物與生態系，以及知道生物與環境之間是相互影響的。							
學習進度 週次	單元 活動主題	學習重點		評量 方法	議題融 入實質 內涵	教學 設施 設備 需求	跨領 域/ 科目 協同 教學	備註	
		學習 表現	學習 內容						
第1 學期	第1週	科學方法、進入實驗室	po-IV-1: 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而察覺問題。 po-IV-2:	無對應之學習內容	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 操作	【科技教育】科 -J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【資訊教育】科 -J-B2: 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1. 教學動畫。 2. 科學方法互動圖卡。 3. 實驗教學動畫。 4. 實驗室互動圖卡。	科技綜合活動	

			<p>能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-1: 能分析歸納、製作圖表、使用資訊</p>		<p>【安全教育】安 J8: 演練校園災害預防的課題。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			與數學方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2: 能運用科學原理、思考智能、數學方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或發現新的問						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。						
	第2週	1.1生物的基本構造——細胞	ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像使用的	Da-IV-1:使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2:細胞是組成生物體的基本單位。 Da-IV-3:多細胞個體	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【環境教育】環 J3:經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。 【閱讀素養教育】閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如	1.科學史教學動畫。 2.常見細胞圖片。 3.細胞構造教學動畫。	語文藝術	

			<p>觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並嘗試在指下導以創思和考方法得到的新模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗</p>	<p>具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。</p>	<p>何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>			
--	--	--	---	------------------------------	-----------------------	--	--	--

			數據，並推論其中關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1: 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並評估不同模型的優點和限制，能應用						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>在後的科學理解或生活。 pe-IV-2: 能正 安確全操 作適合學 習階段的 物、品、材 器儀、器、 技設備及 資源。能 進客觀的 質性觀察 或數量測 測並詳實 記錄。 ai-IV-1: 動手實 作解決 問題或 驗</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			證自己的想法，而獲得成就感。 ai-IV-3: 透過所學的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3: 體察不同性別、背景、族群科學						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			家們有堅毅、嚴謹和求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。						
第3週	1.1生物的基本構造——細胞	ti-IV-1: 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像使用的觀察方法或實驗方	Da-IV-1: 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2: 細胞是組成生物體的基本單位。 Da-IV-3: 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 實驗報告	【環境教育】環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【科技教育】科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【閱讀	1. 常見細胞圖片。 2. 複式顯微鏡、解剖顯微鏡、玻片標本。 3. 實驗相關器材。	語文 藝術 科技		

			<p>法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指下以新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1: 能將所習得知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論</p>	<p>系統等層次。</p>	<p>素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>			
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--

			其中關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。tm-IV-1: 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然模型，並評估不同模型的優點和限制，能應用在後的科學理解						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			或生活。 pe- IV -2: 能正 安確 全操 作適 合學 習階 段的 物 品、 器 材 儀 器、 科 技 設 備 及 資 源。 能 進 行 客 觀 的 質 性 觀 察 或 數 值 測 量 並 詳 實 記 錄。 ai- IV -1: 手 動 實 作 解 決 問 題 或 驗 自 己 想 法， 而 獲						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			得成就感。 ai- IV -3: 透過所學的科學知識和科學探的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an- IV -3: 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			嚴謹和求邏輯的特質，具有好奇心、求知慾和想像力。						
	第4週	1. 2細胞所需的物質、1. 3從細胞到個體	tr-IV -1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己	Da-IV -3: 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。 Fc-IV -2: 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 Gc-IV -3: 人的體表和	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 實驗報告	【環境教育】環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。 【科技教育】科 -J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【閱讀素養教育】閱 J3: 理解學	1. 複式顯微鏡、玻片標本。 2. 實驗相關器材。 3. 單細胞生物和多細胞生物的圖片。	語文 藝術 科技	

			<p>論點的正確性。pe-IV-2: 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的性質觀察或數量測並詳實記錄。ai-IV-1: 動手實作解決問題或驗證自己想</p>	<p>體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。INc-IV-5: 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p>		<p>科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			法，而獲得成就感。ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。					
第5週	第1節巨觀尺度與微觀尺度、第2節尺的表示與比較	tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得	Ea-IV-2: 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。INc-IV-1: 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度與巨觀尺度。INc-IV-2: 對應不同尺	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作	【科技教育】 科-J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	1. 不同尺度大小的對照圖片。 2. 複式顯微鏡。 3. 羽毛球。 4. 放大鏡。 5. 直尺。 6. 計算機。	數學 科技 健康 與 體育	

			<p>的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1: 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進應用在後的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-2: 能正</p>	<p>度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3: 測量時要選擇適當的尺度。</p> <p>INc-IV-4: 不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的性質觀察或數量測量並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3: 透過所</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>到的科學知識和科學探的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。</p> <p>an- IV -1: 察覺科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同構的標準所規範。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	第6週	2•1食物中的養分、2•2 酵素	tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Bc-IV-1: 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Fc-IV-2: 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 實驗報告	【環境教育】環 J14: 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【科技教育】科 -J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	1. 含有各營養素含量之食物標籤。 2. 探索活動所需器材。 3. 花生、香蕉、馬鈴薯等養分檢測材料。 4. 實驗相關器材。	科技健康與體育	
--	-----	------------------	---	--	---	---	---	---------	--

			計劃適當數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，計劃具有可信度（例如：						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			多次測量)的探究活動。 pe-IV-2: 能正 安確全操 作適合學 階段的物 品、器材 儀器、技 設備及資 源。能進 行客觀的 質性觀察 或數量測 測並詳實 記錄。 pa-IV-1: 能 分析歸納、 製作圖						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2: 能運用科學原理、思考智能、數學方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			發現的問題。並將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1: 動手作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2: 透過					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。ah-IV-2: 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。						
	第7週	2. 2 酵素、2. 3 植物如何獲得養分	tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數	Bc-IV-1: 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素速率的因素。 Bc-IV-3: 植物利用葉綠體進	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 實驗報告	【環境教育】 環 J14: 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【科技教育】 科-J-A3: 利用科技資	1. 實驗相關器材。 2. 植物盆栽。 3. 葉的構造圖片。	科技	

			<p>據，並推論其中關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1: 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而</p> <p>行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Bc-IV-4: 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。</p>		<p>源，擬定與執行科技專題活動。</p>			
--	--	--	---	--	-----------------------	--	--	--

			能察覺問題。 pe-IV-1: 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>如：設備、時間)等因素，規劃有信度(例如：多次測量)的探究活動。</p> <p>pe-IV-2: 能正安全操作適合學習段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			值量並 測詳實 記錄。 pa- IV -1: 能分 析歸納、 製作圖 表、使用 資訊及數 學等方法， 整理資訊 或數據。 pa- IV -2: 能運 用科學原 理、思考 智能、數 學方法， 從（所得 的）資訊 或數據，						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1: 動手實作解決					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3: 透過所學的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。</p> <p>ah-IV-2: 應用所學的科學知識與科</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			學探方法，幫助自己做出最佳的決定。						
	第8週	2•4動物如何獲得養分	tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。po-	Db-IV-1: 動物體(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	【環境教育】環 J14: 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【科技教育】科 -J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 【生涯規劃教育】涯 J10: 職業倫理對工作環境發展的重要性。	1. 各種動物的攝食過程影音。 2. 一根軟質透明塑膠水管或長條型的汽球。 3. 人體的消化系統圖片。	綜合活動 科技健康與體育	

			<p>IV -1: 從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計劃的觀察，進而察覺問題。</p> <p>ai- IV -3: 透過所學的科學知識和科學探索的各種方法，解釋</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2: 應用所學的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。						
第9週	2·4動物如何獲得養分、 3·1植物的運輸構造	tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及	Db-IV-1: 動物體(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Db-IV-6: 植物體根、莖、葉、花、果實內	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	【科技教育】 科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	1. 投影機、投影片、年輪標本、葉脈標本等。 2. 整株典型雙子葉植	科技		

			實驗數據，並推論出其中關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。p0-IV-1: 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有畫觀	的維管束具有運輸功能。			物、木本植物枝條。		
--	--	--	--	-------------	--	--	-----------	--	--

			察，進而察覺問題。 ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3: 透過所學的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			ah-IV-2: 應用所學的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。						
第10週	3·2植物體內物質的運輸 【第一次評量週】	tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論其中的關聯，進而運用習得	Db-IV-6: 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 操作	【科技教育】 科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	1. 探索活動器材。	綜合活動科技		

			<p>的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			思考智能、數學方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解題或是發現新的問題。並將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			探究方法，幫助自己做出最佳的決定。						
第11週	3·3動物體內物質的運輸	tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。po-	Db-IV-2: 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作	【科技教育】 科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	1. 動物循環系統構造圖片。 2. 豬心(可先行自市場購買)。 3. 水管(搭配豬心使用)。 4. 探索活動器材。	科技健康與體育		

			<p>IV-1: 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而察覺問題。</p> <p>pe-IV-2: 能正安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>設備及資源。進行客觀的性質觀察或數量測量並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1: 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2: 能運用科學原理、思考智能、數學</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>確認結果。 ai-IV-1: 動手作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。 ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3: 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。ah-IV-2: 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。					
第12週	3·3動物體內物質的運輸	tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現	Db-IV-2: 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心	1. 口頭詢問 2. 操作 3. 觀察 4. 實驗報告	【科技教育】 科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	1. 投影機、投影片。 2. 實驗相關器材。	科技健康與體育	

			<p>象及實驗數據，並推論其中關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1: 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的</p>	<p>跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p>					
--	--	--	---	---------------------------------	--	--	--	--	--

			觀察，進而能覺問題。 pe-IV-2: 能正安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的性質觀察或數量測量並詳實記錄。 pa-IV-1: 能分析歸納、作圖						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2: 能運用科學原理、思考智能、數學方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			發現的問題。並將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1: 動手作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2: 透過						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			與同 儕的 討 論， 分 享 科 學 發 現 的 樂 趣。 ai- IV -3: 透 過 所 學 到 的 科 學 知 識 和 科 學 探 索 的 各 種 方 法， 解 釋 自 然 象 生 的 原 因， 建 立 科 學 習 的 自 信 心。 ah- IV -2: 應 用 所 學 到 的 科 學 知 識 與 科					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			學探方法，幫助自己做出最佳的決定。						
	第13週	3・4人體的防禦作用	tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。po-	Db-IV-2: 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。Dc-IV-3: 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【科技教育】科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。【生涯規劃教育】涯J10: 職業倫理對工作環境發展的重要性。	1. 人體的防禦作用影片。 2. 兒童健康手冊。	綜合活動科技健康與體育	

			<p>IV -1: 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而察覺問題。</p> <p>pa- IV -2: 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所</p>	<p>一步產生免疫作用。</p> <p>Ma-IV -1: 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			得的) 資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			IV -2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai- IV -3: 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。 an- IV -3: 體察到不同性						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和求邏輯的特質，具有好奇心、求知慾和想像力。					
	第14週	4•1神經系統	ti-IV-1: 能依據已知的自然科學知識概念，由自我或團體探索與討論的過程，想像使	Dc-IV-1: 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。	1. 口頭詢問 2. 觀察	【安全教育】安J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 神經細胞模式圖。 2. 神經系統模式圖。	綜合活動健康與體育

			用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指下導以創思和考方法得到新的模型、成品或結果。 tr- IV -1: 能將所習得知識正確的連結到所觀察到的自然現象					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			實驗數據，並推論出其中關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1: 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並評估不同模型的優點和限制，能						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>應用後的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1: 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3: 透過所學的科學知識和科</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>學探的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。</p>					
	第15週	4•1神經系統	<p>ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法</p>	<p>Dc-IV-1:人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p>	<p>1. 口頭詢問 2. 觀察 3. 操作 4. 實驗報告</p>	<p>【性別平等教育】性 J2:釐清身體意象的性別迷思。【人權教育】人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p>1. 傳導途徑文字卡。 2. 中型球一顆。 3. 實驗相關器材。</p>	<p>社會綜合活動健康與體育</p>

			變時，其結果產生的差異；並嘗試在指下以創思和方得到新的模、成品或結果。 tr- IV -1: 能將所習得知識正確的連結到觀察到的自然現象及實驗數據，並論出其中						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1: 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並評估不同模型的優點和限制，能應用在後的科學理解或</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>活。</p> <p>ai- IV -1: 動手 實作 解決 問題 或驗 證自 己想 法， 而獲 得成 就感。</p> <p>ai- IV -2: 透 過 與同 儕的 討 論， 分 享 科 學 發 現 的 樂 趣。</p> <p>ai- IV -3: 透 過 所 學 到 的 科 學 知 識 和 科 學 探 索 的 各 種 方 法， 解 釋</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。						
第16週	4·2內分泌系統	ti-IV-1: 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的	Dc-IV-2: 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 Ga-IV-2: 人類的性別主要由性染色體決定。	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察	【性別平等教育】 性 J2: 釐清身體意象的性別迷思。 【人權教育】 人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 教學動畫。 2. 投影機、投影片。	社會綜合活動 健康與體育		

			差異；並嘗試在指下以創思和考方法得到的模型、成品或結果。 tr- IV -1: 能將所習的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並論出其中關聯，進而運用習得的知						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			識來解釋自己論點的正確性。					
第17週	4•3生物的感應	ti-IV-1: 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並嘗試	Dc-IV-5: 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變項的方式來探討。	1. 口頭詢問 2. 課堂發表 3. 觀察 4. 操作 5. 實驗報告	【生涯規劃教育】 涯 J10: 職業倫理對工作環境發展的重要性。 【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	1. 動物行為影片。 2. 數株植物(含羞草、捕蠅草或酢醬草)。 3. 實驗相關器材。	社會綜合活動	

			<p>在指下導以創新考方法得到的新模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1: 能將所習得知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並論出其中關聯，進而運用習得知識來解釋自己論</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>的正確性。</p> <p>tm-IV-1: 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然模型，並能評估不同模型的優點和限制，能應用在後的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1: 能辨明多個自變項、應</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有信度（例						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			如：多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2: 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的性質觀察或數量測量並詳實記錄。 pa-IV-1: 能分析歸納、製作						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2: 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			或是發現新的問題。並將自己的探究結果和同學的或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 an- IV -3: 體察不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和求					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。						
	第18週	5・1恆定性及其重要性、5・2體溫的恆定	tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確	Dc-IV-4: 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-IV-5: 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 操作 5. 實驗報告	【環境教育】環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【閱讀素養教育】閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 【戶外教育】戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 投影機、投影片。 2. 實驗相關器材。	語文綜合活動	

			<p>性。</p> <p>pe- IV -2: 能正 安確 全操 作適 合學 習階 段的 物、 品、 器材 儀器、 科技 設備 及資 源。能 進客 行觀 觀的 質性 觀察 或數 值量 測並 詳實 記錄。</p> <p>pa- IV -2: 能運 用科 學原 理、 思考 智能、 數學 等方 法，</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現的問題。並將自己的探究結果和同儕的或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>果。</p> <p>ai- IV -1: 動手 實作 解決 問題 或驗 證自 己想 法， 而獲 得成 就感。</p> <p>ah- IV -1: 對於 有關 科學 發現 的報 導， 甚至 權威 的解 釋 (例 如： 報章 雜誌 的報 導或 書本 上的 解釋) ，能 抱持 懷疑 的態 度，</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			評估推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2: 應用所學的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。						
第19週	5.3呼吸與氣體的恆定	tm-IV-1: 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能	Bc-IV-2: 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 Db-IV-3: 動物體(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察 5. 操作 6. 實驗報告	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。	1. 生物各種呼吸構造圖片。 2. 示範實驗器材。 3. 實驗相關器材。 4. 課本圖片(昆	語文		

			<p>評估不同模型的優點和限制，進而在後的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1: 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而察覺問題。</p>			<p>蟲、蜥蜴、蛇、烏龜)。</p> <p>5. 教學動畫。</p>		
--	--	--	---	--	--	------------------------------------	--	--

			<p>題。</p> <p>pe- IV -2: 能正 安確 全操 作適 合學 習階 段的 物、 品、 器材 儀器、 科技 設備 及資 源。能 進客 行觀 的性 質觀 察數 或量 值測 並詳 實記 錄。</p> <p>ai- IV -1: 動 手實 作解 決問 題或 驗自 己想 法， 而獲 得成</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			就感。 ah-IV-2: 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。					
第20週	5.4 血糖的恆定 5.5 排泄作用與水分的恆定 【第二次評量週】	tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而	Dc-IV-4: 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-IV-5: 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J6: 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【閱讀素養教	1. 教學動畫。 2. 互動圖卡。	語文綜合活動 健康與體育	

			<p>運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。ah-IV-1: 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分，這些現象能以觀察或自變項的方式來探討。</p>		<p>【育閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p>			
--	--	--	---	--	-----------------------------	--	--	--

			且可 信 賴。 ah- IV -2: 應 用 所 學 到 的 科 學 知 識 與 科 學 探 究 方 法, 幫 助 自 己 做 出 最 佳 的 決 定。						
第2 學期	第1週	1. 1細胞 的分裂	ai- IV -3: 透 過 所 學 到 的 科 學 知 識 和 科 學 探 索 的 各 種 方 法, 解 釋 自 然 現 象 發 生 的 原 因, 建 立 科 學 學 習	Da-IV -4:細 胞 會 進 行 細 胞 分 裂, 染 色 體 在 分 裂 過 程 中 會 發 生 變 化。	1. 口 頭 評 量 2. 紙 筆 評 量	【性別 平等教 育】 性 J1: 接 納 自 我 與 尊 重 他 人 的 性 傾 向、 性 別 特 質 與 性 別 認 同。 【閱 讀 素 養 教 育】 閱 J4: 除 紙 本 之 外, 依 學 習 需 求 選 擇 適 當 的 閱 讀 媒	1. 投 影 片、 投 影 機。	健康 與 體 育	

			<p>的自信心。</p> <p>tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並論出其中關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>			<p>材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>			
第2週	1.1細胞的分裂	ai-IV-3: 透過所學到的科學	Da-IV-4: 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1: 接納自我與尊重他人</p>	<p>1. 投影片、投影机。</p>	健康與體育		

			<p>知識和科學的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1: 將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論其中的關聯，進而運用</p>	<p>中會發生變化。</p>		<p>的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>		
--	--	--	---	----------------	--	--	--	--

			習得的知識來解釋自己論點的正確性。					
	第3週	1. 2無性生殖	pe-IV-2: 能正安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2: 能利用口	Ga-IV-1: 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【品德教育】 品EJU1: 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱J8: 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1. 投影片、投影機。 2. 行營養器官繁殖的植物(教師請於上課前的一個月栽種)。 3. 空心菜、落地生根葉片。	健康與體育

			語、影像（例如：攝影、錄影）、文與字圖案、繪或物、科學名詞、學公式、模型或教師可以後報告或媒體形式表達完整探究過程、發現與果、價值、限制和主張等。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			視需，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3: 透過所學的科學知識和科學探索各種方法，解釋自然現象發生					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			的原因，建立科學學習的自信心。						
第4週	1・3有性生殖	pe-IV -2: 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV -2: 能用口語、	Ga-IV -1: 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 Db-IV -4: 生殖系統(以人體為例)能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。 Db-IV -7: 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU1: 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 J8: 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1. 電腦、投影片、投影機。 2. 雞蛋，其他動物卵的實體(例如青蛙卵)或照片。	健康與體育		

			<p>影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後報告或媒體形式表達完整探究過程、發現成果、價值、限制和主張等。視</p>	<p>胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p>					
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

			要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2: 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3: 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1: 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>					
第5週	1·3有性生殖	pe-IV-2: 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀	Ga-IV-1: 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【品德教育】	1. 投影片、投影機。 2. 盛開的花朵（例如劍蘭、百合等）。 3. 複	健康與體育	

			<p>器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-2: 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或</p>	<p>Db-IV-4: 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-7: 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p>		<p>品</p> <p>EJU1: 尊重生命。 【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8: 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<p>式顯微鏡、解剖顯微鏡（或放大鏡）。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--------------------------	--	--

			教師可以報告或新體形式表達完整探究過程、發現成果、價值、限制和主張等。需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			發現的樂趣。 ai-IV-3: 透過所學的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
第6週	2•1解開遺傳的奧秘	ti-IV-1: 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探	Ga-IV-6: 孟德爾遺傳研究的科學史。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6: 正視社會中的各種歧	1. 投影片、投影機。	無	

			與討論的過程，想像使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並嘗試在指下創新考方法得到的模型、成品或結果。 tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的		視，並採取行動來關懷與保護弱勢。			
--	--	--	---	--	------------------	--	--	--

			結到 所觀 察到 的自 然現 象及 實驗 數據 ，並 推論 出中 關的 聯， 進而 運用 習得 的知 識來 解釋 自己 論點 的正 確性。 ai- IV -3: 透過 所學 到科 學知 識和 科學 探的 各種 方法 ，解 釋自 然現 象發 生的 原					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>困，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3: 體察到不同性別、背景、族群科學家具有堅毅、嚴謹和求邏輯的特質，具有好奇心、求知慾和想像力。</p>						
第7週	2.2人類的遺傳、2.3突變	ti-IV-1: 能依據已知的	Ga-IV-2: 人類的性別主要由性染色體決定。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J2: 釐清身體意象	1. 投影片、投影機。	綜合活動		

			<p>自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並嘗試在指下以創思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p>	<p>Ga-IV-3: 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。 Ga-IV-4: 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p>	<p>的性別迷思。 性 J4: 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			tr-IV-1: 能將所習的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並論出其中關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。						
			ai-IV-3: 透過所學的科學知識和科學探						

			的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1: 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書上的解釋），能抱持懷疑的態度，					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>評估推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2: 應用所學的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-2: 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			同而有所變化。						
第8週	2·4生物技術的應用	tc-IV-1: 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pc-IV-2: 能利用口	Ga-IV-5: 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Ma-IV-1: 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 Mb-IV-1: 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【科技教育】 科 E1: 了解日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 請同學於課前先蒐集有關遺傳工程、生物技術應用的例子與可能衍生問題的資料。	無		

			<p>語、影像（例如：攝影、錄影）、文字圖案、繪或實物、科學名詞、學公式、模型或教師可以後報告或新媒體形式表達完整探究過程、發現成果、價值、限制和主張等。</p>	<p>來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			視需，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ah-IV-1: 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估推論的						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2: 應用所學的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-2: 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			化。						
	第9週	3·1持續改變的生命	tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-2: 能辨別適合科學探究或適合	Gb-IV-1: 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E2: 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1. 投影片、投影機。 2. 世界地圖或地球儀。 3. 準備化石標本、照片或相關書籍。	無	

			以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-3: 透過所學的科學知識和科學探索各種方法，解釋自然現象						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2: 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。					
第10週	3·2生物的命名與分類 【第一次評量週】	ai-IV-1: 動手實作解決問題或驗自己想法，而獲得成就	Gc-IV-1: 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【資訊教育】 資E2: 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱J3: 理解學	1. 電腦、錄放影機、電視機、投影機。 2. 生物的图片。	無	

			<p>感。</p> <p>ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3: 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3: 體察</p>		<p>科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			到不同性別、背景、族群科學家們有堅毅、嚴謹和求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。						
第11週	3·3原核生物與原生生物、3·4真菌界	ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3: 透過所學到的	Gc-IV-1: 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-3: 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E2: 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求	1. 電腦、錄放影機、電視機、投影機。 2. 生物的照片。	無		

			科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。			所使用之文本。 閱 J8: 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。		
第12週	3・5植物界	pe-IV -2: 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察	Gc-IV -1: 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E2: 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公	1. 準備不同的蕨類植物。 2. 複式顯微鏡數臺。 3. 實驗所需器材。 4. 各種植物的圖片。 5. 投影片、電腦、投	無	

			或數量測並詳實記錄。 ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2: 應用所學的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。			園、國家風景區及國家森林公園等。 【品德教育】 品 EJU1: 尊重生命。	影機。		
第13週	3·6動物界	ai-IV-2: 透過與同儕的討	Gc-IV-1: 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙	【海洋教育】 海 J16: 認識海洋生物資源之種類、	1. 投影片、電腦、投影機。 2. 各	無		

			論，分享科學發現的樂趣。ai-IV-3: 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	分類。	筆評量	用途、復育與保育方法。 【生涯規劃教育】 涯 J5: 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。 【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	種動物的圖片。		
第14週	3·6動物界、4·1生物生存的環境	tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到	Fc-IV-1: 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到	高為個	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福	1. 投影片、電腦、投影機。 2. 生物的图片資料或簡報	無	

		<p>的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1: 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑</p>	<p>體、族群、群集。</p> <p>Lb-IV-1: 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Gc-IV-1: 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2: 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1: 隨著生物</p>		<p>利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>檔。</p> <p>3. 實驗所需器材。</p> <p>4. 地球儀。</p> <p>5. 生態系的相關資料。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1: 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，能應用在後的科學理解或</p> <p>間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>INc-IV-6: 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>活。</p> <p>pa-IV-1: 能分析、歸納、製作圖表、使用資訊及數學方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2: 能運用科學原理、思考智能、數學方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			新知、獲知因果關係、解問題或是發現新的問題。並將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			發現的樂趣。 ai-IV-3: 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
第15週	4•2能量的流動與物質的循環、4•3生物的交互關係	tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及	Bd-IV-1: 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-IV-3: 生態系中，生產者、消	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J7: 透過	1. 投影片、電腦、投影機。 2. 各種生物圖照。	無	

			<p>實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1: 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人</p> <p>費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。</p> <p>Bd-IV-2: 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。</p> <p>Gc-IV-2: 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Ma-IV-1: 生命科學的進步，有助於解決社會</p>		<p>「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【能源教育】能 J7: 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1: 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並評估不同模型的優點和限制，進應用在後的科學理解或生活。</p>	<p>中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>INa-IV-2: 能量之間可以轉換，且會維持定值。</p> <p>INg-IV-4: 碳元素在自然界的儲存與流動。</p>					
第16週	4•4多采	tr-	Fc-IV	1. 口	【海洋	1. 投	社會		

		<p>多姿的生態系</p> <p>IV -1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV -1: 能依據已知的自然科學知識與概念，</p>	<p>-1: 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>Lb-IV -1: 生態系中的非生物因子會影響生物的分佈與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Jd-IV -2: 酸鹼強度與 pH 值的關係。</p> <p>Jd-IV -3: 實驗認識廣用指示劑及 pH 計</p>	<p>頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【教育】 海 J3: 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	<p>影片、電腦、投影機。 2. 各種生物圖照。 3. 實驗所需器材。</p>	<p>領域</p>
--	--	--	---	------------------------------------	---	---	-----------

			對自蒐與類分的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1: 能從實驗過程、合作論中理解較複雜的自然模型，並評估不同模型						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>的優點和限制，能應用在後的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1: 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書指導或說明下，能了解探究的計</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			畫，並進而根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2: 能正安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。						
第17週	5.1生物多樣性的重要性與危機	ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3: 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象	Gc-IV-2: 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2: 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-1: 環境污染物對生物生長的	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【海洋教育】 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19: 了解海洋資源之有限	1. 圖片資料或簡報檔。 2. 電腦、投影機。 3. 保育動物的照片。	社會領域		

			發生的原因，建立科學學習的自信心。	影響及應用。 Me-IV-6:環境污染物與生物放大的關係。 INg-IV-5:生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。		性，保護海洋環境。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與的過程中落實原則。			
	第18週	5•2維護生物多樣性	an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-3:體察	Lb-IV-3:人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2:保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	1. 電腦、投影機、圖片資料或簡報檔。	社會領域 科技領域	

			到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	研究、監控及維護生物多樣性。 Jf-IV -4:常見的塑膠。 Na-IV -6:人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。					
第19週	第1節植物對水土保持的重要性、第2節植物調環境的能力【第三次評量週】	tm-IV -1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同	Db-IV -8:植物的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。 Na-IV -6:人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 J11: 了解天然災害的人為影響因子。 環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	1. 電腦、投影機、圖片資料或簡報檔。 2. 實驗所需器材。			

			<p>模型的優點和限制，進應用在後的科學理解或生活。</p> <p>tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論其中關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論</p>	<p>的基礎上。</p> <p>Mc-IV-1: 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。</p> <p>Md-IV-1: 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p>		<p>【防災教育】</p> <p>防 J1: 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與的活動的過程中落實原則。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			的正確性。ai-IV-3: 透過所學的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。						
第20週	複習全冊	全冊所對應的學習表現具體內涵。	第二冊所對應的學習內容。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	第二冊所對應的議題。	1. 相關媒體資源。	第二冊所對應的統整相關領域。		

國立臺灣戲曲學院國中部109學年度領域/科目課程計畫

<p>領域/科目</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會(<input type="checkbox"/>歷史<input type="checkbox"/>地理<input type="checkbox"/>公民與社會) <input checked="" type="checkbox"/>自然科學(<input checked="" type="checkbox"/>理化<input type="checkbox"/>生物<input type="checkbox"/>地球科學) <input type="checkbox"/>藝術(<input type="checkbox"/>音樂<input type="checkbox"/>視覺藝術<input type="checkbox"/>表演藝術) <input type="checkbox"/>綜合活動(<input type="checkbox"/>家政<input type="checkbox"/>童軍<input type="checkbox"/>輔導)<input type="checkbox"/>科技(<input type="checkbox"/>資訊科技<input type="checkbox"/>生活科技) <input type="checkbox"/>健康與體育(<input type="checkbox"/>健康教育<input type="checkbox"/>體育)</p>		
<p>實施年級</p>	<p><input type="checkbox"/>7年級<input checked="" type="checkbox"/>8年級<input type="checkbox"/>9年級</p>		
<p>教材版本</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書：康軒 <input type="checkbox"/>自編教材(經課發會通過)</p>	<p>節數</p>	<p>每週 2 節 第 1/2 學期 共80 節</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1:從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>		
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從實驗與活動中，認識奇妙的物質世界。 2. 知道波的性質、光的原理及兩者在生活中的應用。 3. 了解熱對物質的影響，及物質發生化學變化的過程。 4. 了解原子的結構、以及原子與分子的關係。 5. 了解化學反應的內涵與其重要相關學說。 6. 認識氧化與還原反應及應用。 7. 知道酸鹼鹽等物質的性質及其在生活中的應用。 8. 學習反應速率與平衡。 9. 知道什麼是有機化合物以及認識生活中常見的有機化合物。 10. 探討自然界中，各種力的作用與現象。 		

學習進度 週次		單元 活動主 題	學習重點		評量 方法	議題融 入實質 內涵	教學設 施設備 需求	跨領域 /科目 協同教 學	備 註
			學習 表現	學習 內容					
第1 學期	第一週	進入實 驗室	pe-IV -2:能正 確安全 操作適 合學習 階段的 物品、器 材儀 器、科技 設備及 資源。能 進行客 觀的質 性觀察 或數值 量測並 詳實記 錄。 ai-IV -2:透過 與同儕 的討 論,分享 科學發 現的樂 趣。 an-IV -1:察覺 到科學 的觀 察、測量 和方法 是否具 有正當 性,是受 到社會 共同建 構的標 準所規 範。	Ea-IV -1:時 間、長 度、質 量等為基 本物理 量,經由 計算可 得到密 度、體積 等衍伸 物理 量。 Ea-IV -3:測量 時可依 工具的最 小刻 度進行 估計。	1. 口頭 評量 2. 實作 評量	【科技 教育】 科 E1:了 解平日 常見科 技產品 的用途 與運作 方式。 科 E2:了 解動手 實作的 重要性。	1. 實 驗器材	數學 科技	

第1 學期	第二週	1•1長度 與體積 的測量	<p>po-IV -1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV -2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV -2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>an-IV</p>	<p>Ea-IV -1:時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV -3:測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。</p>	<p>1. 實驗器材 2. 器材單8份 3. 石頭 4. 螺栓</p>	數學 科技	
----------	-----	---------------------	---	---	--	---	---	----------	--

			-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。						
第1學期	第三週	1•2質量與密度的測量	tr-IV -1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV -2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及	Ea-IV -1:時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。	1. 上皿天平 2. 等臂天平 3. 電子天平 4. 量筒 5. 大小不同的螺栓數個 6. 等質量的鋁塊與木塊，等體積的鋁塊與木塊 7. 一塊鬆軟的麵包 8. 棉花 9. 水和冰塊 10. 黏土	數學 科技	

			<p>資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV -1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV -2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV -1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>an-IV -1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>						
第1學期	第四週	2•1認識物質	<p>ai-IV -3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立</p>	<p>Ja-IV -2:化學反應是原子重新排列。</p> <p>Ab-IV -1:物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。</p>	<p>1. 常見的物質 2. 注射筒 3. 不同成分的食品標示 4. 未生鏽鐵釘與生鏽鐵釘</p>	數學科技	

			<p>科學學習的自信心。 ah-IV -2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 An-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 po-IV -1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問</p>	<p>-3:物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV -4:物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ca-IV -1:實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。</p>		<p>【環境教育】 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	<p>5. 衣服 6. 漏斗 7. 濾紙 8. 滴管 9. 食鹽 10. 沙子 11. 蒸發皿 12. 玻璃棒 13. 酒精燈 14. 稱量紙 15. 燒杯 16. 漏斗架 17. 量筒 18. 三角架</p>		
--	--	--	---	---	--	--	---	--	--

			<p>題。</p> <p>pe-IV -2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>					
第1學期	第五週	跨科主題—水的淨化與再利用	<p>ti-IV -1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考</p>	<p>Lb-IV -2:人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV -3:人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及</p>	<p>1. 課本圖片 2. 廢水處理資料 3. 節約水資源相關資料</p>	社會綜合活動

			<p>和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>ai-IV -1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>po-IV -1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>衡。</p> <p>Me-IV -1:環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p> <p>Ab-IV -4:物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p> <p>Me-IV -2:家庭廢水的影響與再利用。</p> <p>Na-IV -3:環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Na-IV -6:人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV</p>	<p>碳足跡。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

				-7:為使地球永續發展,可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。					
第1學期	第六週	2•2水溶液	po-IV -1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。	Jb-IV -4:溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。 Ab-IV -1:物質的粒子模型與物質三態。 INc-IV -5:原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 黑糖 2. 透明杯子 3. 細銅絲 4. 筷子 5. 小茶匙 6. 食鹽 7. 沙拉油 8. 水 9. 試管 10. 試管夾 11. 光碟片 12. 油性麥克筆 13. 脫脂棉花 14. 去漬油 15. 指甲油 16. 去光水 17. 酒精	數學	

							18. 硫酸銅		
第1學期	第七週	2•3空氣的組成	pe-IV -2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Fa-IV -3:大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】科E2:了解動手實作的重要性。 【環境教育】環J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	1. 二氧化碳氣體 2. 澄清石灰水 3. 玻璃盤 4. 玻璃杯 5. 蠟燭 6. 水 7. 活動器材與藥品	科技社會	
第1學期	第八週	3•1波的傳播、 3•2聲波的產生與傳播	tr-IV -1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV -1:能從	Ka-IV -1:波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV -2:波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV -3:介質的種類、狀態、密度及溫度	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】科E1:了解日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。	1. 長約15公分的彈簧 2. 繩子與長約10公分的黃絲帶 3. 馬錶 4. 掛圖	科技數學	

		<p>學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV -2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV -1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV -2:透過</p>	<p>等因素會影響聲音傳播的速率。</p>					
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

			與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。						
第1學期	第九週	3•2聲波的產生與傳播、3•3聲波的反射與超聲波	tr-IV -1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV -1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Ka-IV -3:介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV -4:聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV -5:耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低和音色，但人耳聽不到超聲波。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。	1. 超聲波應用的相關資料	科技數學	

			<p>pe-IV -2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV -1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV -2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV -2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			出最佳的決定。						
第1學期	第十週	3•4多變的聲音、4•1光的傳播與光速【第一次評量週】	tc-IV -1:能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。 tr-IV -1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确	Ka-IV -5:耳朵可以分辨不同的聲音,例如:大小、高低和音色,但人耳聽不到超聲波。 Ka-IV -6:由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV -7:光速的大小和影響光速的因素。 Me-IV -7:對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的污染。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海J15:探討船舶的種類、構造及原理。 【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。 法J4:理解規範國家強制力之重要性。	1. 有共鳴箱的音叉 2. 示波器 3. 吉他1把 4. 西卡紙 5. 小燈泡及電池組 6. 筒狀容器 7. 描圖紙 8. 圖釘 9. 蠟燭	科技藝術與人文綜合活動	

			<p>性。</p> <p>po-IV -1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV -2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV -1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>感。</p> <p>ai-IV -2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV -3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV -2:分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>						
第1學期	第十一週	4•1光的傳播與光速、4•2光的反射與面鏡	tc-IV -1:能依據已知的自然科學知識與概	Ka-IV -6:由針孔成像、影子實驗驗證與說	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品	1. 課本圖片 2. 平面鏡 3. 籃球	科技數學	

			<p>念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1: 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書</p>	<p>明光的直進性。</p> <p>Ka-IV-7: 光速的大小和影響光速的因素。</p> <p>Ka-IV-8: 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p>	<p>3. 實作評量</p>	<p>的用途與運作方式。</p> <p>科 E2: 了解動手實作的重要性。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3: 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4: 了解各種能量形式的轉換。</p>	<p>4. 紙張</p> <p>5. 木板</p> <p>6. 玻璃</p> <p>7. 光亮平滑的金屬片(如鋁箔紙)</p> <p>8. 深色透明壓克力板</p> <p>9. 長尾夾</p> <p>10. 拾圓硬幣</p> <p>11. A3 白紙或方格紙</p> <p>12. 直尺</p> <p>13. 筆</p>		
--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--

			<p>刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-2:分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>						
第1學期	第十二週	4•2光的反射與面鏡、4•3光的折射與透鏡	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到	Ka-IV-8:透過實驗探討光的反射與折射規	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品	1. 凹、凸面鏡 2. 湯匙 3. 長	科技數學	

			<p>所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV -1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV -2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客</p>	律。	3. 實作評量	<p>的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p>	<p>方體的透明容器</p> <p>4. 雷射筆</p> <p>5. 線香</p> <p>6. 牛奶</p> <p>7. 鉛筆</p> <p>8. 碗</p> <p>9. 硬幣</p> <p>10. 凸透鏡</p> <p>11. 凹透鏡</p>		
--	--	--	---	----	---------	--	--	--	--

			觀的質 性觀察 或數值 量測並 詳實記 錄。						
第1 學期	第十三 週	4•3光的 折射與 透鏡、 4•4光學 儀器	tr-IV -1:能將 所習得 的知識 正確的 連結到 所觀察 到的自 然現象 及實驗 數據， 並推論 出其中 的關聯 ，進而 運用習 得的知 識來解 釋自己 論點的正 確性。 po-IV -1:能從 學習活 動、日 常經驗 及科技 運用、 自然環 境、書 刊及網 路媒體 中，進 行各種 有計畫 的觀察 ，進而 能察覺 問題。	Ka-IV -8:透過 實驗探 討光的 反射與 折射規 律。 Ka-IV -9:生活 中有許 多運用 光學原 理的實 例或儀 器，例 如：透 鏡、面 鏡、眼 睛、眼 鏡及顯 微鏡等。	1. 口頭 評量 2. 紙筆 評量 3. 實作 評量	【科技 教育】 科E1:了 解平日 常見科 技產品 的用途 與運作 方式。 科E2:了 解動手 實作的 重要性。 【閱讀 素養教 育】 閱J8:在 學習上 遇到問 題時，願 意尋找 課外資 料，解決 困難。 閱J9:樂 於參與 閱讀相 關的學 習活 動，並與 他人交 流。 閱J10: 主動尋 求多元 的詮 釋，並試 著表達	1. 蠟 燭 2. 紙 屏 3. 直 尺 4. 白 紙 5. 顯 微鏡 6. 照 相機 7. 眼 鏡 8. 望 遠鏡	科技 數學 藝術與 人文	

			pe-IV -2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。			自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。			
第1學期	第十四週	4•5色光與顏色、5•1溫度與溫度計	pe-IV -2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 an-IV -1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當	Ka-IV -10:陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Bb-IV -1:熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV -5:熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【科技教育】	1. 三稜鏡 2. 手電筒 3. 紅、綠、藍3色透明玻璃紙 4. 暗箱 5. 檯燈 6. 色紙（紅、綠、藍、白、黑） 7. 玻璃紙（紅、綠、藍） 8. 水銀溫度計或酒	藝術與人文 科技 數學	

			性，是受到社會共同建構的標準所規範。 ai-IV -3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	精溫度計 9. 熱脹冷縮現象的照片 10. 燒杯 11. 錐形瓶 12. 紅墨水 13. 細玻璃管		
第1學期	第十五週	5.1溫度與溫度計、5.2熱量與比熱	tr-IV -1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV	Bb-IV -1:熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV -2:透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。 Bb-IV -3:不同物質受熱後，其溫度的變化可能不	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	1. 水銀溫度計或酒精溫度計 2. 酒精燈 3. 鐵架 4. 細玻璃管 5. 紅墨水 6. 紙卡 7. 燒杯 8. 熱量與物質溫度變化的關係實	科技數學	

			<p>-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV</p> <p>-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能</p>	<p>同，比熱就是此特性的定量化描述。</p> <p>Bb-IV</p> <p>-5:熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>			<p>驗器材</p>	
--	--	--	--	---	--	--	------------	--

			<p>進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>an-IV -1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>pa-IV -1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV -1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>						
第1學期	第十六週	5•3熱對物質的影響	ai-IV -3:透過所學到	Ab-IV -1:物質的粒子	1. 口頭評量	【科技教育】 科 E1:了	1. 熱脹冷縮現象的照	科技數學	

			<p>的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。</p>	<p>模型與物質三態 Ab-IV -2:溫度會影響物質的狀態。 Ba-IV -3:化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。 Bb-IV -5:熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	<p>2. 紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p>解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。</p>	<p>片 2. 乒乓球 3. 熱水適量 4. 1000 mL 燒杯 5. 試管夾 6. 試管 7. 錶玻璃 8. 氯化亞鈷試紙 9. 酒精燈</p>		
第1學期	第十七週	5•4熱的傳播放方式、6•1元素的探索	<p>tr-IV -1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來</p>	<p>Bb-IV -4:熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Mb-IV -2:科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。</p>	<p>1. 鐵架 2. 胡椒顆粒 3. 酒精燈 4. 燒杯 5. 常見的金屬與非金屬元素 6. 砂紙 7. 電池組、</p>	科技數學社會	

			<p>解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV -2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV -2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV -3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學</p>	<p>中的貢獻。</p> <p>Aa-IV -5:元素與化合物有特定的化學符號表示法。</p> <p>Cb-IV -2:元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。</p> <p>Mc-IV -4:塑膠、人造纖維等材料於次主題有機化合物的製備與反應中介紹；合金則在次主題物質組成與元素的週期性中認識元素時介紹。</p>			<p>導線</p> <p>8. 鐵鎚</p> <p>9. 小燈泡</p> <p>10. 各種用非金屬與金屬元素製作的生活用品</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			習的自信心。 an-IV -3: 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。						
第1學期	第十八週	6•1元素的探索、6•2元素週期表	ai-IV -3: 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV -2: 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景	Mb-IV -2: 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Aa-IV -4: 元素的性質有規律性和週期性。 Aa-IV -5: 元素與化合物有特定的化學符號表示法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7: 小心求證資訊來	1. 常見的金屬與非金屬元素 2. 砂紙 3. 電池組、導線 4. 鐵鎚 5. 小燈泡 6. 各種用非金屬與金屬元素製作的生活用品 7. 示範實驗器材	科技 數學 社會	

			不同而有所變化。 an-IV -3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Cb-IV -2:元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Mc-IV -4:塑膠、人造纖維等材料於次主題有機化合物的製備與反應中介紹；合金則在次主題物質組成與元素的週期性中認識元素時介紹。		源，判讀文本知識的正確性。			
第1學期	第十九週	6•2元素週期表、6•3原子與原子結構	an-IV -2:分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Aa-IV -4:元素的性質有規律性和週期性。 Aa-IV -3:純物質包括元素與化合物。 Aa-IV -1:原子模型的發展。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。	1. 課本圖片 2. 彩色印刷的報紙及放大鏡 3. 有子西瓜一個 4. 原子與組合好的分子模型品	科技數學	

				Mb-IV -2:科學史上重要發現的過程,以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。					
第1學期	第廿週	6•4分子與化學式 【第二次評量週】	tm-IV -1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。	Cb-IV -1:分子與原子。 Ja-IV -2:化學反應是原子重新排列。 Aa-IV -5:元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Aa-IV -3:純物質包括元素與化合物。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。	1. 積木 2. 原子與分子模型掛圖 3. 不同的圓形磁鐵	科技數學	
第2學期	第一週	1•1質量守恆	pa-IV -2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從	Mb-IV -2:科學史上重要發現的過程,以及不同性別、背	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【科技教育】 科E2:了解動手實作的重要性。 科E4:體會動手	1. 實驗所需器材及藥品。 2. 道耳頓相關資料。	數學科技	

			(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。	景、族群者於其中的貢獻。 Ja-IV-1:化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-3:化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。		實作的樂趣,並養成正向的科技態度。	3. 鋼絲絨、鑷子、上皿天平與酒精燈。		
第2學期	第二週	1·2化學反應的微觀世界	an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質,也具有好奇心、求知慾和想像力。	Aa-IV-2:原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 Ja-IV-4:化學反應的表示法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】科E2:了解動手實作的重要性。科E4:體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。	1. 原子與分子模型圖。	數學科技	
第2學期	第三週	2·1氧化反應	pe-IV-2:能正確安全	Jc-IV-2:物質燃燒實	1. 口頭評量	【環境教育】環J7:透	1. 實驗所需器材與	數學科技	

			操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	驗認識氧化。 Jc-IV-3:不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Jd-IV-1:金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性,及酸性溶液對金屬與大理石的反應。	2. 紙筆評量 3. 實作評量	過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	藥品:燃燒匙、酒精燈、小燒杯、廣口瓶、玻璃片、小刀、石蕊試紙、鈉金屬、硫粉。		
第2學期	第四週	2.2氧化與還原反應、 3.1認識電解質	pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問	Jc-IV-1:氧化與還原的狹義定義為:物質得到氧稱為氧化反應;失去氧稱為還原反應。 Jc-IV-4:生活中常見的氧化還原反應與應用。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J7:透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作	1. 實驗器材與藥品。 2. 生活中常見的酸鹼物質(如肥皂、果汁、汽水、清潔劑)。 3. 阿瑞尼斯相關介紹資料。	數學科技	

			<p>題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>po-IV -1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tc-IV -1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並</p>	<p>Ca-IV -2:化合物可利用化學性質來鑑定。</p> <p>Jb-IV -1:由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Jb-IV -2:電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p>	<p>的關係。</p> <p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【海洋教育】 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

			<p>對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV -2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV -2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值測量並</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			詳實記錄。						
第2 學期	第五週	3·1認識 電解 質、3·2 常見的 酸、鹼性 物質	tc-IV -1:能依 據已知 的自然 科學知 識與概 念,對自 己蒐集 與分類 的科學 數據,抱 持合理 的懷疑 態度,並 對他人 的資訊 或報 告,提出 自己的 看法或 解釋。 po-IV -1:能從 學習活 動、日常 經驗及 科技運 用、自然 環境、書 刊及網 路媒體 中,進行 各種有 計畫的 觀察,進 而能察 覺問題。 po-IV -2:能辨 別適合 科	Ca-IV -2:化合 物可利 用化學 性質來 鑑定。 Jb-IV -1:由水 溶液導 電的實 驗認識 電解質 與非電 解質。 Jb-IV -2:電解 質在水 溶液中 會解離 出陰離 子和陽 離子而 導電。 Jd-IV -5:酸、 鹼、鹽類 在日常 生活中的 應用 與危險 性。	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 紙筆 評量	【科技 教育】 科E1:了 解平日 常見科 技產品 的用途 與運作 方式。 【海洋 教育】 海J13: 探討海 洋對陸 上環境 與生活 的影響。 海J17: 了解海 洋非生 物資源 之種類 與應用。 【安全 教育】 安J1:理 解安全 教育的 意義。	1. 阿 瑞尼斯 相關介 紹資 料。 2. 實 驗器材 與藥 品。 3. 石 蕊試 紙、酚 酞指示 劑。 4. 廣 用試紙 或指示 劑。	數學 科技	

			<p>學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV -2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV -2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。					
第2學期	第六週	3.2常見的酸、鹼性物質、3.3酸鹼的濃度	tc-IV -1:能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的	Ca-IV -2:化合物可利用化學性質來鑑定。 Jd-IV -1:金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性,及酸性溶液對金屬與大理石的反應。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科 E1:了解日常見科技產品的用途與運作方式。 【海洋教育】 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J17:了解海	1. 石蕊試紙、酚酞指示劑。 2. 廣用試紙或指示劑。 3. 實驗器材與藥品。	數學科技

			<p>看法或解釋。</p> <p>po-IV -1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV -2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV -2:能正確安全操作適</p>	<p>Jd-IV -5:酸、鹼、鹽類在日常生活上的應用與危險性。</p> <p>Jd-IV -4:水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。</p> <p>Jd-IV -2:酸鹼強度與pH值的關係。</p> <p>Jd-IV -3:實驗認識廣用指示劑及pH計。</p>	<p>洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>【安全教育】 安J1:理解安全教育的意義。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>互檢核，確認結果。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>						
第2學期	第七週	3.3酸鹼的濃度、3.4酸鹼反應	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自	Jd-IV-4:水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 Jd-IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆 	【科技教育】 科E1:了解日常見科技產品的用途與運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 石蕊試紙、酚酞指示劑。 2. 廣用試紙或指示 	數學科技	

			<p>然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ah-IV -2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV -1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點</p>	<p>-2:酸鹼強度與pH值的關係。</p> <p>Jd-IV -3:實驗認識廣用指示劑及pH計。</p> <p>Jd-IV -6:實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p> <p>Jb-IV -3:不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。</p> <p>Jd-IV -5:酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p>	<p>評量</p>	<p>方式。</p> <p>【海洋教育】 海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J17: 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。</p>	<p>劑。</p> <p>3. 實驗器材與藥品。</p>		
--	--	--	--	---	-----------	---	------------------------------	--	--

			<p>的正確性。</p> <p>ai-IV -3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。</p>						
第2學期	第八週	3·4酸鹼反應、4·1反應速率	<p>tr-IV -1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV -3:透過所學到的科學知識和</p>	<p>Jd-IV -6:實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水,並可放出熱量而使溫度變化。</p> <p>Jb-IV -3:不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。</p> <p>Jd-IV -5:酸、鹼、鹽類</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【海洋教育】 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>【安全教育】 安 J1:理</p>	<p>1. 各種花及水果皮等實品及萃取出汁液。</p> <p>2. 石蕊試紙、酚酞指示劑。</p> <p>3. 廣用試紙或指示劑。</p> <p>4. pH計。</p> <p>1. 實驗器材與藥品。</p> <p>2. 示範實驗所需器材:試</p>	數學科技	

		<p>科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。</p> <p>ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tm-IV-1:能從</p>	<p>在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Je-IV-1:實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p>	<p>解安全教育的意義。</p>	<p>管、灰石、小鐵錘、鹽酸。</p>		
--	--	---	---	------------------	---------------------	--	--

			<p>實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pa-IV -1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>						
第2學期	第九週	4.1反應速率、4.2可逆反應與平衡	<p>ti-IV -1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方</p>	<p>Je-IV -1:實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科E1:了解日常見科技產品的用途與運作方式。 【海洋教育】 海J13:探討海洋對陸上環境與生活</p>	<p>1. 實驗器材與藥品。 2. 示範實驗所需器材：試管、灰石、小鐵錘、鹽酸。 3. 示範實驗所需器材：雙</p>	數學科技	

			<p>法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tm-IV -1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pa-IV -1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或</p>	<p>Je-IV -2:可逆反應。</p> <p>Je-IV -3:化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p>		<p>的影響。</p> <p>海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。</p>	<p>氧水 40mL、 100mL 燒杯2 個、二 氧化 錳。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

			<p>數據。 pa-IV -2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>tr-IV -1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV -3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。						
第2學期	第十週	5.1認識有機化合物、5.2常見的有機化合物【第一次評量週】	tr-IV -1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來	Jf-IV -1:有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Cb-IV -3:分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探	1. 實驗所需器材及藥品。 2. 常見的有機化合物圖卡組。 3. 香精油。 4. 示範實驗所需器材與藥品：乙酸、乙	數學 社會 科技	

			<p>解釋自己論點的正確性。</p> <p>an-IV -2:分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>ai-IV -3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。</p> <p>pa-IV -2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數</p>	<p>Jf-IV -2:生活中常見的烓類、醇類、有機酸及酯類。</p> <p>Nc-IV -3:化石燃料的形成與特性。</p> <p>Ma-IV -3:不同的材料對生活及社會的影響。</p> <p>Jf-IV -3:酯化與皂化反應。</p>	<p>討日常生活發生事的影響因素。</p> <p>【能源教育】 能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4:了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【環境教育】 環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>醇、酒精燈、燒杯、試管。</p>		
--	--	--	---	--	--	---------------------	--	--

			據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。					
第2學期	第十一週	5.2常見的有機化合物、5.3肥皂與清潔劑	ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學	Cb-IV-3:分子式相同會因原子排列方式不同而形成的物質。 Jf-IV-2:生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Jf-IV-3:酯化與皂化反應。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 實驗所需器材及藥品。 2. 常見的有機化合物圖卡組。 3. 香精油。 4. 示範實驗所需器材與藥品：乙酸、乙醇、酒精燈、燒杯、試管。 5. 常	數學 社會 科技

			<p>等方 法，從 (所得 的)資 訊或 數 據，形 成解 釋、發 現新 知、獲 知因 果關 係、解 決問 題或 是發 現新 的問 題。並 能將 自己 的探 究結 果和 同學 的結 果或 其他 相關 的資 訊比 較對 照，相 互檢 核，確 認結 果。</p> <p>pe-IV -2:能 正 確安 全操 作適 合學 習階 段的 物品 、器 材儀 器、 科技 設備 及資 源。能 進行 客 觀的 質 性觀 察或 數 值量 測並 詳實 記</p>	<p>Nc-IV -3:化 石燃 料的 形成 與特 性。</p> <p>Ma-IV -3:不 同的 材料 對生 活及 社會 的影 響。</p>		<p>【能源 教育】 能 J3:了 解各 式能 源應 用及 創 能、 儲能 與節 能的 原理。 能 J4:了 解各 種能 量形 式的 轉換。</p> <p>【環境 教育】 環 J14: 了解 能量 流動 及物 質循 環與 生態 系統 運作 的關 係。</p> <p>國 J3:了 解我 國與 全球 議題 之關 聯性。</p> <p>【國際 教育】 國 J4:尊 重與 欣賞 世界 不同 文化 的價 值。</p>	<p>見的 塑膠 製品。 6. 不 同材 質纖 維的 衣物。</p>		
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

			錄。 ai-IV -1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。						
第2學期	第十二週	跨科主題—生活中的有機化合物	tr-IV -1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV -2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV -1:對於有關科學發現的報	Jf-IV -4:常見的塑膠。 Mc-IV -3:生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV -4:常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Fc-IV -2:組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【能源教育】 能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4:了解各種能量形	1. 實驗所需器材與藥品。 2. 常見的塑膠製品。 3. 不同材質纖維的衣物。	數學 社會 科技	

			<p>導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-2:分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進</p>	<p>分子則由更小的粒子所組成。</p> <p>Na-IV-3:環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-4:資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。</p> <p>Na-IV-5:各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Na-IV-6:人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV</p>	<p>式的轉換。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>而能察覺問題。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>-7:為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p>		<p>則。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p>		
第2學期	第十三週	6·1力與平衡	<p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀</p>	<p>Eb-IV-1:力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-3:平衡</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆</p>	<p>【科技教育】 科 E1:了解日常見科技產品的用途與運作</p>	<p>1. 實驗所需器材。 2. 磁鐵。 3. 砝碼。 4. 橡</p>	<p>數學 社會 科技</p>

		<p>器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV</p>	<p>的物體所受合力為零且合力矩為零。</p>	<p>評量</p>	<p>方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J15:探討船舶的種類、構造及原理。</p> <p>海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p>	<p>皮筋。</p> <p>5. 彈簧秤。</p> <p>6. 繩子。</p>		
--	--	---	-------------------------	-----------	--	---	--	--

			<p>-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>an-IV</p> <p>-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>					
第2學期	第十四週	6.1力與平衡、6.2摩擦力	<p>pe-IV</p> <p>-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV</p> <p>-2:能運用科學原理、思</p>	<p>Eb-IV</p> <p>-1:力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV</p> <p>-3:平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p> <p>Eb-IV</p> <p>-4:摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海J15:</p>	<p>1. 實驗所需器材。</p> <p>2. 磁鐵。</p> <p>3. 砝碼。</p> <p>4. 橡皮筋。</p> <p>5. 彈簧秤。</p> <p>6. 繩子。</p>	數學 社會 科技

			<p>考智 能、數學 等方 法，從 (所得 的)資訊 或數 據，形 成解 釋、發 現新 知、獲 知因 果關 係、解 決問 題或 是發 現新 的問 題。並 能將 自己 的探 究結 果和 同學 的結 果或 其他 相關 的資 訊比 較對 照，相 互檢 核，確 認結 果。</p> <p>ai-IV -1:動 手實 作解 決問 題或 驗證 自己 想法 ，而 獲得 成就 感。</p> <p>an-IV -1:察 覺到 科學 的觀 察、 測量 和方 法</p>		<p>探討船 舶的種 類、構 造及 原理。 海 J17: 了解海 洋非生 物資源 之種類 與應用。</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

			<p>是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV -1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV -2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV -1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV -2:能正確安全操作適</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。						
第2學期	第十五週	6·2摩擦力	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自	Eb-IV-4:摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海J13:探討海洋對陸	1. 實驗所需器材。	數學 社會 科技	

			<p>己論點的正確性。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進</p>		<p>上環境與生活的影響。</p> <p>海 J15:探討船舶的種類、構造及原理。</p> <p>海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV -2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV -2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV -1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV -2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>						
第2學期	第十六週	6·2摩擦力、6·3	tr-IV -1:能將	Eb-IV -4:摩擦	1. 口頭	【科技教育】	1. 實驗所需	數學社會	

		壓力	<p>所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV -2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV -1:能辨明多個自變</p>	<p>力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p> <p>Eb-IV -5:壓力的定義與帕斯卡原理。</p> <p>Ec-IV -1:大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。</p> <p>Ec-IV -2:定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。</p>	<p>評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J15:探討船舶的種類、構造及原理。</p> <p>海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p>	<p>器材。</p> <p>2. 海綿。</p> <p>3. 玻璃瓶。</p> <p>4. 空塑膠瓶。</p> <p>5. 水桶或水槽。</p> <p>6. 連通管。</p>	科技	
--	--	----	--	--	---	---	---	----	--

			<p>項、應變 項並計 劃適當 次數的 測試、預 測活動 的可能 結果。在 教師或 教科書 的指導 或說明 下，能了 解探究 的計 畫，並進 而能根 據問題 特性、資 源（例 如：設 備、時 間）等因 素，規劃 具有可 信度（例 如：多次 測量等） 的探究 活動。</p> <p>pe-IV -2:能正 確安全 操作適 合學習 階段的 物品、器 材儀 器、科技 設備及 資源。能 進行客 觀的質 性觀察</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>或數值 量測並 詳實記 錄。</p> <p>pa-IV -2:能運 用科學 原理、思 考智 能、數學 等方 法，從 (所得 的)資訊 或數 據，形成 解釋、發 現新 知、獲知 因果關 係、解決 問題或 是發現 新的問 題。並能 將自己 的探究 結果和 同學的 結果或 其他相 關的資 訊比較 對照，相 互檢 核，確認 結果。</p> <p>ai-IV -1:動手 實作解 決問題 或驗證 自己想 法，而獲</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>得成就感。</p> <p>ah-IV -2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV -1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV -2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV -3:透過所學到的科學知識和</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。						
第2學期	第十七週	6·3壓力	<p>po-IV -1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV -2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV -3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方</p>	<p>Eb-IV -5:壓力的定義與帕斯卡原理。</p> <p>Ec-IV -1:大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。</p> <p>Ec-IV -2:定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2: 了解動手實作的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J15: 探討船舶的種類、構造及原理。</p> <p>海 J17: 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p>	<p>1. 海綿。</p> <p>2. 玻璃瓶。</p> <p>3. 空塑膠瓶。</p> <p>4. 水桶或水槽。</p> <p>5. 實驗所需器材。</p> <p>6. 連通管。</p> <p>7. 各式氣壓計圖片。</p> <p>8. 塑膠小吸盤2個</p>	數學 社會 科技	

			法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。						
第2學期	第十八週	6·4浮力	<p>tr-IV -1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV -2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱</p>	<p>Eb-IV -6:物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>【海洋教育】 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J15:探討船舶的種類、構造及原理。 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p>	<p>1. 實驗器材。 2. 密度不同之物體。</p>	數學 社會 科技	

			<p>讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV -1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV -2:能正確安全操作適</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>合學習 階段的 物品、器 材儀 器、科技 設備及 資源。能 進行客 觀的質 性觀察 或數值 量測並 詳實記 錄。</p> <p>pa-IV -2:能運 用科學 原理、思 考智 能、數學 等方 法，從 (所得 的)資訊 或數 據，形成 解釋、發 現新 知、獲知 因果關 係、解決 問題或 是發現 新的問 題。並能 將自己 的探究 結果和 同學的 結果或 其他相 關的資 訊比較 對照，相</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV -1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV -2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV -3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV -3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。						
第2學期	第十九週	6·4浮力【第二次評量週】	tr-IV -1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV -2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱	Eb-IV -6:物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J15:探討船舶的種類、構造及原理。 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。	1. 實驗器材。 2. 密度不同之物體。	數學 社會 科技	

			<p>讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV -1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV -2:能正確安全操作適</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV -1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV -2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV -3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV -3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。					
第2學期	第廿週	複習第四冊【休業式】	全冊所對應的學習表現。	全冊所對應的學習內容。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量			無

國立臺灣戲曲學院國中部109學年度9年級 自然與生活科技 領域 理化 課程計畫

教科書版本:康軒

一、本學年學習目標

1. 了解速率、速度與加速度。
2. 了解牛頓三大運動定律以及運動的規則。
3. 認識功與能量的概念。
4. 認識簡單機械與運輸。
5. 探討基本靜電現象與電的基本性質
6. 認識地球的環境、地質構造與事件
7. 了解宇宙中天體的運動
8. 電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的熱效應及電在生活中的應用。
9. 電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。
10. 千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。
11. 永續發展：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。

二、第1學期各單元內涵

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第一週	課程介紹	1. 了解本學期的上課內容。 2. 了解科學的發展源對自然的觀察。 3. 知道學習本課程需有的態度。	1-4-1-1 能由不同的角度或方法觀察。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用表達方式。 3-4-0-2 能判別是什麼的觀察現象，什麼是什麼的科學理論。 7-4-0-1 察覺每	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	3	1. 觀察 2. 口頭詢問	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>日常生活中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p>				
第二週	1-1 時間的測量	<p>1. 知道人類利用自然現象變化的規律性，訂出年、月、日等時間的單位。</p> <p>2. 了解有規律性變化的工具，可以做出計時器來測量時間。</p> <p>3. 知道時間的基本單位為秒。</p> <p>4. 了解「擺的等時性」。</p> <p>5. 指導學生製作簡易的單擺，以自製的單擺來驗證「擺的等時性」。</p> <p>6. 利用控制變因法，了解影響單擺擺動週期的因素。</p> <p>7. 知道在擺角不大時，單擺的週期與擺角的大小及擺錘質量無關，但與擺長有關。</p>	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-2-3 能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-5-4 正確運</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技資源解決問題，不受性別的限制。</p>	3	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 實驗報告</p>	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			<p>用科學名詞、符號及常用表達方式。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>3-4-0-2 能判別是什麼的觀察現象，什麼是科學理論。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日常生活中活動運用到</p>				

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			許多相關的科學概念。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。				
第三週	1-2 位移與路徑長 1-3 速率與速度	1. 知道物體位置標示的方法。 2. 知道位移與路徑長的定義。 3. 知道常見分辨物體運動快慢的方法。 4. 知道平均速率的定義。 5. 了解平均速率與瞬時速率的區別。 6. 知道瞬時速率可以表示出物體瞬間的運動快慢。 7. 知道平均速度的定義。 8. 了解速率和速度的差異。 9. 了解等速度運動的特性。 10. 了解位置與時間(x-t)關係圖的意義；速度與時間(v-t)關係圖的意義。 11. 認識打點計時器，由打點計時器在紙帶上所留下的打點痕跡分布情形，來觀	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-2-3 能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技資源解決問題，不受性別的限制。	3	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		<p>察物體運動的快慢，藉以了解速度的概念。</p>	<p>用表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 3-4-0-2 能判別是什麼的觀察的現象，什麼是科學理論。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日常生活中活動中運用到許多相關的科學概</p>				

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			念。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。				
第四週	1-4 加速度與等加速度運動	1. 了解加速度運動的意義。 2. 知道平均加速度的意義。 3. 了解加速度與時間 (a-t) 關係圖的意義。 4. 知道等加速度運動的特性。 5. 了解自由落體運動，是一種等加速度運動。	1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 3-4-0-2 能判別是什麼的現象，什	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	3	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			<p>麼是科學理論。</p> <p>3-4-0-4 察覺科學過程雖然嚴謹，但是卻因為新的被發現或觀察角度而有的詮釋。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察嚴謹思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每</p>				

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			<p>日生活中活動運用到許多的相關科學概念。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p>				
第五週	<p>2-1 牛頓第一運動定律</p> <p>2-2 牛頓第二運動定律</p>	<p>1. 知道什麼是慣性。</p> <p>2. 了解牛頓第一運動定律的內容。</p> <p>3. 知道生活中某些現象可以用牛頓第一運動定律解釋。</p> <p>4. 知道力可使物體產生加速度。</p> <p>5. 了解牛頓第二運動定律的內容。</p> <p>6. 理解重力的意義及計算方式。</p> <p>7. 能利用牛頓第二運動定律說明生活中相關的現象。</p>	<p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用表達方式。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	3	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			<p>科學探討的方法，並經由過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-5-7 觀察力的作用與現象，觀察力能引發轉動、移動的效果，以及探討流體受力的傳動的情形。</p> <p>2-4-6-1 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。</p> <p>3-4-0-2 能判別是什麼的現象，什</p>				

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			<p>麼是科學論。</p> <p>3-4-0-4 科學的過程雖然嚴謹，但是卻因為新的現象被發現或觀察角度而有的詮釋。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察嚴謹思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每</p>				

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			<p>日生活中活動運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p>				
第六週	<p>2-3 牛頓第三運動定律</p> <p>2-4 圓周運動與萬有引力</p>	<p>1. 知道牛頓第三運動定律的內容。</p> <p>2. 知道牛頓第三運動定律在生活上的應用。</p> <p>3. 了解圓周運動的特性。</p> <p>4. 能利用圓周運動原理說明生活中的相關現象。</p> <p>5. 知道萬有引力定律的內容。</p> <p>6. 了解物體的重量可能會隨地點不同而改變。</p> <p>7. 知道牛頓第二運動</p>	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法觀察。</p> <p>1-4-4-2 由實驗結果，獲得研判論點。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>3-4-4 運</p>	3	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		定律結合萬有引力定律，可以解釋天體的運行。	討的方 法，並經 由實作 過程獲 得科學 知識和 技能。 6-4-2-1 依現有的 理論，運 用類比、 轉換等推 廣方式， 推測可能 發生的事 。 7-4-0-1 察覺每 日生活中 活動中運 用到許多 相關的科 學概念。 7-4-0-2 在處理 個人生活 問題（如 健康、食 、衣、住 、行）時 ，依科學 知識來 做決定。 7-4-0-3 運用科	用資源分 析、研判 與整合家 庭消費資 訊，以解 決生活問 題。			

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			學方法去解決日常生活的問題。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。				
第七週	3-1 功與功率 3-2 動能、位能與能量守恆	1. 了解功的定義。2. 了解功與能量的關係。 3. 了解功率的意義。 4. 明白動能的意義。 5. 了解物體的質量與速率大小會影響動能。 6. 明白重力位能的意義。 7. 明白彈力位能的意義。 8. 知道何謂力學能。 9. 了解動能與位能的轉換關係。 10. 了解力學能守恆定律、能量守恆定律以及日常生活中的應用。	1-4-1-1 能由不同的角度或方法觀察。 1-4-4-2 由實驗結果，獲得研判論點。 2-4-6-1 由「力」的觀點看到相互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 6-4-2-1	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	3	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			<p>依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日常生活中活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p>				
第八週	3-3 槓桿原理與靜力平衡	<p>1. 知道使用工具可以使工作較便利。</p> <p>2. 知道槓桿原理及其在生活中的應用。</p> <p>3. 了解靜力平衡的條件</p>	1-4-1-1 能由不同的角度或方法	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，</p>	3	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 紙筆測</p>	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		件與等臂天平的使用原理。	察。 1-4-4-2 由實驗結果，獲得研判論點。 2-4-6-1 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日常生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2	肯定自我與表現自我。		驗	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時,依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-4 接受一個理論或說法時,用科學知識和方法去分析判斷。</p>				
第九週	3-4 簡單機械	<p>1. 了解使用機械和工具可以幫助我們做事;知道簡單機械的種類。</p> <p>2. 知道槓桿的類型及使用目的。</p> <p>3. 了解定滑輪與動滑輪的使用原理。</p> <p>4. 知道生活中哪些物品是滑輪的應用。</p> <p>5. 知道輪軸的功用及工作原理。</p> <p>6. 了解斜面、螺旋的</p>	<p>1-4-4-2 由實驗的結果,獲得研判的論點。</p> <p>2-4-6-1 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。</p>	3	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		功用與原理。	<p>動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。</p> <p>2-4-8-4 知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日常生活中活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法</p>				

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			去解決日常生活的問題。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。				
第十週	3-5能源	1. 知道能源的意義及種類。 2. 知道化石燃料與了解臺灣的能源現況。 3. 知道核能發電的原理。 4. 知道再生能源的種類。 5. 了解能源與污染的關係；了解能源是有限的，並能珍惜使用能源。	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-4-6-1 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 2-4-8-4	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	3	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			<p>知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。</p> <p>4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。</p> <p>4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>7-4-0-1 察覺日常生活中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。</p>				

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。				
第十一週	複習1~3章					1. 紙筆測驗	期中評量
第十二週	4-1 靜電現象	1. 認識靜電現象。 2. 知道異性電荷之間能互相吸引，而同性電荷之間則互相排斥。 3. 知道物體帶電的原因；認識導體與絕緣體。 4. 認識靜電感應。 5. 了解感應起電的原理。 6. 知道接觸起電的原理。 8. 知道電量及基本電荷的意義。 9. 認識庫倫定律。 10. 知道當正、負電荷中和時會產生放電現象。 11. 了解雷電現象與	1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	3	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		避雷針的原理。	念、理論、模型的適用性。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 3-4-0-4 察覺科學生產過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現				

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>或新的觀察角度而有的不同的詮釋。</p> <p>5-4-1-2 養成求真的處事態度，不偏頗，持平審視爭議。</p> <p>6-4-5-1 能設計來實驗驗證假設。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日常生活中活動運用到許多相關的科學概念。</p>				
第十三週	4-2 電流	<p>1. 能說出通路與斷路的意義。</p> <p>2. 明白電路元件符號與電路圖。</p> <p>3. 了解電器串聯與並聯的特性。</p> <p>4. 了解電流的定義。</p> <p>5. 知道安培計的電路符號與使用方法。</p>	<p>1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。</p> <p>1-4-4-2 由實驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>	3	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>的 結 果，獲得 研判的 論點。</p> <p>1-4-4-4 能執行 實驗，依 結果去 批判或 了解概 念、理 論、模 型的適 用性。</p> <p>1-4-5-4 正確運 用科學 名詞、符 號及常 用的表 達方式。</p> <p>1-4-5-5 傾聽別 人的報 告，並能 提出意 見或建 議。</p> <p>2-4-1-1 由探究 的活動， 嫻熟科 學探討 的方法， 並經由 實作過 程獲得 科學知 識和技 能。</p>				

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			5-4-1-2 養成求真的處事態度，不偏頗，持平審視爭議。 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。 7-4-0-1 察覺日常生活中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來決定。				
第十四週	4-3電壓 4-4電阻與歐姆定律	1. 了解電位的意義。 2. 知道電流（正電荷）由高電位流向低電位。 4. 了解電壓（電位差）	1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，	3	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		<p>的意義，並知道電壓可以驅動電荷流動。</p> <p>5. 認識伏特計，並學習使用伏特計來測量電壓。</p> <p>6. 說明電池的串聯與並聯的電壓關係，及對電器的影響。</p>	<p>成可試驗的假設。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中的蘊含意義及形成概念。</p> <p>1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探</p>	<p>肯定自我與表現自我。</p>		<p>驗</p>	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			<p>討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-6-1 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。</p> <p>5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗，持平審視爭議。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日常生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p>				

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
第十五週	5-1 地球上的水 5-2 地貌的改變與平衡	1. 知道水在地球分布的情形。 2. 了解人類能直接取用的淡水占全球水體的大致比例。 3. 知道海水中鹽類的來源與各地區海水鹽度的不同。 4. 知道冰川如何形成。 5. 了解湖泊具備的功能。 6. 了解地下水的來源與影響地下水面變化的因素。 7. 知道超抽地下水會造成的災害。 8. 知道什麼是風化作用、侵蝕作用、搬運作用和沉積作用。 9. 了解河流的侵蝕過程與結果。	2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】 4-4-1 了解水循環的過程。 4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。	3	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	
第十六週	5-2 地貌的改變與平衡 5-3 岩石與礦物	1. 知道冰川、風、海浪的侵蝕、搬運、沉積作用。 2. 了解河道平衡和侵蝕基準面；了解海岸線平衡與河道平衡的關聯。 3. 知道三大岩類的形成過程，能由外觀與某些物理性質區分沉積岩、火成岩、變質岩。 4. 知道礦物的定義，了解能鑑別礦物的方法。了解礦物的硬度性質。 5. 知道常見的岩石各	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】 4-4-5 了解板塊運動與海底地形（如大陸棚、	3	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		<p>屬於三大岩類中的哪一類；並能具體描繪或指出岩石的特徵。</p> <p>6. 知道岩石是由礦物組成，能用不同的方法鑑別礦物。</p> <p>7. 了解岩石在生活中的各種用途。</p>	<p>研判的論點。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。</p> <p>2-4-4-2 探討物質的物理性質與化學性質。</p> <p>2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行</p>	<p>中洋脊、海溝等)的關係。</p>			

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			加工與運用。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。				
第十七週	6-1 地球的構造 6-2 板塊運動	1. 知道用地震波探測地球內部的方法。 2. 了解主要的地球分層構造與各層的組成。 3. 了解大陸地區地殼和海洋地區地殼的不同；知道軟流圈的深度範圍和組成。 4. 知道大陸漂移學說的由來。 5. 了解海底地形。 6. 知道中洋脊的發現歷史；了解海底擴張學說的由來。 7. 了解板塊構造學說是由大陸漂移和海底擴張發展而來。 8. 了解板塊構造是什麼與驅動板塊運動的	2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-1 體會「科學」是由探究、驗證	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】 4-4-5 了解板塊運動與海底地形（如大陸棚、中洋脊、海溝等）的關係。	3	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		<p>動力來源。</p> <p>9. 認識全球板塊的分布及其相對運動。</p> <p>10. 認識板塊交界的分類與其造成的特殊地貌。</p>	<p>獲得的知識。</p> <p>3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻因為新的現象被發現或觀察角度改變而有的不同詮釋。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論推測，常可獲得證實。</p> <p>3-4-0-7 科學探究的活動並不要循固定程序，但其中通常蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像</p>				

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			來構思假說和解釋數據。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。				
第十八週	6-3 岩層記錄的地球歷史 6-4 臺灣地區的板塊與地貌	1. 了解火山、岩脈與岩漿活動的關係。 2. 了解褶皺形成的原因與構造。 3. 了解斷層形成的原因與種類。 4. 理解地震與斷層的關聯。 5. 能分辨震源與震央的不同。比較芮氏地震規模及地震強度的意義。 6. 理解岩層記錄地質事件的概念。 7. 知道如何為岩層記錄的地質事件排序。 8. 認識地質年代與了解標準化石的意義。 9. 認識臺灣島的地質歷史；了解臺灣島在聚合性板塊交界帶上。 10. 能指出至少四種臺灣地區不同的地形，並解釋他們形成的原因。 11. 知道臺灣地區三	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動的並不一定要循固定程序，但其	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害（如海嘯、地層下陷、海水倒灌）的成因，並提出永續利用的方法。	3	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		大岩類的大致分布區域。	中通常蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和數據。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。				
第十九週	7-1 我們的宇宙 7-2 轉動的地球	1. 知道宇宙中的整體架構，以及其中的成員。 2. 知道宇宙中的天體都在進行規律的運動。 3. 知道太陽系的成員	1-4-1-2 能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法、分析、了解	3	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		<p>及其排列順序。</p> <p>4. 比較類地行星與類木行星其物理性質的不同。</p> <p>5. 知道人類不斷的向太陽系外探索外星生命的存在，而目前金星與火星的環境並不適合生命生存。</p> <p>6. 知道地球晝夜交替是由於地球自轉的因素。</p> <p>7. 了解陽光直射與斜射將造成地球四季的變化。</p> <p>8. 知道地球氣候四季更迭的原因，並能說出地球公轉、自轉軸傾斜與四季位置的關係。</p> <p>9. 知道依照季節的不同，地球的晝夜會有長、短的週期變化。</p> <p>10. 了解每日太陽運動軌跡並不相同；知道不同季節時，太陽運動軌跡的變化。</p>	<p>察。</p> <p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-3-1 由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。</p> <p>2-4-3-4 知道地球在宇宙中的相關地位。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-6</p>	周遭的環境狀況與變遷。			

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			<p>相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。</p> <p>3-4-0-8 認識作精確的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴的基礎。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p>				
第二十週	7-2 轉動的地球 7-3 日地月相對運動	<p>1. 能說出恆星的運動規則，並知道造成此運動規則的原因。</p> <p>2. 知道利用星空辨認北方的方法。</p> <p>3. 能模擬太陽、月球與地球三者間的運動方式。</p> <p>4. 知道月相變化的發生是由於日、地、月</p>	<p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-3-1 統計分</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	3	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	期末評量

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		<p>三者相對位置不同所造成。</p> <p>5. 能說出新月、滿月、上弦月與下弦月的發生日期。</p> <p>6. 知道日食與月食的形成原因。</p> <p>7. 知道地球的潮汐現象，也與日、月、地三者之間的交互運動有關。</p> <p>8. 能舉例說出海水漲落的潮汐現象與日常生活的關聯。</p>	<p>析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中的蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-3-1 由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-6 相信宇宙的演</p>				

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>變，有一共同的運作規律。</p> <p>3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴的基礎。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p>				

三、第2學期各單元內涵

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第一週	1-1 電流的熱效應	<p>1. 了解電能轉換為熱能的現象稱為電流的熱效應。</p> <p>2. 了解正電荷由電池內部的負極移動到正極時，所獲得的電能 = 電量 × 電壓。</p> <p>3. 了解電池將化學能</p>	<p>1-4-1-1 能由的或做不同角度的觀察。</p> <p>1-4-4-1 藉由、傳訊、資料、資訊的</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境</p>	3	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		<p>轉換成電能，電路中的電器則將電能轉換成其他形式的能量。</p> <p>4. 了解電器所消耗的電能 = 電量 × 電壓 = 電流 × 時間 × 電壓。</p> <p>5. 了解電器每秒鐘所消耗的電能稱為功率 P，$P = I V = I^2 R = V^2 / R$。</p>	<p>可的試驗設 1-4-4-1 2 驗果得的點 1-4-5-3 3 究容條的學 1-4-5-4 4 運學詞號用 2-4-1-1 1 究動熟探方 2-4-5-8 8 電用流效磁 2-4-6-1 1 「的看互所 物動變</p>	<p>境狀況與變遷。 【家政教育】 3-4-4 運用資源 分析、研判與 整合家庭消費 資訊，以解決 生活問題。 3-4-5 了解有 效的資源管理 ，並應用於生 活中。</p>			

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			用的「能」觀則到「轉」 的點看「能」能 的換。3-4-0-1 1「學經究證的識。7-4-0-1 1察日活運許多的概 念。7-4-0-2 2在個活(康、衣、時科識決 行、學來定。7-4-0-3 3運方解常的 法去日活題。				
第二週	1-2 電與生活	1. 認識直流電與交流電。 2. 了解電力供應與輸送方式的概要。 3. 了解110伏特和220伏特電壓的配置方法。 4. 能區分各種電源插座的差異性。	1-4-1-1 1能由的或作 不角度法觀 察。1-4-4-1 1藉由、傳訊形 資情來息成	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與	3	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		5. 了解電力的計費方式。 6. 知道觸電、電線走火的危險性，並能說出用電安全須知。	的假 設。的 1-4-5-研 3 將的內 容條的有 的學性理 陳述科 1-4-5-的 4 正確 運學科 詞號符 用達常 式方的 2-4-1-探 1 由活 究動，嫻 熟探科學 方討的， 法經作 並實獲 程學知 科識和 能。的 2-4-6-由 1 「力 的觀點 看互交 所物作 動引發 變體的 用的。改 的點「能 看」觀 的能則 的換。到 3-4-0-「 1 體會 「學科 經是 究探 證驗 的得 識知。	變遷。 【家政教 育】 3-4-4 運 用資源分 析、研判 與整合家 庭消費資 訊，以解 決生活問 題。 3-4-5 了 解有效的 資源管 理，並應 用於生活 中。			

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		果。 11. 知道電解及電鍍是電流引起的化學效應。 12. 了解電鍍的裝置與原理。	常表方 及的 號用達式。 2-4-1-1 探活 1 由的，科討 究動熟探方並實程科識能。 2-4-5-1 察發互時色 1 觀液交用顏化。 2-4-5-4 了學電電作 4 化池解用。 2-4-6-1 由「點交用發運改改 1 「的看互所物動變用的點看」能，能 的換。轉。 3-4-0-1 「會科是探驗得知 1 「學經究證的識」由、獲 7-4-0-1 察覺	用於生活中。			

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>每生活動中到相科念</p> <p>7-4-0-2 理生題健食、行，學來定。</p> <p>生活動用多的概</p> <p>念。在個人問如、衣、時科識決</p>				
第四週	2-1 磁鐵與磁場	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解磁鐵的性質。 2. 了解磁化現象。 3. 了解磁針的方向會受到磁鐵影響而有所改變。 4. 了解磁場的概念。 5. 能利用鐵粉分布在磁鐵周圍的活動，描繪出磁力線。 6. 能夠用磁針決定某點的磁場方向。 7. 了解磁力線的性質；了解磁力線與磁場方向的關係。 8. 了解磁鐵的磁場；知道地球磁場的存在與磁場方向。 	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法觀察。</p> <p>1-4-1-2 能依某一屬性（或規性）去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-1 藉由資料、情境傳來訊息，形成可</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗 	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			<p>驗的假設。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容做有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-8 認識做精確信實的紀錄、開放的心</p>				

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日常生活中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>				
第	2-2 電流的	1. 了解通有電流的長	1-4-1-2	【生涯發	3	1. 觀察	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
五週	磁效應 2-3 電流磁 效應的應用	<p>直導線其周圍會產生磁場。</p> <p>2. 能利用磁針判斷載流長直導線周圍磁場的方向。</p> <p>3. 了解電流磁效應的意義。</p> <p>4. 知道載流直導線所產生的磁場，其磁力線的形狀為閉的同心圓。</p> <p>5. 能由安培右手定則判斷載流導線周圍磁場的方向，與導線上電流方向的關係。</p> <p>6. 知道如何判斷載流螺旋形線圈的磁場。</p> <p>7. 了解電磁鐵的原理及並能舉出生活中的應用實例。</p> <p>8. 知道影響電磁鐵磁力強弱的變因。</p> <p>9. 了解馬達的基本構造及生活中的應用。</p>	<p>能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容做有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常</p>	【展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。		2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			<p>用的表達方式。</p> <p>2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。</p> <p>2-4-6-1 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-8 認識做精確的紀錄、開放的心胸、與可重驗來證實等，是維持「科</p>				

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			<p>學知識」 可信賴 性的基 礎。 5-4-1-1 知道細 心的觀 察以及 嚴謹的 思辨， 才能獲 得可信 的知識。 7-4-0-1 察覺每 日生活 活動中 運用到 許多相 關的科 學概念。</p>				
第六週	2-4 電流與 磁場的交互 作用 2-5 電磁感 應	<p>1. 說明載流導線在磁場中的受力情形。 2. 能由右手開掌定則來判斷通有電流的導線在磁場中的受力方向。 3. 了解運動中的帶電粒子受外加磁場作用時，會受力而產生運動方向的偏移。 4. 知道封閉線圈內的磁場發生變化時，會產生感應電流。 5. 知道影響感應電流大小的因素。 6. 知道如何增大線圈內的感應電流。 7. 了解發電機的原理。</p>	<p>1-4-1-2 能依某 一屬性 (或規 則性)去 做有計 畫的觀 察。 1-4-3-1 統計分 析資料， 獲得有 意義的 資訊。 1-4-4-2 由實驗 的結果， 獲得研 判的</p>	<p>【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>	3	<p>1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗</p>	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		8. 知道馬達與發電機結構與功能的異同。 9. 了解變壓器的工作原理。	論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。 1-4-5-3 將研究的內容做有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-6-1 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 3-4-0-1 體會「科				

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			<p>學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-8 認識做精確的紀錄、開放的心胸、與可重驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日常生活中運用到許多相關的科學概念。</p>				
第七週	3-1 大氣的組成和結構 3-2 天氣變	1. 了解地球上絕大部分的生物都必須仰賴大氣生存。	1-4-5-4 正確運用科學	【環境教育】 4-4-1 能	3	1. 觀察 2. 口頭詢問	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
	化	2. 知道大氣的主要成分及一些微量氣體的重要性。 3. 知道大氣的溫度在垂直方向的變化。 4. 能說明對流層、平流層、中氣層和增溫層的特性。 5. 知道天氣變化與大氣溫度、溼度及運動狀態有關。 6. 知道雲的形成過程。 7. 了解高、低氣壓與風的關係。	名詞、符號及常用表達方式。 2-4-3-3 探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、溼度及紫外線對人的影響。 3-4-0-2 能判別是什麼的現象，什麼是科學理論。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 7-4-0-1 察覺每日常生活中	運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的互關係（如風和雲的形成原因）。		3. 操作 4. 紙筆測驗	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			運用到許多相關的科學概念。				
第八週	3-3 氣團和鋒面 3-4 臺灣的氣象災害	1. 知道氣團的性質和種類。 2. 了解季風對氣候的影響。 3. 描述臺灣冬、夏季的季風與天氣狀況，並了解氣團對臺灣天氣的影響。 4. 說明地形對臺灣北、南部冬季降雨量的影響。 5. 知道鋒面的種類和特徵，與天氣變化。 6. 知道氣團、鋒面與臺灣地區天氣變化的關係。 7. 知道大陸冷氣團與寒潮的關係，以及可能帶來的災害。 8. 了解梅雨是臺灣重要的水資源來源之一。 9. 說明梅雨可能帶來的災害。 10. 知道颱風是臺灣最重要的水資源來源。 11. 知道颱風生成的重要條件。 12. 從地面天氣圖和衛星雲圖認識颱風是個低壓系統。 13. 從表格資料歸納出7~9月是颱風侵襲臺灣地區較為頻繁的時期。	1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用表達方式。 2-4-3-3 探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、溼度及紫外線對人的影響。 2-4-8-1 認識天氣圖及	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 【海洋教育】 4-4-8 認識臺灣的氣候型態（如春雨、梅雨、颱風等）與海洋的關	3	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		<p>14. 可從颱風警報單中讀出颱風中心、移動速度、暴風半徑和強度等訊息。</p> <p>15. 知道臺灣被列為缺水國家的主要原因。</p> <p>16. 知道乾旱發生與天氣變化的關係。</p>	<p>其表現的天氣現象。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-2 能判別是什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測</p>	<p>係。</p>			

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>可能發生的事。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日常生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>				
第九週	3-5天氣預報	<p>1. 知道氣象諺語的由來，以及其使用上的限制。</p> <p>2. 知道氣象觀測和天氣預報的關係。</p>	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發</p>	3	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 紙筆測</p>	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		3. 察覺氣象雷達和氣象衛星對於提高天氣預報準確度的幫助。 4. 利用天氣預報的重要術語描述天氣概況。 5. 認識地面天氣圖，並簡單推測天氣狀況。 6. 根據天氣圖進行簡單的天氣分析。 7. 知道降雨機率的意義。 8. 知道人體舒適度的意義與影響因素。	蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃	生的衝突，並瞭解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。		驗	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			<p>及設計問題的流 程，經由觀察、實 驗，或種植、搜尋 等科學的探討過 程獲得資料，做 量與應之應的 變量間相應的 關係的研判，並 對自己的研究 成果，做科學性 的描述。</p> <p>3-4-0-7 察覺科學的探 究活動並不遵 定循固定程序， 但其通常蒐 集相關證據、 邏輯推論及 想像來假 說和解釋 數據。</p>				

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>				
第十週	複習1~3章				3	1. 紙筆測驗	期中評量

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
第十 一週	4-1 天然災 害 4-2 環境汗 染	<p>1. 知道臺灣位於板塊交界，故地震頻繁。</p> <p>2. 能說出地震報告包含的主要內容。</p> <p>3. 認識減輕地震災害的方法，並能運用於生活上。</p> <p>4. 認識火山噴發的型態與災害</p> <p>5. 了解火山噴發對全球氣候的影響。</p> <p>6. 知道臺灣地區的地質及氣候條件，有可能導致洪水、山崩及土石流的發生。</p> <p>7. 了解山崩的成因，以及山崩與降雨、順向坡、地震的關係。</p> <p>8. 了解土石流的成因，體認水土保持的重要性。</p> <p>9. 說明空氣汙染的種類與來源。</p> <p>10. 了解空氣汙染對環境與人體健康的不良影響。</p> <p>11. 了解空氣品質指標的意義，並應用於日常生活中；知道並比較空氣汙染防治的方法。</p> <p>12. 知道酸雨的意義、成因與影響。</p> <p>13. 了解水汙染的來源及其造成的果，了解世界與對海洋環境的保護措施。</p> <p>14. 察覺汙染是大家必須共同解決的全球性問題；體認減輕環境汙染是大家的責</p>	<p>1-4-4-3 資變趨看中的及概 由的，其含義成 料化勢出蘊意形念。</p> <p>1-4-5-2 圖報解資了料的性 由、中、資有涵。</p> <p>1-4-5-4 確科名符常達 用民主溝通，進行 學詞號用方。</p> <p>2-4-1-1 探活嫻學的，由過得知技 究動熟探方並實程科識能。</p> <p>2-4-1-2 境引生問提出問、解題策規設決的，觀實或 略劃計問流經察驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探各種權能發生的衝突，並瞭解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用世界職業資訊。</p>	3	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		任。	<p>、等探過得，量變間關研並己究，學描 植尋科學的獲料變應之應的，自研果科的。 種搜科討程資做與量相係判對的成做性述</p> <p>3-4-0-7 科學的並定循的，中包集、推運像思和 4-2-1 現理運類轉推方推能的 7-4-0-1 察日活運許關</p>				

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			<p>科學概念。 7-4-0-2 在一個生活(健康、衣、住、行)時，依科學知識來決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>				
第十二週	4-3 全球變遷	<p>1. 知道全球變遷的主要意義及所包含的相關議題。</p> <p>2. 解釋溫室效應的意義與原因。</p> <p>3. 了解溫室效應與全球暖化的關係。</p> <p>4. 了解全球暖化的原因與其影響。</p> <p>5. 了解臭氧洞的意義，並說明臭氧洞形成的原因及其影響。</p> <p>6. 了解紫外線指數的意義及其影響。</p> <p>7. 知道海水運動有不同方式，以及海洋環流的運動模式。了解海洋與大氣間的能量藉由水循環彼此交互作用。</p> <p>8. 知道臺灣附近海域的洋流流動概況以及對氣候的影響。</p>	<p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中的蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料的內涵性</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。</p> <p>3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	3	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		<p>9. 知道聖嬰現象的由來。了解當聖嬰現象發生時會造成氣候變化，這可能引發嚴重的天然災害，影響國家經濟。</p>	<p>質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學的探討過程獲得資料，做變</p>				

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			<p>應與應之應的關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p> <p>2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。</p> <p>2-4-3-3 探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、鋒面等氣象語彙，認識溫度、溼度及紫外線對</p>				

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>的影響。</p> <p>3-4-0-7 科學探究活動並不要循固定程序，但其通常包括蒐集證據、邏輯推論及想像構說和解釋數據。</p> <p>7-4-0-4 接受一個或時，用知識和方法去接受分析判斷。</p>				
第十三週	複習第1~2冊				3	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作	
第十四週	複習第3~4冊				3	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作	
第十五週	複習第5~6冊				3	1. 觀察 2. 口頭詢問	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
週						3. 操作	
第十六週	複習 第1章				3	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	
第十七週	複習 第2章				3	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	
第十八週	複習 第4章				3	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	
第十九週	複習 第4章				3	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	
第二十週	複習 全冊				3	1. 紙筆測驗	期末評量

國立臺灣戲曲學院國中部109學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發 會通過)	節數	每週 1 節 第 1/2 學期 共 40 節 (對開可補充說明)共 節
領域核心素養	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>		
課程目標	<p>第一篇 資訊科技篇 (第一冊)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的資訊科技。 2. 認識運算思維與演算法。 3. 認識程式語言。 4. 使用 Scratch 完成程式設計。 <p>(第二冊)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Scratch 完成遊戲專題。 		

		2. 利用雲端工具完成旅遊專題。 3. 學習如何保障資訊安全。 4. 認識個人資料保護法的意涵。 5. 學習何謂合理使用原則，以及其允許的範圍。						
學習進度 週次	單元 活動主題	學習重點		評量 方法	議題融 入實質 內涵	教學 設施 設備 需求	跨領 域/ 科目 協同 教學	備註
		學習 表現	學習 內容					
第1 學期	第 1-3週	資訊與生 活	運 a-IV -1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 t-IV -3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 a-IV -1:能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊安全。	1.課堂討論 2.學習單	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.需求設備：個人電腦 2.資訊科技應用影片，例如：物聯網、智慧工廠。	
	第 4-7週	演算法	運 t-IV -1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV	資 A-IV-1:演算法基本概念。	1.課堂討論 2.學習單 3.上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要	1.需求設備：個人電腦、簡報檔、教學影	

			<p>-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>			<p>詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>片、網路（使用線上免費軟體 Draw.io）</p>		
第 8-13週	循序結構	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2:結構化程式設計。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.上機實作</p> <p>3.作業成品</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>		<p>1.需求設備：個人電腦、Scratch</p>		
第 14-20週	選擇結構	<p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>	<p>資 P-IV-2:結構化程式設計。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.上機實作</p> <p>3.作業成品</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生涯規</p>		<p>1.需求設備：個人電腦、Scratch</p>		

			<p>題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			<p>【閱讀素養教育】</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>		
第2學期	第1-8週	重複結構	<p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.上機實作</p> <p>3.作業成品</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	1.需求設備：個人電腦、Scratch	
	第9-13週	資料處理—雲端應用專題	<p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效</p>	<p>資 T-IV-1:資料處理應用專題。</p>	<p>1.需求設備：個人電腦、網路（使用Google公司提供的各項線上免費軟體）</p>	<p>1.上機實作</p> <p>2.課堂討論</p> <p>3.學習單</p>	【閱讀素養教育】	<p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用</p>

			的互動。 運 t-IV -3:能設計資訊作品以解決生活問題。					該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第 14-16週	習作：資料處理專題	運 c-IV -1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV -2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV -3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV -1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV	資 T-IV-1:資料處理應用專題。		1. 需求設備：個人電腦、網路（使用 Google 公司提供的各項線上免費軟體）	1.上機實作 2.課堂討論 3.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:	

			-3:能有系統地整理數位資源。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。					除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
	第17-20週	資訊合理使用	運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-2:資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3:資訊安全。		需求設備：個人電腦、簡報檔、教學影片、網路（用於「創用 CC」查詢）	1.課堂討論 2.學習單	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 【品德教育】 品 J5:資訊與	

								媒體的 公共性 與社會 責任。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

國立臺灣戲曲學院國中部109學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)						
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級						
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發 會通過)	節數	每週 1 節 第 1/2 學期 共 40 節 (對開可補充說明)共 節				
領域核心素養	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。						
課程目標	第一篇 資訊科技篇 (第三冊) 1. 認識資訊科技的社會議題及資訊倫理。 2. 認識模組化程式。 3. 認識陣列。 4. 使用 Scratch 完成程式專題。 (第四冊) 1. 學習排序及搜尋演算法的基本原理。 2. 使用 Scratch 實作排序、搜尋的程式。 3. 使用 MIT App Inventor 製作手機程式。						
學習進度	單元	學習重點	評量	議題融	教學	跨領	備註

週次	活動主題	學習 表現	學習 內容	方法	入實質 內涵	設施 設備 需求	域/ 科目 協同 教學	
第1 學期	第1-3週	資訊與社會	<p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 H-IV-4:媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5:資訊倫理與法律。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.學習單</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J8:了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p>需求設備：個人電腦、網路（用於播放相關案例新聞影片）</p>	
	第4-8週	模組化程式設計	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當</p>	<p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.上機實作</p> <p>3.學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1.需求設備：個人電腦、Scratch。</p>	

			的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。						
	第9-14週	陣列	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3:陣列程式設計實作。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.上機實作</p> <p>3.學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1.需求設備：個人電腦、Scratch。</p>		
	第15-20週	程式專題	<p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 A-IV-3:基本演算法的介紹。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.上機實作</p> <p>3.學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1.需求設備：個人電腦、Scratch。</p>		
第2學期	第1-5週	排序演算法	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV</p>	<p>資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3:陣列程式設計</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.上機實作</p> <p>3.學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要</p>	<p>1.需求設備：個人電腦、試算表</p>		

			-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。	實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。		詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第6-10週	搜尋演算法	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	1.課堂討論 2.上機實作 3.學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.需求設備：個人電腦、Scratch		
第11-15週	實作排序的程式。	運 t-IV-1:能了解資訊	資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。	1.課堂討論	【閱讀素養教育】	1.需求設備：個人		

	週		<p>系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>2.上機實作 3.學習單</p>	<p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>電腦、Scratch。</p>		
第16-20週	實作搜尋的程式。	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故</p>	<p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>1.課堂討論 2.上機實作 3.學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用</p>	<p>1.需求設備：個人電腦、Scratch。</p>			

			<p>障 排除。</p> <p>運 t-IV -3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV -4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV -1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV -2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV -3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>		<p>該詞彙與他人進行溝通。</p>			
--	--	--	---	--	--------------------	--	--	--

國立臺灣戲曲學院國中部109學年度9年級自然與生活科技領域資訊科技課程計畫

教科書版本:康軒

一、本學年學習目標

- (一) 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。
- (二) 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。
- (三) 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。
- (四) 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。
- (五) 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。
- (六) 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。
- (七) 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。
- (八) 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。

二、第1學期各單元內涵

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1	我要學簡報	認識簡報 認識 PowerPoint 學會儲存簡報	1-2-1 1-2-4 2-2-1 3-3-2	資訊教育	1	課堂觀察 口頭問答	
2	我要學簡報	認識簡報 認識 PowerPoint 學會儲存簡報	1-2-1 1-2-4 2-2-1 3-3-2	資訊教育	1	課堂觀察 口頭問答	
3	我要學簡報	學會在簡報中插入圖文 學會播放簡報	1-2-1 1-2-4 2-2-1 3-3-2	資訊教育	1	作業評量	
4	資訊安全防身術	學會運用內鍵範本 學會刪除投影片	1-2-1 3-3-2 5-2-1 1-2-5-3	資訊教育	1	課堂觀察	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
5	資訊安全防 身術	學會運用文字藝術師 學會插入線上圖片	1-2-1 3-3-2 5-2-1 1-2-5-3	資訊教育	1	課堂觀察	
6	資訊安全防 身術	學會美化項目符號 學會插入線上影片	1-2-1 3-3-2 5-2-1 1-2-5-3	資訊教育	1	作業評量	
7	校外教學 Happy Go	學會共用背景 學會組合相框照片 學會運用 Google 翻譯	1-2-1 3-3-2	資訊教育	1	課堂觀察	
8	校外教學 Happy Go	學會群組物件 學會插入外部投影片 學會加入動態效果	1-2-1 3-3-2	資訊教育	1	作業評量	
9	防治登革熱 —滅蚊大作 戰	學會運用內建圖案 學會圖片去背	1-2-1 3-2-2 3-3-2 4-2-1	資訊教育	1	課堂觀察	
10	防治登革熱 —滅蚊大作 戰	學會使用 SmartArt 圖 形	1-2-1 3-2-2 3-3-2 4-2-1	資訊教育	1	課堂觀察	
11	防治登革熱 —滅蚊大作 戰	學會在 SmartArt 中嵌 入圖片 學會列印簡報	1-2-1 3-2-2 3-3-2 4-2-1	資訊教育	1	作業評量	
12	成語萬花筒 —四格動漫	認識四格動漫簡報 學會運用圖說文字表 現劇情	3-3-2	資訊教育	1	課堂觀察	
13	成語萬花筒 —四格動漫	學會運用移動路徑製 作動畫 學會投影片動畫效果	3-3-2	資訊教育	1	課堂觀察	
14	成語萬花筒 —四格動漫	學會投影片動畫效果	3-3-2	資訊教育	1	作業評量	
15	視力保健小 常識	認識互動式問答簡報 學會插入動畫圖片 學會物件對齊	3-3-2	資訊教育	1	課堂觀察	
16	視力保健小 常識	學會製作答案選項按 鈕	3-3-2	資訊教育	1	課堂觀察	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
17	視力保健小常識	學會使用超連結製作按鈕連結，製作答對頁與答錯頁的連結 學會設定按鈕動作換頁	3-3-2	資訊教育	1	作業評量	
18	全球暖化大作戰—救救北極熊	學會使用維基百科搜尋整理資料 學會對齊與均分物件	3-3-2	資訊教育 環境教育	1	態度檢核 資料蒐集 整理問答 口頭問答	
19	全球暖化大作戰—救救北極熊	學會插入圖表 學會製作表格	3-3-2	資訊教育 環境教育	1	態度檢核 資料蒐集 整理問答 口頭問答	
20	全球暖化大作戰—救救北極熊	學會使用 Word 與 PowerPoint 結合製作專題報告	3-3-2	環境教育 環境教育	1	作業評量	

三、第2學期各單元內涵

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
1	認識【多媒體】與【威力導演】	認識生活中的多媒體 了解製作影片常見的硬體配備與週邊設備 認識常見的多媒體影片編輯軟體 了解檔案管理的觀念	1-2-1 2-2-4 2-3-2 5-3-3	資訊教育	1	課堂觀察 口頭問答	
2	認識【多媒體】與【威力導演】	認識威力導演的編輯模式 認識常見的影片格式 MPEG-4	1-2-1 2-2-1 3-3-3	資訊教育	1	課堂觀察 口頭問答	
3	夏日嬉遊記	認識「簡易編輯器」 學會匯入影片與相片 進行編排 學會加入片頭	2-2-2 3-3-3	資訊教育	1	課堂觀察	
4	夏日嬉遊記	學會設計片頭與片尾 複習存檔與輸出 學會安裝與使用 Youtube 下載軟體	1-2-4 2-2-2 3-3-3	資訊教育	1	課堂觀察	
5	夏日嬉遊記	認識多媒體的檔案格式，並能實際操作進行轉檔 學會使用格式工廠轉檔	1-2-4 2-2-2 3-3-3 4-3-5	資訊教育	1	口頭問答 作業評量	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
6	我的成長寫 真秀	認識常見的多媒體素材編輯軟體。 學會使用 PhotoCap 製作雜誌風格的封面	2-2-2 3-2-3 3-3-3	資訊教育	1	課堂觀察	
7	我的成長寫 真秀	學會使用「完整功能編輯器」 引導學生養成隨時存檔的習慣 學會拖曳編排時間軸上的素材 學會調整相片淡入淡出的技巧	2-2-2 3-3-3	資訊教育	1	課堂觀察	
8	我的成長寫 真秀	學會使用「文字工房」 自訂與使用文字範本製作圖說文字	2-2-2 2-2-6 3-3-3	資訊教育	1	作業評量	
9	守護地球你 和我	能關聯檔名與匯入順序 能編輯照片播放順序與時間 學會修剪視訊素材的播放長度	2-2-2 3-3-3	資訊教育	1	課堂觀察	
10	守護地球你 和我	學會修剪視訊素材 學會在照片上套用動作效果 學會使用「子母畫面設計師」 學會分離視訊與音訊	2-2-2 3-3-3	資訊教育	1	課堂觀察	
11	守護地球你 和我	學會設定文字動作效果 學會設定圖片動作效果	2-2-2 3-3-3	資訊教育	1	作業評量	
12	小小新聞主 播台	認識報導節目拍攝的注意事項 學會下載運用線上多媒體素材 「directorZone」	1-2-4 2-2-2 3-3-3	資訊教育	1	課堂觀察	
13	小小新聞主 播台	學會製作子母畫面 學會設定視訊靜音 學會美化子母畫面	2-2-2 3-3-3	資訊教育	1	課堂觀察	
14	小小新聞主 播台	學會在影片中加入旁白聲音 學會用「Magic Cut」 自動修剪視訊 學會使用「修補/加強」工具 了解快報卡的用途並能活用於影片中	2-2-2 3-3-3	資訊教育	1	作業評量	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
15	精彩生活全 紀錄	認識威力導演中的特效 學會運用文字負片特效 學會自訂轉場特效	1-2-4 2-2-2 3-3-3	資訊教育	1	課堂觀察	
16	精彩生活全 紀錄	學會下載與安裝畫框 學會運用畫框美化影片	2-2-2 3-3-3	資訊教育	1	課堂觀察	
17	精彩生活全 紀錄	學會套用「特效工房」 的特效 學會自製圖文對話框	2-2-2 3-3-3	資訊教育	1	口頭問答 課堂觀察	
18	精彩生活全 紀錄	學會使用「字幕工房」 加入字幕 學會製作片尾 學會設定背景音樂的 音量	2-2-2 3-3-3	資訊教育	1	作業評量	
19	燒錄我的影 片精選光碟	認識燒錄影片光碟的 步驟 學會製作光碟選單與 章節縮圖 學會將影片發佈到網 路	2-2-2 2-2-3 2-3-2 3-3-3	資訊教育	1	口頭問答 課堂觀察	
20	燒錄我的影 片精選光碟	認識燒錄影片光碟的 步驟 學會製作光碟選單與 章節縮圖 學會將影片發佈到網 路	2-2-2 2-2-3 2-3-2 3-3-3	資訊教育	1	口頭問答 課堂觀察	

國立臺灣戲曲學院國中部109學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術(<input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)							
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級							
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	每週 1 節 第 1/2 學期 共 40 節					
領域核心素養	藝-J-A1參與藝術活動,增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3嘗試規劃與執行藝術活動,因應情境需求發揮創意。							
課程目標	一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解,以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介與形式,從事藝術與生活創作和展現的素養,以傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析,以及判斷的能力,以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣,體會生命與藝術文化的關係與價值。 五、傳承文化與創新藝術,增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。							
學習進度 週次	單元 活動主題	學習重點		評量 方法	議題融 入實質 內涵	教學 設施 設備 需求	跨領 域/科 目協 同教 學	備 註
		學習 表現	學習 內容					

第1 學期	第 1-5 週	第五課 音樂有藝思	<p>1-IV -1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音1-IV -2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音2-IV -1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術</p>	<p>E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2:在</p>	<p>1.討論評量</p> <p>2.發表評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	<p>1. 電腦、單槍投影機及相關教學媒體。</p>	科技	
----------	---------------	--------------	---	--	-----------------------------	---	----------------------------	----	--

			<p>文化之美。</p> <p>音2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音3-IV-2:能運用科技媒體</p>	<p>地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>				
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

			蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。						
第6-10週	第六課 唱起歌來快樂多	1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂	E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 E-IV-5:基礎指揮。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂	1.討論發表 2.態度評量 3.欣賞評量 4.實作評量 5.發表評量	【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1.教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛)等。	科技		

			<p>曲，以表達觀點。音2-IV-1: 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-IV-2: 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀</p>	<p>劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音 A-IV-2: 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。音 A-IV-3: 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。音 P-IV-1: 音樂與跨領域藝術文化活動。音 P-IV-2: 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>點。</p> <p>音3- IV-1: 能透過 過多元 音樂活 動,探 索音 樂及 其他 藝術 之共 通 性,關 懷在 地及 全球 藝術 文 化。</p> <p>音3- IV-2: 能運 用科 技媒 體蒐 集藝 文資 訊或 聆賞 音 樂,以 培養 自主 學習 音樂 的興</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			趣與發展。						
第11-15週	第七課 傳唱時代的聲音	音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。 音1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格,改編樂曲,以表達觀點。 音2-IV-1:	音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧,如:發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧,以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲,如:傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式,以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-3:音樂美感原則,如:均衡、漸層等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量 5.實作評量 6.態度評量 7.欣賞評量	【海洋教育】 海 J10:運用各種媒材與形式,從事以海洋為主題的藝術表現。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	1.教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛)等。	無		

			<p>能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音2-IV-2: 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音3-IV-1: 能透過多元音</p>	<p>與全球藝術文化相關議題。</p> <p>音 P-IV-3: 音樂相關工作的特性與種類。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音3-IV-2: 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>					
第 16-2	第八課 跟著節奏玩表演	音1-IV-1: 能理	音 E-IV-1: 多元形式歌	1.觀察評量 2.發表評	【環境教育】 環 J3:經由	1.電腦、影音音響設	無	

	0週		<p>解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音2-IV-1: 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音2-IV-2: 能透過討論，以探究樂曲創作</p>	<p>曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2: 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3: 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 A-IV-1: 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形</p>	<p>量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.學習單評量</p>	<p>環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>備、直笛、鋼琴及相關教學媒體。</p>	
--	----	--	---	--	---	---	------------------------	--

			<p>背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音3-IV-1: 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音3-IV-2: 能運用科技媒體蒐集藝</p>	<p>式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2: 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3: 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1: 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2: 在地人文關懷與全球藝術文化相</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			文資 訊或 聆賞 音樂，以 培養 自主 學習 音樂的興 趣與 發展。	關議題。					
第2 學期	第 1-5 週	第五課 聲 部競逐的藝 術	音1- IV-1: 能理 解音 樂符 號並 回應 指揮，進 行歌 唱及 演 奏，展 現音 樂美 感意 識。 音2- IV-1: 能使 用適 當的 音樂 語	音 E-IV-1:多 元形式歌 曲。基礎歌唱 技巧，如：發 聲技巧、表情 等。 音 E-IV-2:樂 器的構造、發 音原理、演奏 技巧，以及不 同的演奏形 式。 音 E-IV-3:音 樂符號與術 語、記譜法或 簡易音樂軟 體。 音 E-IV-4:音 樂元素，如： 音色、調式、 和聲等。 音 A-IV-1:器 樂曲與聲樂 曲，如：傳統 戲曲、音樂	1.觀察評 量 2.發表評 量 3.學習單 評量	【多元文 化教育】 多 J8:探討 不同文化 接觸時可 能產生的 衝突、融合 或創新。	1.直笛、 鋼琴、電 腦、影音 音響設 備。	無	

			<p>彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音2-IV-2: 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音3-IV-1: 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他</p>	<p>劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2: 相關音樂彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3: 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1: 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2: 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音3-IV-2: 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>					
第6-10週	第六課 管弦交織的樂章	音1-IV-1: 能理解音樂符號並回應	音 E-IV-1: 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情	<p>1.教師評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.欣賞評量</p> <p>4.討論評量</p>	無	1.直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	無	

			<p>指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音2-IV-1: 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音2-IV-2: 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的</p>	<p>等。</p> <p>音 E-IV-2: 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 A-IV-1: 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2: 相關音樂語彙，如音色、和聲</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>關聯及其意義，表達多元觀點。音3-IV-1：能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。音3-IV-2：能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音</p>	<p>等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。音 A-IV-3：音樂美感原則，如：均衡、漸層等。音 P-IV-1：音樂與跨領域藝術文化活動。音 P-IV-2：在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。						
第 11-1 5週	第七課 音樂時光隧道	1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯	E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等	1.觀察評量 2.發表評量 3.態度評量 4.學習單評量	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	1.直笛、鋼琴、吉他、電腦、影音音響設備。	社會		

			<p>及其意義，表達多元觀點。音3-IV-1：能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。音3-IV-2：能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以</p>	<p>多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音 P-IV-1：音樂與跨領域藝術文化活動。音 P-IV-2：在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。音 P-IV-3：音樂相關工作的特性與種類。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			培養自主學習音樂的興趣與發展。						
第 16-2 0週	第八課 音樂實驗室	<p>1-IV-1: 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2: 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-2: 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯</p>	<p>E-IV-1: 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2: 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3: 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 A-IV-1: 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 討論評量</p> <p>3. 教師評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	無	<p>1. 直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備、行動裝置。</p>	科技		

			<p>及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。					
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--

國立臺灣戲曲學院國中部109學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)							
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級							
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒版	節數	每週 1 節, 第1、2學期, 共 40 節					
領域核心素養	A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	課程目標 1. 能從生活環境中理解視覺美感形式要素。 2. 能體會構成的美感並嘗試以點線面去完成。 3. 能理解圖像符號的功能、意涵及設計手法。 4. 能理解街頭藝術的多樣魅力。 5. 能觀察生活中的色彩, 並嘗試運用調色技法完成適當的顏色搭配。 6. 能理解多元文化並培養接受多元藝術活動的生活素養。 7. 認識臺灣在地藝術家與其作品, 並應用多元媒材的表現, 呈現個人創作思維 8. 能透過無牆美術館的認識, 培養對在地藝文環境的關注							
學習進度 週次	單元 活動 主題	學習重點		評量方 法	議題融入 實質內涵	教學設 施設備 需求	跨領域 /科目 協同教 學	備 註
		學習 表現	學習 內容					

第1學期	第1~6週	探索視覺的旅程	<p>視1-IV-1: 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視3-IV-3: 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>視 E-IV-1: 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 A-IV-1: 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 P-IV-3: 設計思考、生活美感。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備。</p>		
	第7~14週	藝遊臺灣	<p>視1-IV-2: 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視2-IV-2: 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視2-IV-3: 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>	<p>視 E-IV-1: 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 A-IV-3: 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-1: 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 學習檔案評量</p> <p>5. 學生互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備。</p>	歷史	

			視3-IV-1: 能透過多元 藝文活動的 參與，培養 對在地藝文 環境的關注 態度。					
15~20週	色彩 百變 秀	視1-IV-1: 能使用構成 要素和形式 原理，表達 情感與想 法。 視1-IV-2: 能使用多元 媒材與技 法，表現個 人或社群的 觀點。 視2-IV-1: 能體驗藝術 作品，並接 受多元的觀 點。 視2-IV-2: 能理解視覺 符號的意 義，並表達 多元的觀 點。 視2-IV-3: 能理解藝術 產物的功能 與價值，以 拓展多元視 野。 視3-IV-3: 能應用設計	視 E-IV -1:色彩 理論、造 形表現、 符號意 涵。 視 E-IV -2:平 面、立體 及複合媒 材的表現 技法。 視 A-IV -1:藝術 常識、藝 術鑑賞方 法。 視 A-IV -2:傳統 藝術、當 代藝術、 視覺文 化。 視 A-IV -3:在地 及各族群 藝術、全 球藝術。 視 P-IV -3:設計 思考、生	1. 實作 評量 2. 態度 評量 3. 發表 評量 4. 討論 評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備。		

			思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	活美感。					
第2學期	第1~6週	平面造型總動員	<p>視1-IV-1: 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視1-IV-2: 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視2-IV-2: 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視2-IV-3: 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視3-IV-3: 能應用設計思考及藝術知能，因應</p>	<p>視 E-IV-1: 色彩理論、造型表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2: 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-2: 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3: 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-3: 設計思考、生活美感。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 學生互評</p>	<p>【性別平等教育】性 J6: 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>	<p>電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備。</p>		

			生活情境尋求解決方案。						
第7~13週	畫我日常	視1-IV-1: 能使用構成要素和形式原理, 表達情感與想法。	視1-IV-2: 能使用多元媒材與技法, 表現個人或社群的觀點。	1. 實作評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量。	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備。			
第14~20週	街頭秀藝術	視1-IV-4: 能透過議題創作, 表達對生活環境及社會文化的理解。 視2-IV-1: 能體驗藝術作品, 並接受多元的觀點。 視2-IV-3: 能理解藝術產物的功能與價值, 以拓展多元視野。 視3-IV-1: 能透過多元藝文活動的參與, 培養對在地藝文環境的關注態度。 視3-IV-2: 能規劃或報導藝術活	視 E-IV-4: 環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-2: 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3: 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1: 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-2: 展覽策劃	1. 實作評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並關切動物福利。 環 J4: 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。	電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備。			

			動，展現對 自然環境與 社會議題的 關懷。	與執行。					
--	--	--	--------------------------------	------	--	--	--	--	--

國立臺灣戲曲學院國中部109學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)							
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級							
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	每週 2 節 第 1/2 學期 共80 節					
領域核心素養	1.藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係，並欣賞不同類型的表演藝術。 2.認識表演的工具(聲音、身體、情緒)及臺灣知名劇場工作者，並學習建立演員角色。 3.認識創造性舞蹈及舞蹈動作元素，展現自己的身體動作。 4.認識劇場分工、工作內容與製作流程，並試著完成一齣迷你舞臺劇。 5.透過鑑賞與實作課程，認識劇場服裝及化妝特性。 6.介紹臺灣在地舞蹈，了解不同族群的舞蹈特色並實際操作。 7.介紹臺灣表演藝術團體與藝術家，激發學生對臺灣在地舞蹈的重視。 8.認識默劇表演形式及配音員的專業，並透過團體的表演，表現人物與環境的創造。							
課程目標	1.藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係，並欣賞不同類型的表演藝術。 2.認識表演的工具(聲音、身體、情緒)及臺灣知名劇場工作者，並學習建立演員角色。 3.認識創造性舞蹈及舞蹈動作元素，展現自己的身體動作。 4.認識劇場分工、工作內容與製作流程，並試著完成一齣迷你舞臺劇。 5.透過鑑賞與實作課程，認識劇場服裝及化妝特性。 6.介紹臺灣在地舞蹈，了解不同族群的舞蹈特色並實際操作。 7.介紹臺灣表演藝術團體與藝術家，激發學生對臺灣在地舞蹈的重視。 8.認識默劇表演形式及配音員的專業，並透過團體的表演，表現人物與環境的創造。							
學習進度 週次	單元 活動主題	學習重點		評量 方法	議題融 入實質 內涵	教學 設施 設備	跨領 域/ 科目	備註
		學習 表現	學習 內容					

							需求	協同 教學	
第1 學期	第1週	第九課 打開表演 藝術大門	表1- IV-2 能理	表 E-IV -2 肢體 動作與	1.教師 評量 2.學生 互評 3.自我 檢核 4.互相討 論	【人權 教育】 人 J13 理解戰 爭、和 平對人 類生活 的影響。	電腦 講桌	社會	
	第2週	第九課 打開表演 藝術大門	解表 演的 形 式、	語彙、角 色建立 表演、各 類型文 本分析 與創作。					
	第3週	第九課 打開表演 藝術大門	現技 巧並 創作 發 表。	表 A-IV -1 表演 藝術與 生活美 學					
	第4週	第九課 打開表演 藝術大門	表2- IV-2 能體 認各 種表 演藝 術 發展 脈 絡、 文化 內涵 及代 表人 物。 表2- IV-3 能運 用適 當的	、在地文 化及特 定場域 的演出 連結。 表 A-IV -2 在地 及各族 群、東 西方、 傳統 當代表 演藝術 之類型 、代表 作品與 人物。 表 P-IV -2 應用 戲劇、 應用劇場					

		<p>語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。表3-IV-1能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。表3-IV-2能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷</p>	<p>與應用舞蹈等多元形式。表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		與獨立思考能力。表3-IV-3能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。表3-IV-4能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。						
第5週	表演藝術							
第6週	第十課 演繹人生	表1-IV-1	1. 透過呼吸學習放鬆，並認	1. 教師評量 2. 學生互評	【人權教育】 人 J5 了解社	電腦講桌	社會	
第7週	表演藝術	能運用特						
第8週	第十課							

		演繹人生	定元	識自己	3.自我	會上有	
	第9週	表演藝術	素、	與欣賞	檢核	不同的	
		第十課	形式技	他人的	4.互相討	群體和	
		演繹人生	巧與肢	特質。	論	文化，	
			體語彙	2.藉由		尊重並	
			表現想	聲音、身		欣賞其	
			法，發	體與情		差異。	
			展多元	緒，認識			
			能力，	表			
			並在劇	演的工			
			場中呈	具。			
			現。	3.觀察			
			表1-	職業人			
			IV-2	物，掌握			
			能理解	特質，建			
			表演的	立			
			形式、	演員角			
			文本與	色。			
			表現技	4.欣賞			
			巧並創	臺灣知			
			作發表	名劇場			
			表。	工作者的			
			表2-	作品與			
			IV-1	其精湛			
			能覺察	演技。			
			並感受				
			創作				
	第10週						

			與美感經驗的關聯。表2-IV-2能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。表3-IV-4能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。					
第11週	表演藝術	表1-IV-1	表 E-IV-1	1.教師評量	【多元文化教育】多 J4 了解不	電腦講桌	社會	
第12週	第十一課 舞動吧！ 身體	能運用特定元	-1 聲音、身體、情感、	2.學生互評				
第13週	表演藝術			3.自我				

	<p>第十一課 舞動吧！ 身體</p>	<p>素、 形 式技 巧與 肢體 語彙 表現 想 法， 發展 多元 能 力， 並在 劇場 中呈 現。 表1- IV-2 能理 解表 演的 形 式、 文本 與表 現技 巧並 創作 發 表。 表2- IV-1 能覺 察並 感受 創作 與</p>	<p>時間、空 間、勁 力、即 興、動 作等戲 劇或舞 蹈元素。 表 E-IV -2 肢體 動作與 語彙、角 色建立 與表 演、各類 型文本 分 析與創 作。 表 A-IV -1 表演 藝術與 生活美 學 、在地文 化及特 定場域 的演出 連結。 表 A-IV -3 表演 形式分 析、文本 分析。 表 P-IV -2 應用 戲劇、應 用劇場 與應用</p>	<p>檢核 4.互相討 論</p>	<p>同群體 間如何 看待彼 此的文 化。</p>		
<p>第14週</p>							

			美感經驗的關聯。表2-IV-3能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。表3-IV-1能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	舞蹈等多元形式。					
第15週	表演藝術	表1-IV-3	能連結其	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他	1.教師評量 2.學生互評	【生涯規劃教育】 涯 J3	電腦講桌	社會	
第16週	第十二課 精采的幕 後世界								

第17週	表演藝術	他藝術並創作。	藝術元素的結合演出。	3.自我檢核	覺察自己的能力與興趣。			
第18週	第十二課精采的幕後世界	表2-IV-1	-1 表演藝術與生活美學	4.互相討論				
第19週	表演藝術	能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	、在地文化及特定場域的演出連結。					
第20週	第十二課精采的幕後世界	表2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。					

			術，有計畫地排練與展演。表3-IV-4能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。						
第2 學期	第1週	第九課 「妝」點 劇場「服」	表1-IV-1能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	1.教師 評量 2.學生 互評 3.自我 檢核 4.互相討 論	【性別 平等教育】 性 J11 去除性別刻板 與性別 偏見的情感表 達與 溝通， 具備與 他人平等互動 的能力。	電腦 講桌	社會	
	第2週	號							
	第3週	第九課 「妝」點 劇場「服」							
	第4週	號							
	第5週	第九課 「妝」點 劇場「服」							

		<p>並在劇場中呈現。表1-IV-3能連結其他藝術並創作。表2-IV-1能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。表2-IV-2能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人</p>	<p>演出。表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。表 P-IV-2 應用戲劇、劇</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>物。</p> <p>表2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術</p>	<p>場與舞蹈等多元形式。</p>				
--	--	--	-------------------	--	--	--	--

			的習慣，並能適性發展。					
第6週	表演藝術	表1-IV-1	能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	【原住民族教育】 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。	電腦講桌	社會
第7週	第十課 臺灣在地舞蹈							
第8週	表演藝術							
第9週	第十課 臺灣在地舞蹈							
第10週	表演藝術	表1-IV-2	能理解表演的形式、文本與表	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出				

		<p>現技巧並創作發表。表2-IV-1能察覺並感受創作與美感經驗的關聯。表2-IV-2能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。表3-IV-4能養成鑑賞表演藝術</p>	<p>連結。表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			的習慣，並能適性發展。					
第11週	表演藝術	表1-IV-1	能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。				
第12週	第十一課 無聲有聲 妙趣多							
第13週	表演藝術							
第14週	第十一課 無聲有聲 妙趣多							
第15週	表演藝術		表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	電腦講桌	社會

		<p>現技巧並創作發表。表2-IV-1能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。表2-IV-2能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。表3-IV-1能運用劇場相關技術</p>	<p>連結。表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			，有計畫地排練與展演。表3-IV-4能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。					
第16週	表演藝術	表1-IV-1	能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	【多元文化教育】多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	電腦講桌	社會
第17週	第十二課展現街頭表演力							
第18週	表演藝術							
第19週	第十二課展現街頭表演力							
第20週	表演藝術							

		<p>劇場中呈現。表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。表1-IV-3 能連結其他藝術並創作。表2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。表2-</p>	<p>型文本分析與創作。表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。表 A-IV-2 在地及族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。表2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。表3-IV-1 能運用劇場相關技術</p>	<p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			，有計畫地排練與展演。表3-IV-2能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。表3-IV-3能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作				
--	--	--	---	--	--	--	--

			品。 表3- IV-4 能養 成鑑 賞表 演藝 術的 習慣， 並能 適性 發展。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

國立臺灣戲曲學院國中部109學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術(<input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	每週 1 節 第 1/2 學期 共40 節
領域核心素養	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作		
課程目標	1.藉由漫畫與曲目介紹、樂曲欣賞，認識古典樂派音樂家及其重要作品、重要樂曲形式及風格。 2.藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義。 認識歌劇在當代的呈現方式。 3.藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展感受樂曲中傳達關切社會的精神，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達對世界的關懷。 4.透過生活情境的觀察，了解 Jingle 的特色、理解廣告歌曲對產品帶來的影		

		響力，並進行廣告音樂創作。							
學習進度 週次	單元 活動主題	學習重點		評量 方法	議題融 入實質 內涵	教學 設施 設備 需求	跨領 域/ 科目 協同 教學	備註	
		學習 表現	學習 內容						
第1 學期	第1-5週	第五課琴聲悠揚	1-IV-1: 能理解 音樂符 號並回 應指 揮，進 行歌唱 及演 奏，展 現音樂 美感意 識。 音 1-IV -2:能融 入傳 統、當 代或流 行音樂 的風 格，改 編樂 曲，以 表達觀 點。 音 2-IV -1:能使	E-IV-1:多元 形式歌曲。基 礎歌唱技 巧，如：發聲 技巧、表情 等。 音 E-IV-2:樂 器的構造、發 音原理、演奏 技巧，以及不 同的演奏形 式。 音 E-IV-4:音 樂元素，如： 音色、調式、 和聲等。 音 A-IV-1:器 樂曲與聲樂 曲，如：傳統 戲曲、音樂 劇、世界音 樂、電影配樂 等多元風格 之樂曲。各種 音樂展演形 式，以及樂曲	1.教師評 量 2.發表評 量	【生命 教育】 生 J2: 探討完 整的人 的各個 面向， 包括身 體與心 理、理 性與感 性、自 由與命 定、境 遇與嚮 往，理 解人的 主體能 動性， 培養適 切的自 我觀。 生 J3: 反思生 老病死	1. 電 腦、影 音音 響設 備、教 學投 影 片、影 音資 料與 網路 資源 等相 關教 學媒 體。	無	

		<p>用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV</p>	<p>之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>		<p>與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

			-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。						
第6-10週	第六課 歌劇停看聽	1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2:能透	E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲	1.教師評量 2.表現評量 3.態度評量 4.發表評量	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1.直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	無		

		<p>過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2:相關音樂彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>					
第11-15週	第七課聲聲不息	<p>1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p>	<p>E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p>	<p>1.態度評量</p> <p>2.討論評量</p> <p>3.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4:了解永續發展</p>	<p>1.電腦、教學簡報、影音音響設備、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛)等。</p>	無	

			<p>音 1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV</p>	<p>音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則</p>		
--	--	--	--	---	-------------------------------	--	--

			<p>-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV</p> <p>-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>						
第16-20週	第八課廣告音樂知多少	<p>1-IV-1: 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意</p>	<p>E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.表現評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4:了解永續發展</p>	<p>1.電腦、教學簡報、影音音響設備、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛)等。</p>	無		

			<p>識。</p> <p>音 1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p>	<p>式。</p> <p>音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>		
--	--	--	--	---	--------------------------------	--	--

			<p>音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>						
第2 學期	第1-5週	第五課 有浪漫樂 派真好	<p>1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂</p>	<p>E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.欣賞評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.表現評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當</p>	<p>1.教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛)等。</p>	國文	

			<p>美感意識。</p> <p>音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地</p>	<p>同的演奏形式。</p> <p>音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	6.學生互評	的管道獲得文本資源。		
--	--	--	---	---	--------	------------	--	--

			及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。						
第6-10週	第六課 百變的電影之聲	1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂	E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音	1.教師評量 2.欣賞評量 3.態度評量 4.表現評量 5.發表評量 6.學生互評	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。	1.教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛)等。	健康與體育		

			<p>曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關</p>	<p>樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>					
第11-15週	第七課 福爾摩沙搖籃曲	<p>1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改</p>	<p>E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.欣賞評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.表現評量</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.發表評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J8:學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1.教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛、北管鑼鈔)等。</p>	原住民族文科技	

			<p>編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通</p>	<p>音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2:相關音樂彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J11:了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9:具備與他人團隊合作的能力。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

			性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。						
第16-20週	第八課 笙歌舞影 劇藝堂	1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂	E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形	1.教師評量 2.欣賞評量 3.態度評量 4.表現評量 5.發表評	【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1.教室、電腦、影音音響設備、教科書、影音資料、樂器(鋼琴、直笛)等	社會		

			<p>作品， 體會藝 術文化 之美。 音 2-IV -2:能透 過討 論，以 探究樂 曲創作 背景與 社會文 化的關 聯及其 意義， 表達多 元觀 點。 音 3-IV -1:能透 過多元 音樂活 動，探 索音樂 及其他 藝術之 共通 性，關 懷在地 及全球 藝術文 化。 音 3-IV -2:能運 用科技 媒體蒐 集藝文 資訊或</p>	<p>式，以及樂曲 之作曲家、音 樂表演團體 與創作背景。 音 A-IV-2:相 關音樂語 彙，如音色、 和聲等描述 音樂元素之 音樂術語，或 相關之一般 性用語。 音 A-IV-3:音 樂美感原 則，如：均 衡、漸層等。 音 P-IV-1:音 樂與跨領域 藝術文化活 動。 音 P-IV-2:在 地人文關懷 與全球藝術 文化相關議 題。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。						
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

國立臺灣戲曲學院國中部109學年度領域/科目課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)							
實施年級		<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級							
教材版本		■選用教科書:康軒版		節數	每週 1 節, 第1、2學期, 共 40 節				
領域核心素養		A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解							
課程目標		1. 能欣賞國內外雕塑作品, 了解其特色、傳達的意義。 2. 能運用雕塑媒材的表現技法創作作品, 應用藝術知能展現生活美感。 3. 能理解文字藝術的圖像意涵, 賞析不同書體的造形美感。 4. 能認識生活中常見的版畫種類與藝術家, 並可以將版畫技巧運用在生活之中。 5. 能欣賞攝影大師作品, 理解錯位攝影的技巧, 並認識自己的拍攝工具進行生活中創作與鑑賞。 6. 能欣賞東方藝術特殊的構圖方法, 學習應用藝術知能表達情感與想法, 表現生活美感。 7. 能透過圖文作品欣賞培養對自身文化與生活的關注態度, 並應用圖像與文字的組合形式, 結合多元媒材的表現手法, 嘗試創作有趣的圖文作品。							
學習進度 週次		單元 活動主題	學習重點		評量 方法	議題融 入實質 內涵	教學設 施設備 需求	跨領 域/ 科目 協同 教學	備 註
第1學 期	第1~6週	雕塑美好	視1-IV-2: 能使用多 元媒材與 技法, 表現 個人或社 群的觀點。 視2-IV-1: 能體驗藝 術作品, 並	視 A-IV-1:藝 術常識、藝 術鑑賞方 法。 視 A-IV-2:傳 統藝術、當 代藝術、視	1. 實 作評 量 2. 學 生互 評 3. 學 習單 評量	環 J4: 了解永 續發展 的意義 (環 境、社 會、與 經濟的 均衡發	電腦、教 學簡 報、投影 設備、影 音音響 設備。		

		<p>接受多元的觀點。</p> <p>視2-IV-2: 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視2-IV-3: 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視3-IV-3: 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>覺文化。</p> <p>視</p> <p>A-IV-3: 在地及族群藝術、全球藝術。</p> <p>視</p> <p>E-IV-2: 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視</p> <p>P-IV-3: 設計思考、生活美感。</p>	4. 態度評量	展) 與原則。			
第7~14週	優游「字」在	<p>視1-IV-1: 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視2-IV-2: 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視2-IV-3: 能理解藝術產物的功能與價</p>	<p>視</p> <p>E-IV-1: 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視</p> <p>A-IV-2: 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視</p> <p>A-IV-3: 在地及族群藝術、全球藝術。</p> <p>視</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 學習單評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備。	國文	

			<p>值，以拓展多元視野。</p> <p>視3-IV-1: 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>P-IV-1: 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p>					
第15~20週	藝版藝眼	<p>視1-IV-4: 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視2-IV-2: 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視2-IV-3: 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視3-IV-3: 能應用設計思考及藝術知</p>	<p>視</p> <p>E-IV-2: 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視</p> <p>A-IV-1: 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視</p> <p>A-IV-2: 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視</p> <p>P-IV-3: 設計思考、生活美感。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 學習單評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J12: 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p>	<p>電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備。</p>	綜合		

			能，因應生活情境尋求解決方案。						
第2學期	第1~6週	鏡頭視界	<p>視1-IV-2: 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視2-IV-2: 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視3-IV-3: 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>視</p> <p>E-IV-2: 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視</p> <p>A-IV-1: 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視</p> <p>A-IV-2: 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視</p> <p>P-IV-3: 設計思考、生活美感。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 學習單評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【人權】</p> <p>人 U2 動。</p> <p>探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。</p>	<p>電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備。</p>	資訊	
	第7~14週	優游水墨	<p>藝-J-A2: 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1: 應用藝術符號，以表</p>	<p>視1-IV-1: 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視1-IV-2: 能使用多</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 學習單評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備。</p>		

			<p>達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3: 善用多元感官, 探索理解藝術與生活的關聯, 以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2: 透過藝術實踐, 建立利他與合群的知能, 培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>元媒材與技法, 表現個人或社群的觀點。</p> <p>視2-IV-1: 能體驗藝術作品, 並接受多元的觀點。</p> <p>視3-IV-3: 能應用設計思考及藝術知能, 因應生活情境尋求解決方案。</p>	4. 態度評量			
第15~20週	畫話	<p>視1-IV-2: 能使用多元媒材與技法, 表現個人或社群的觀點。</p> <p>視2-IV-2: 能理解視覺符號的意義, 並表達多元的觀點。</p> <p>視3-IV-1: 能透過多元藝文活動的參與, 培養對在地藝文環境的關</p>	<p>視</p> <p>E-IV-2: 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視</p> <p>A-IV-2: 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視</p> <p>P-IV-1: 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 學習單評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J8: 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備。		

			注態度。						
--	--	--	------	--	--	--	--	--	--

國立臺灣戲曲學院國中部109學年度領域/科目課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)						
實施年級		<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級						
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		節數		每週 2 節 第 1/2 學期 共 80節		
領域核心素養		能透過藝術活動，展現對人文與環境議題的關懷及省思						
課程目標		(一)從廣播劇中認識聲音的妙趣。具備良好聽、說、讀、寫等基本能力。 (二)認識相聲表演應用肢體、語言一搭一唱的豐富表現。 (三)認識世界各地的表演藝術節。 (四)結合音像藝術與應用音樂的知識，介紹各類藝術中廣告的類型，以及與影像結合後的功能。						
學習進度 週次	單元 活動主題	學習重點		評量 方法	議題融 入實質 內涵	教學 設施 設備 需求	跨領 域/ 科目 協同 教學	備註
		學習 表現	學習 內容					
第1 學期	第1週	有聲無影妙趣多1	1. 了解廣播劇的特性。 2. 認	1-4-4	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核	【環境】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、	電腦講桌	科技
	第2週	有聲無影妙趣多2		2-4-4 2-4-6 2-4-8 3-4-9				
	第3週	有聲無影妙趣多3		3-4-10				

			識基本音效的製作原理。 試著自行製作簡易的廣播劇。		4.互相討論 美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【資訊】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【生涯發展】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【人權】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。			
	第4週	有聲無影妙趣多4						
	第5週	一唱一和1	1. 認識	1-4-2 2-4-7	1.教師評量	【環境】 1-3-1 藉	電腦講桌	社會

	第6週	一唱一和2	傳統相聲的表演形式。 2. 學習相聲表演技巧。 3. 提升對相聲的鑑賞能力。 4. 提升對相聲的鑑賞	3-4-10	2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。		
	第7週	一唱一和3						
	第8週	一唱一和4						

			能力。					
第9週	全球化的表演嘉年華1	1.透過街頭藝術、國際藝術節的介紹,讓學生學習關心生活、營造環境,參與社會的能力。 2.培養學生上網蒐集資料,訓練口語傳達能力。	1-4-1 1-4-2 2-4-8 3-4-9 3-4-10	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	【環境】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然,並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。	電腦講桌	社會	
第10週	全球化的表演嘉年華2							
第11週	全球化的表演嘉年華3							
第12週	全球化的表演嘉年華4							
第13週	廣告好好看1	1. 介紹廣告的定義、類型與功能,並分	1-4-1 2-4-6 3-4-9	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限	電腦講桌	科技	
第14週	廣告好好看2							
第15週	廣告好好看3							
第16週	廣告好好看4							

			組討論。 從鑑賞各類廣告作品，認識廣告的意義、類型及功能。			制。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。		
第17週	廣告音樂大解密1	1. 從認識廣告中的音樂，讓學生了解音樂的多種樣貌。 2. 理解音樂在廣告中所擔任的不同角色，學習音樂可以發揮的多						
第18週	廣告音樂大解密2							
第19週	廣告音樂大解密3		1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 2-4-8 3-4-9	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	電腦講桌	科技	

			種功能。 3.透過自創Jingle的活動，讓學生體會音樂與廣告產品結合的樂趣與功效。						
	第20週	總複習	1.嘗試製作推銷地方產業的平面廣告。 2.能發揮創意應用於廣告創作或日常生活中。	1-4-1 2-4-6 3-4-9	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	電腦講桌	科技社會	
第2學期	第1週	變化萬千的舞臺空間1	1.了解舞臺設計的	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4	1.教師評量 2.學生互評	【環境】 3-4-1關懷弱勢團體及其生活	電腦講桌	科技	
	第2週	變化萬千的舞臺空間2							

			及代表處目。認 3. 識傳統戲曲舞臺的流動性。 4. 認識傳統戲曲以簡代繁的舞臺砌末。 5. 認識京					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			處的角色行當及其特質與專長。					
			6. 認識京戲臉譜的象徵意義。					
			7. 認識戲曲服飾章顯人物身分					

			地位的重要性。 學會簡易的臉譜勾畫並創造出獨具風格的臉譜。					
第13週	表演藝術中的即興魔力1	1.從認識						
第14週	表演藝術中的即興魔力2	中西方的						
第15週	表演藝術中的即興魔力3	即興表						
第16週	表演藝術中的即興魔力4	演，學習						
第17週	表演藝術中的即興魔力5	不同文化	1-4-1 1-4-2 1-4-4 2-4-6 2-4-7 2-4-8 3-4-9 3-4-10 3-4-11	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論		【環境】 3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 【海洋】 3-4-6能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	電腦講桌	社會
第18週	表演藝術中的即興魔力6	的藝術美感並培養學生具備寬廣的國際觀。 2.透過即興劇場與						

			<p>舞蹈即興的課程，培養學生肢體展現與表達能力。</p> <p>3.從創造呈現的過程中，激發學生的專注力、想像力與觀察力。</p> <p>4.透過分組合作的學習，養成學生團體學習與解決問題的能力。</p>						
第19週	全冊總複習1	1. 認識不	1-4-2 1-4-4	1. 教師評量	【資訊】 4-3-5能利	電腦講桌	社會科技		

	<p>第20週</p>	<p>全冊總複習2</p>	<p>同來源的戲劇題材。 2. 透過想像力將這些材料轉化成戲劇的可用素材。 3. 認識繪畫構圖及舞臺構圖的關係。 4. 從構圖中尋找人物關係、編排臺詞推展故事。</p>	<p>2-4-5 2-4-8 3-4-10</p>	<p>2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論</p>	<p>用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-4-3能遵守智慧財產權之法律規定。</p>		
--	-------------	---------------	--	-----------------------------------	--	--	--	--

國立臺灣戲曲學院國中部109學年度9年級 藝術與人文領域音樂 課程計畫
教科書版本:康軒

一、本學年學習目標

1. 欣賞現代與當代藝術、建築藝術、各類新媒體藝術的表現，並透過欣賞各式藝術作品及了解藝術創作的意涵，培養學生品評藝術、創作藝術的能力。
2. 認識欣賞歌劇、音樂劇；了解數位科技音樂。
3. 認識音樂會並舉辦班級音樂會。
4. 介紹民歌、福佬民歌、客家民歌、原住民民歌及新音樂；了解南北管，學習不同民族的音樂特性，以及音樂在各民族的功能；認識歐洲、非洲與美洲各洲的音樂特色與正規節奏與非正規節奏；了解世界遺產的類型、篩選與保護機制。

二、第1學期各單元內涵

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1	輕鬆入門聽歌劇	1.認識歌劇的字源與歷史淵源。 2.學習歌劇中重要的組成要素。	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
2	輕鬆入門聽歌劇	1.認識歌劇的字源與歷史淵源。 2.學習歌劇中重要的組成要素。	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培	1	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣</p>	<p>養合作與主動學習的能力。</p> <p>【人權】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>			
3	輕鬆入門聽歌劇	<p>1.認識歌劇的字源與歷史淵源。</p> <p>2.學習歌劇中重要的組成要素。</p>	<p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣</p>	<p>【資訊】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【人權】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	1	<p>1.教師評量2.學生互評3.自我檢核4.互相討論</p>	
4	輕鬆入門聽歌劇	<p>1.認識歌劇的字源與歷史淵源。</p> <p>2.學習歌劇中重要的組成要素。</p>	<p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7 感受及識別古</p>	<p>【資訊】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能</p>	1	<p>1.教師評量2.學生互評3.自我檢核4.互相討論</p>	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			<p>典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣</p>	<p>力。</p> <p>【人權】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>			
5	輕鬆入門聽歌劇	<p>1.認識歌劇的字源與歷史淵源。</p> <p>2.學習歌劇中重要的組成要素。</p>	<p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣</p>	<p>【資訊】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【人權】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	1	<p>1.教師評量2.學生互評3.自我檢核4.互相討論</p>	
6	音樂劇風雲	<p>1.從各年代的音樂劇，讓學生欣賞不同風格的音樂。</p> <p>2.藉由不同風格的音樂，讓學生了解音樂的多元風貌</p> <p>3.認識著名的音樂家，劇作家，讓學生了解成為大師級</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p>	<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 了解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作，以及各學習領域之應用。</p>	1	<p>1.教師評量2.學生互評3.自我檢核4.互相討論</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		人物背後所需要的努力	<p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>	<p>【環境】</p> <p>4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。</p>			
7	音樂劇風雲	<p>1.從各年代的音樂劇，讓學生欣賞不同風格的音樂。</p> <p>2.藉由不同風格的音樂，讓學生了解音樂的多元風貌</p> <p>3.認識著名的音樂家，劇作家，讓學生了解成為大師級人物背後所需要的努力</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p>	<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 了解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作，以及各學習領域之應用。</p> <p>【環境】</p> <p>4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。</p>	1	<p>1.教師評量2.學生互評3.自我檢核4.互相討論</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>				
8	音樂劇風雲	<p>1.從各年代的音樂劇，讓學生欣賞不同風格的音樂。</p> <p>2.藉由不同風格的音樂，讓學生了解音樂的多元風貌</p> <p>3.認識著名的音樂家，劇作家，讓學生了解成為大師級人物背後所需要的努力</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p>	<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 了解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作，以及各學習領域之應用。</p> <p>【環境】</p> <p>4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。</p>	1	<p>1.教師評量2.學生互評3.自我檢核4.互相討論</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。				
9	音樂劇風雲	<p>1.從各年代的音樂劇，讓學生欣賞不同風格的音樂。</p> <p>2.藉由不同風格的音樂，讓學生了解音樂的多元風貌</p> <p>3.認識著名的音樂家，劇作家，讓學生了解成為大師級人物背後所需要的努力</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>	<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 了解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作，以及各學習領域之應用。</p> <p>【環境】</p> <p>4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。</p>	1	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
10	音樂劇風雲	<p>1.從各年代的音樂劇，讓學生欣賞不同風格的音樂。</p> <p>2.藉由不同風格的音樂，讓學生</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各</p>	<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 了解電腦在人類生活，如家</p>	1	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		<p>了解音樂的多元風貌</p> <p>3.認識著名的音樂家，劇作家，讓學生了解成為大師級人物背後所需要的努力</p>	<p>種情感的特質，設計關懷社會及自環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>	<p>庭、學校、工作，以及各學習領域之應用。</p> <p>【環境】</p> <p>4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。</p>			
11	音樂魔法師	<p>1.認識科技音樂的範疇、種類與各項運用。</p> <p>2.能正確演奏出不同的節奏型並與他人合奏。</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會與自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>1-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6 辨識及描述各</p>	<p>【資訊】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境】</p> <p>5-2-1 能具有參與調查與解決生活周</p>	1	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.自我檢核</p> <p>4.互相討論</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>種藝術內容、形式與媒體的特性。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計劃的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>	<p>遭環境問題的經驗。</p>			
12	音樂魔法師	<p>1.認識科技音樂的範疇、種類與各項運用。</p> <p>2.能正確演奏出不同的節奏型並與他人合奏。</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會與自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>1-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6 辨識及描述各種藝術內容、形式與媒體的特性。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計劃的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>	<p>【資訊】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境】</p> <p>5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。</p>	1	<p>1.教師評量2.學生互評3.自我檢核4.互相討論</p>	
13	音樂魔法師	<p>1.認識科技音樂的範疇、種類與各項運用。</p> <p>2.能正確演奏出不同的節奏型並與他人合奏。</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會與自然環境</p>	<p>【資訊】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主</p>	1	<p>1.教師評量2.學生互評3.自我檢核4.互相討論</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>1-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6 辨識及描述各種藝術內容、形式與媒體的特性。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計劃的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>	<p>動學習的能力。</p> <p>【環境】</p> <p>5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。</p>			
14	音樂魔法師	<p>1.認識科技音樂的範疇、種類與各項運用。</p> <p>2.能正確演奏出不同的節奏型並與他人合奏。</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會與自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>1-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6 辨識及描述各種藝術內容、形式與媒體的特性。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計劃的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協</p>	<p>【資訊】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境】</p> <p>5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。</p>	1	<p>1.教師評量2.學生互評3.自我檢核4.互相討論</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			調的團隊精神與態度。				
15	音樂魔法師	1.認識科技音樂的範疇、種類與各項運用。 2.能正確演奏出不同的節奏型並與他人合奏。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會與自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計劃的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境】 5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。	1	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
16	乘著樂音展翅高飛(一)	1.認識音樂會的分類。 2.了解欣賞音樂會的禮儀與其他注意事項。	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及辨別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路	1	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>	科技，培養合作與主動學習的能力			
17	乘著樂音展翅高飛(一)	<p>1.認識音樂會的分類。</p> <p>2.了解欣賞音樂會的禮儀與其他注意事項。</p>	<p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7 感受及辨別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>	<p>【環境】</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【資訊】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力</p>	1	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.自我檢核</p> <p>4.互相討論</p>	
18	乘著樂音展翅高飛(一)	<p>1.認識音樂會的分類。</p> <p>2.了解欣賞音樂會的禮儀與其他注意事項。</p>	<p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7 感受及辨別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p>	<p>【環境】</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係</p>	1	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.自我檢核</p> <p>4.互相討論</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>	<p>係。</p> <p>【資訊】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力</p>			
19	乘著樂音展翅高飛(一)	<p>1.認識音樂會的分類。</p> <p>2.了解欣賞音樂會的禮儀與其他注意事項。</p>	<p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7 感受及辨別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>	<p>【環境】</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【資訊】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力</p>	1	<p>1.教師評量2.學生互評3.自我檢核4.互相討論</p>	
20	乘著樂音展翅高飛(一)	<p>1.認識音樂會的分類。</p> <p>2.了解欣賞音樂會的禮儀與其他注意事項。</p>	<p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p>	<p>【環境】</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在</p>	1	<p>1.教師評量2.學生互評3.自我檢核4.互相討論</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			2-4-7 感受及辨別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力			

三、第2學期各單元內涵

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1	臺灣音樂之旅	1.了解民歌的定義及自然民歌和創作民歌間的差異。 2.認識福佬民歌、客家民歌及原住民族歌。 3.能仿效原住民，正確運用節奏素材與歌曲配搭。 4.認識南北管音樂。	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異 2-4-7 欣賞及鑑別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	【資訊】 5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
2	臺灣音樂之旅	1.了解民歌的定	1-4-3 嘗試各種藝術		1	1.教師評量	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
	旅	<p>義及自然民歌和創作民歌間的差異。</p> <p>2.認識福佬民歌、客家民歌及原住民民歌。</p> <p>3.能仿效原住民，正確運用節奏素材與歌曲配搭。</p> <p>4.認識南北管音樂。</p>	<p>媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異</p> <p>2-4-7 欣賞及鑑別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>	<p>【資訊】</p> <p>5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【人權】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>		<p>2.學生互評</p> <p>3.自我檢核</p> <p>4.互相討論</p>	
3	臺灣音樂之旅	<p>1.了解民歌的定義及自然民歌和創作民歌間的差異。</p> <p>2.認識福佬民歌、客家民歌及原住民民歌。</p> <p>3.能仿效原住民，正確運用節奏素材與歌曲配搭。</p> <p>4.認識南北管音樂。</p>	<p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異</p> <p>2-4-7 欣賞及鑑別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>	<p>【資訊】</p> <p>5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【人權】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	1	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.自我檢核</p> <p>4.互相討論</p>	
4	臺灣音樂之旅	<p>1.了解民歌的定義及自然民歌和創作民歌間的差異。</p> <p>2.認識福佬民歌、客家民歌及原住民民歌。</p>	<p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異</p> <p>2-4-7 欣賞及鑑別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不</p>	<p>【資訊】</p> <p>5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合</p>	1	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.自我檢核</p> <p>4.互相討論</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		3.能仿效原住民，正確運用節奏素材與歌曲配搭。 4.認識南北管音樂。	同時代、社會的藝術生活與價值觀 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	作與主動學習的能力。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。			
5	臺灣音樂之旅	1.了解民歌的定義及自然民歌和創作民歌間的差異。 2.認識福佬民歌、客家民歌及原住民族民歌。 3.能仿效原住民，正確運用節奏素材與歌曲配搭。 4.認識南北管音樂。	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異 2-4-7 欣賞及鑑別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	【資訊】 5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
6	亞洲音樂漫遊	1.介紹亞洲鄰近國家的樂器，樂種讓學生欣賞不同風格的音樂。 2.藉由不同民族的音樂，讓學生了解音樂的多元風貌。 3.認識著名音樂家，讓學生了解成為大師級音樂家所需要的努	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環	1	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		<p>力。</p> <p>4.透過學生習唱日本創作民謠〈花〉，以及演奏印尼民謠直笛曲〈星星索〉，讓學生感受不同民族的音樂特性，以及音樂在各民族的功能。</p> <p>5.認識鄰近各國傳統樂器的演變，讓學生了解地球村成員的緊密關係。</p>	<p>現。</p> <p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計劃的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>	<p>境態度與環境倫理。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境</p>			

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
7	亞洲音樂漫遊	<p>1.介紹亞洲鄰近國家的樂器，樂種讓學生欣賞不同風格的音樂。</p> <p>2.藉由不同民族的音樂，讓學生了解音樂的多元風貌。</p> <p>3.認識著名音樂家，讓學生了解成為大師級音樂家所需要的努力。</p> <p>4.透過學生習唱日本創作民謠〈花〉，以及演奏印尼民謠直笛曲〈星星索〉，讓學生感受不同民族的音樂特性，以及音樂在各民族的功能。</p> <p>5.認識鄰近各國傳統樂器的演變，讓學生了解地球村成員的緊密關係。</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p>	<p>【人權】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【環境】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境</p>	1	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.自我檢核</p> <p>4.互相討論</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計劃的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>				
8	亞洲音樂漫遊	<p>1.介紹亞洲鄰近國家的樂器，樂種讓學生欣賞不同風格的音樂。</p> <p>2.藉由不同民族的音樂，讓學生了解音樂的多元風貌。</p> <p>3.認識著名音樂家，讓學生了解成為大師級音樂家所需要的努力。</p> <p>4.透過學生習唱日本創作民謠〈花〉，以及演奏印尼民謠直笛曲〈星星索〉，讓學生感受不同民族的音樂特性，以及音樂在各民族的功能。</p> <p>5.認識鄰近各國傳</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式</p>	<p>【人權】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【環境】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境</p>	1	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.自我檢核</p> <p>4.互相討論</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		統樂器的演變，讓學生了解地球村成員的緊密關係。	<p>與媒體的特性。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計劃的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>				
9	亞洲音樂漫遊	<p>1.介紹亞洲鄰近國家的樂器，樂種讓學生欣賞不同風格的音樂。</p> <p>2.藉由不同民族的音樂，讓學生了解音樂的多元風貌。</p> <p>3.認識著名音樂家，讓學生了解成為大師級音樂</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值</p>	<p>【人權】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【環境】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立</p>	1	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.自我檢核</p> <p>4.互相討論</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		<p>家所需要的努力。</p> <p>4.透過學生習唱日本創作民謠〈花〉，以及演奏印尼民謠直笛曲〈星星索〉，讓學生感受不同民族的音樂特性，以及音樂在各民族的功能。</p> <p>5.認識鄰近各國傳統樂器的演變，讓學生了解地球村成員的緊密關係。</p>	<p>觀，發展獨特的表現。</p> <p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計劃的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的</p>	<p>積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境</p>			

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			藝術活動，繼續學習。				
10	亞洲音樂漫遊	<p>1.介紹亞洲鄰近國家的樂器，樂種讓學生欣賞不同風格的音樂。</p> <p>2.藉由不同民族的音樂，讓學生了解音樂的多元風貌。</p> <p>3.認識著名音樂家，讓學生了解成為大師級音樂家所需要的努力。</p> <p>4.透過學生習唱日本創作民謠〈花〉，以及演奏印尼民謠直笛曲〈星星索〉，讓學生感受不同民族的音樂特性，以及音樂在各民族的功能。</p> <p>5.認識鄰近各國傳統樂器的演變，讓學生了解地球村成員的緊密關係。</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生</p>	<p>【人權】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【環境】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境</p>	1	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.自我檢核</p> <p>4.互相討論</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計劃的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>				
11	從電影看世界音樂	<p>1.認識歐洲、非洲與美洲的音樂特色。</p> <p>2.認識正規節奏與非正規節奏。</p> <p>3.認識世界遺產的類型、篩選與保護機制。</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析奇美感與文化特質。</p>	<p>【環境】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【生涯發展】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	1	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.自我檢核</p> <p>4.互相討論</p>	
12	從電影看世界音樂	1.認識歐洲、非洲與美洲的音樂特	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，	<p>【環境】</p> <p>3-3-1 了解</p>	1	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		<p>色。</p> <p>2.認識正規節奏與非正規節奏。</p> <p>3.認識世界遺產的類型、篩選與保護機制。</p>	<p>表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析奇美感與文化特質。</p>	<p>人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【生涯發展】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>		<p>3.自我檢核</p> <p>4.互相討論</p>	
13	從電影看世界音樂	<p>1.認識歐洲、非洲與美洲的音樂特色。</p> <p>2.認識正規節奏與非正規節奏。</p> <p>3.認識世界遺產的類型、篩選與保護機制。</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析奇美感與文化特質。</p>	<p>【環境】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【生涯發展】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	1	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.自我檢核</p> <p>4.互相討論</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
14	從電影看世界音樂	1.認識歐洲、非洲與美洲的音樂特色。 2.認識正規節奏與非正規節奏。 3.認識世界遺產的類型、篩選與保護機制。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析奇美感與文化特質。	【環境】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
15	從電影看世界音樂	1.認識歐洲、非洲與美洲的音樂特色。 2.認識正規節奏與非正規節奏。 3.認識世界遺產的類型、篩選與保護機制。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析奇美感與文化	【環境】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【生涯發展】 1-3-1 探索自	1	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			特質。	向、價值觀及人格特質。			
16	乘著樂音展翅高飛(二)	<p>1.能演唱歌曲〈永遠的畫面〉、〈垃圾車〉及〈以你為榮〉。</p> <p>2.能吹奏中音直笛曲〈蒲公英的約定〉。</p> <p>3.能藉由演唱三首不同語言的畢業歌曲，體會歌詞所表達的意境。</p> <p>4.能欣賞蕭邦鋼琴曲〈離別〉與陳珊妮改編〈離別曲〉，並能比較兩首曲目的異同。</p> <p>5.透過演唱活動的引導，蒐集並創作以畢業為主題的作品。</p> <p>6.能試著改編詞曲或進行簡易創作畢業歌曲。</p> <p>7.透過親身參與，嘗試與同學共同規畫一場畢業音樂會。</p> <p>8.能從創作教學中，體會多元藝術之美。</p>	<p>1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>	<p>【環境】</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【資訊】</p> <p>5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	1	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.自我檢核</p> <p>4.互相討論</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
17	乘著樂音展翅高飛(二)	<p>1.能演唱歌曲〈永遠的畫面〉、〈垃圾車〉及〈以你為榮〉。</p> <p>2.能吹奏中音直笛曲〈蒲公英的約定〉。</p> <p>3.能藉由演唱三首不同語言的畢業歌曲，體會歌詞所表達的意境。</p> <p>4.能欣賞蕭邦鋼琴曲〈離別〉與陳珊妮改編〈離別曲〉，並能比較兩首曲目的異同。</p> <p>5.透過演唱活動的引導，蒐集並創作以畢業為主題的作品。</p> <p>6.能試著改編詞曲或進行簡易創作畢業歌曲。</p> <p>7.透過親身參與，嘗試與同學共同規畫一場畢業音樂會。</p> <p>8.能從創作教學中，體會多元藝術之美。</p>	<p>1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>	<p>【環境】</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【資訊】</p> <p>5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	1	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.自我檢核</p> <p>4.互相討論</p>	
18	乘著樂音展翅高飛(二)	<p>1.能演唱歌曲〈永遠的畫面〉、〈垃圾車〉及〈以你</p>	<p>1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的</p>	<p>【環境】</p> <p>3-1-2 能具有好奇</p>	1	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.自我檢核</p>	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		<p>為榮)。</p> <p>2.能吹奏中音直笛曲〈蒲公英的約定〉。</p> <p>3.能藉由演唱三首不同語言的畢業歌曲，體會歌詞所表達的意境。</p> <p>4.能欣賞蕭邦鋼琴曲〈離別〉與陳珊妮改編〈離別曲〉，並能比較兩首曲目的異同。</p> <p>5.透過演唱活動的引導，蒐集並創作以畢業為主題的作品。</p> <p>6.能試著改編詞曲或進行簡易創作畢業歌曲。</p> <p>7.透過親身參與，嘗試與同學共同規畫一場畢業音樂會。</p> <p>8.能從創作教學中，體會多元藝術之美。</p>	<p>作品。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>	<p>心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【資訊】</p> <p>5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>		4.互相討論	
19	乘著樂音展翅高飛(二)	<p>1.能演唱歌曲〈永遠的畫面〉、〈垃圾車〉及〈以為榮〉。</p> <p>2.能吹奏中音直笛曲〈蒲公英的</p>	<p>1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的</p>	<p>【環境】</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角</p>	1	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.自我檢核</p> <p>4.互相討論</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		<p>約定)。</p> <p>3.能藉由演唱三首不同語言的畢業歌曲，體會歌詞所表達的意境。</p> <p>4.能欣賞蕭邦鋼琴曲〈離別〉與陳珊妮改編〈離別曲〉，並能比較兩首曲目的異同。</p> <p>5.透過演唱活動的引導，蒐集並創作以畢業為主題的作品。</p> <p>6.能試著改編詞曲或進行簡易創作畢業歌曲。</p> <p>7.透過親身參與，嘗試與同學共同規畫一場畢業音樂會。</p> <p>8.能從創作教學中，體會多元藝術之美。</p>	<p>集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>	<p>色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【資訊】</p> <p>5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>			
20	乘著樂音展翅高飛(二)	<p>1.能演唱歌曲〈永遠的畫面〉、〈垃圾車〉及〈以你為榮〉。</p> <p>2.能吹奏中音直笛曲〈蒲公英的約定〉。</p> <p>3.能藉由演唱三首不同語言的畢</p>	<p>1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協</p>	<p>【環境】</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互</p>	1	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.自我檢核</p> <p>4.互相討論</p>	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		<p>業歌曲，體會歌詞所表達的意境。</p> <p>4.能欣賞蕭邦鋼琴曲〈離別〉與陳珊妮改編〈離別曲〉，並能比較兩首曲目的異同。</p> <p>5.透過演唱活動的引導，蒐集並創作以畢業為主題的作品。</p> <p>6.能試著改編詞曲或進行簡易創作畢業歌曲。</p> <p>7.透過親身參與，嘗試與同學共同規畫一場畢業音樂會。</p> <p>8.能從創作教學中，體會多元藝術之美。</p>	<p>調的團隊精神與態度。</p>	<p>關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【資訊】</p> <p>5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>			

國立臺灣戲曲學院國中部109學年度9年級藝術與人文領域視覺藝術 課程計畫

教科書版本:康軒

一、本學年學習目標

- (一). 欣賞現代與當代藝術、建築藝術、各類新媒體藝術的表現
- (二). 透過欣賞各式藝術作品及了解藝術創作的意涵，培養學生品評藝術、創作藝術的能力。
- (三). 認識臺灣藝術家，認識臺灣在地文化，體會臺灣風俗美感，並運用綜合媒材練習創造出具備有臺灣特色的作品。

二、第1學期各單元內涵

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第1-6週	藝術廣角鏡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識現代藝術。 2. 了解藝術家詮釋當代藝術的作品。 3. 欣賞現代藝術的多元風貌。 4. 鑑賞現代藝術品，並探究其創作意涵。 	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 態度評量 	
第7-14週	臺灣藝術佳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣藝術家。 2. 欣賞臺灣風俗民情。 3. 了解花磚歷史與文化表現。 4. 能運用美的原理原則完成具有構成美感的創作。 	二、欣賞、表現與創新 三、生活規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 態度評量 	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		5. 能透過小組合作討論和發表，培養尊重多元意見和欣賞不同美感的素養。					
第15~20週	藝術夢想家	1. 認識古今中外各式徽章的類別與造形。 2. 介紹吉祥物的含義與實例。	二、欣賞、表現與創新 三、生活規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	6	1. 實作評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 態度評量	

三、第2學期各單元內涵

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第1-6週	想飛的十五歲	1. 了解書刊版面編排的要素與原則。 2. 藉由欣賞海報的各種形式與種類，進而了解海報製作的基本元素與要件。	二、欣賞、表現與創新 三、生活規畫與終身學習 四、表	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境	6	1. 實作評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 態度評量	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。			
第 7~14 週	包裝設計	1. 了解自然與人為包裝的創意與功能。 2. 認識現代包裝的功能。 3. 學習禮品包裝的方法與美感表現。	二、欣賞、表現與創新 三、生活規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織	【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科	8	1. 實作評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 態度評量	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	技，培養合作與主動學習的能力。			
第 15~20 週	新媒體藝術	1. 認識新媒體藝術的內容與表現。 2. 明白電腦科技輔助繪圖，與動畫創作的意義與製作概念。	二、欣賞、表現與創新 三、生活規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	6	1. 實作評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 態度評量	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			思考與 解決問 題				

國立臺灣戲曲學院國中部 109 學年度健康與體育領域/體育科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input checked="" type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒體育</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		節數	每週 2 節第 1/2 學 期 共 80 節		
領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。					
課程目標	1.認識運動前健康評估與體適能檢測。 2.了解運動處方設計原則。 3.建立使用運動設施安全意識。 4.學會自行車、跑步、水中自救及救人原則。 5.培養自我挑戰、自我精進的態度。 6.認識籃球的單、雙手投籃技巧。 7.了解排球的接球技巧。 8.熟悉羽球發球、接發球及正手高遠球的技巧。 9.認識體操的跳躍、翻滾等技巧。 10.了解創意啦啦舞的基本動作與組合。 11.學習扯鈴的繞腳及繞腳轉身技巧。					
學習重點	學習表現	1d-IV-2 反思自己的動作技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2d-IV-3 欣賞運動的本土與世界文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 表現運動技術的學習策略。				
	學習內容	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險規避。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定與辨別。 Ab-IV-1 體適能運動處方設計與執行。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定與辨別。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。				
學習	單元	學習重點	評	議題融入實	教學設	跨領備註

進度週次	活動主題	學習表現	學習內容	量方法	質內涵	施設備需求	域/科目協教學	
第1學期	第1-2週	第3單元 健康自主有活力	1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 4c-IV-1:分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2:體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2:各項運動設施的安全使用規定。	1. 口語問答 2. 認知測驗卷 3. 學習單 4. 課堂觀察 5. 運動行為計畫實踐表	【性別平等教育】 性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 運動前健康安全問卷、運動前危險因子分類評量表。 2. 校園運動地圖、校園潛在的危險資料。	綜合活動
	第3-9週	第4單元 活力青春大放	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思	Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2:各項運動設施的安全使	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3.	【人權教育】 人J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生涯規劃教育】 涯J2:具備生涯規劃的	1. 筆記型電腦、單槍投影機、教學媒體、教學簡報、彈力繩（熱身	綜合活動 自然科學

	送	<p>自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。</p>	<p>用規定。</p> <p>Cd-IV-1:戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Ga-IV-1:跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>Cc-IV-1:水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Gb-IV-1:岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。</p> <p>Gb-IV-2:游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p>	<p>認知測驗卷</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 技能實作</p> <p>6. 運動行為計畫實踐表</p>	<p>知識與概念。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J1:參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p>	<p>與伸展)。</p> <p>2. 跨領域說明：透過跑步技術訓練及改善計畫，增進自我管理能力，提升學習效能。</p> <p>1. 水域安全學習單、游泳設備。</p>		
第 10-15 週	第 5 單	<p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p>	<p>Hb-IV-1:陣地攻守</p>	<p>1. 課堂</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索</p>	<p>1. 網路上之各種職業</p>	<p>綜合活</p>	

	<p>元 熱門 運動 大會 串</p>	<p>1c-IV-3:了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p>	<p>性球類運動動作組合及團隊戰術。 Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。 Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 合作學習 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單</p>	<p>各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	<p>籃球比賽之影片、錄放設備、籃球、球場。 1. 排球、排球場地、排球相關影片、錄放設備。 1. 發球練習檢核表學習單、羽球、羽球場。</p>	<p>動</p>
--	-------------------------------------	---	--	---	---	--	----------

			4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。					
第15-20週	第6單元 靈活自如好身手	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2:發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。 Ia-IV-1:徒手體操動作組合。 Ib-IV-1:自由創作舞蹈。 Ic-IV-1:民俗運動進階與綜合動作。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單 5. 運動行為計畫實踐表	【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8:了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生涯規劃教育】 涯 J2:具備生涯規劃的知識與概念。	1. 保護軟墊數個、筆記型電腦、單槍投影機、教學簡報、「體操精靈」學習活動單。 1. 口號、創意啦啦相關影片、動作組合、適合的音樂、舞蹈道具(如彩球)。 1. 舊報紙、排球若干個、白板、鈴具、鈴繩每人一組、適合扯鈴繞腳教學的場地、提供腳	藝術	

							踩踏的 凳子或 器具。		
第2 學期	第1-4 週	第1 單元 自主 鍛鍊 活力	<p>1c-IV-2: 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3: 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>4c-IV-2: 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3: 規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-3: 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>1c-IV-4: 了解身體發展、運動和營養的關係。</p> <p>1d-IV-3: 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3: 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>Ab-IV-1: 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ab-IV-2: 體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>Bc-IV-1: 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Cb-IV-1: 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。</p> <p>Bd-IV-2: 技擊綜合動作與攻防技巧。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>1. 號碼衣、碼表、原子筆。</p> <p>1. 筆記型電腦、單槍投影機、教學簡報。</p> <p>1. 「進擊的技術」學習活動單、跆拳道比賽影片。</p>	綜合活動	

		<p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1:了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>4c-IV-1:分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			品與服務。 4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。						
第5-10週	第2單元 挑戰體能秀青春	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Cb-IV-3:奧林匹克運動會的精神。 Gb-IV-2:游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。 Ib-IV-1:自由創作舞蹈。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。	1. 小型三角錐數個、飛盤數片、壘包一組。 1. 浮板、球、泳池。 1. 雕塑品揭示圖片、節拍器、鈴鼓、引導道具(如大毛巾、紙片等)、音響、數字圖卡、瑜珈彈力帶。	綜合活動 藝術		
第11-20週	第3單元	1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動	Hb-IV-1:陣地攻守	1. 課堂	【人權教育】 人 J5:了解	1. 籃球、球場、單	綜合活		

	元 球藝 大會串	<p>情境。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3:規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。</p>	<p>性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ha-IV-1:網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ha-IV-1:網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p>	<p>社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>	<p>槍投影機、自行搜尋或剪輯國內外職業比賽優秀控球後衛之影片。</p> <p>1. 比賽戰術運用資料、比賽影片。</p> <p>1. 學習活動單、桌球場地。</p> <p>1. 足球、足球場地。</p>	<p>動 社會領域</p>
議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J8:了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>						

	<p>【生涯規劃教育】 涯 J2: 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【海洋教育】 海 J1: 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>【安全教育】 安 J2: 判斷常見的事故傷害。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【性別平等教育】 性 J4: 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。</p>
評量方式	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單 5. 分組討論 6. 紀錄
教學設施 設備需求	運動設施、電腦、影片
師資來源	校內教師—體育
備註	

國立臺灣戲曲學院國中部109學年度領域/科目課程計畫

<p>領域/ 科目</p>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育(<input checked="" type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
<p>實施年級</p>	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級		
<p>教材版本</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	<p>節數</p>	<p>每週 1 節 第 1/2 學期 共 40 節</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解</p>		
<p>課程目標</p>	<p style="text-align: center;">上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並維護自己與他人的身體界線與自主權。 2. 運用生活技能或策略面對與性別或性行為議題。 3. 知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考抉擇拒絕性騷擾、性別歧視及婚前性行為的立場。 4. 熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則與因應策略。 5. 認識情感發展的階段，瞭解愛需要透過學習來維持。 6. 學習生活技能以因應各種情感議題。 7. 認識情感發展潛藏的危機，學習自保。 8. 認識食物選擇、營養、衛生與健康的關係。 9. 認識食物中毒的種類、發生原因，以及預防方法。 10. 學習如何正確飲食，為自己的飲食安全把關。 11. 建立分辨毒害的能力。 12. 了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等層面健康所造成之衝擊。 13. 認識生活上常見的誘毒情境中展現毒品拒絕拒巧，培養個人的拒毒能力。 14. 運用課程內容，展現個人宣示反毒理念之能力。 <p style="text-align: center;">下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生命如何形成，及孕婦生、心理的變化，學習健康照護與尊重。 2. 認識人生各階段的不同歷程與挑戰，並學習解決方式。 3. 了解「老」是人生歷程，學習陪伴長者建立樂活的老年生活。 4. 了解癌症、糖尿病介紹與預防。 5. 了解高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病介紹與預防。 6. 學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。 7. 學習包紮技巧及傷口照護，正確使用適合的急救方法。 8. 學習心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作步驟。 		

學習進度週次	單元活動主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	教學設施設備需求	跨領域/科目協同教學	備註	
		學習表現	學習內容						
第1學期	第1-6週	第1單元 歌詠青春奏曲	<p>1b-IV-3: 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-2: 自主思考健康問題所造成的威脅與嚴重性。</p> <p>3b-IV-4: 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-3: 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>Db-IV-3: 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p> <p>Db-IV-5: 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>Db-IV-6: 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4: 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5: 了解社會上有不</p>	<p>相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。</p>	<p>綜合活動社</p>	

					<p>同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>		
第7-14週	第2單元 健康生活家	<p>1a-IV-3: 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-3: 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>3b-IV-4: 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-2: 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>Ea-IV-1: 飲食的源頭管理與健康的外食。</p> <p>Eb-IV-2: 健康消費行動方案與相關法規、組織。</p> <p>Eb-IV-3: 健康消費問題的解決策略與社會關懷</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J6: 覺察青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p>1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。</p> <p>2. 各單元之學習單。</p> <p>3. 各樣活</p>	<p>綜合活動</p> <p>社會自然科學</p>

						動所需之相關道具：食品包裝、咖哩飯圖卡等。		
第15-19週	第3單元 無毒青春健康行	<p>1a-IV-3: 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2: 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-2: 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4b-IV-2: 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-IV-3: 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>Bb-IV-3: 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-5: 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>生 J1: 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3: 認識法律之意義與制定。</p>	<p>1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。</p>		
第20週	複習全冊	理解生理、心理與社會各層	-1: 生長發育的自我	1. 口頭評	【性別平等教育】	1. 相	綜合活動	

週		<p>面健康的概念。</p> <p>1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-1:分析健康技能和生技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2:認識健康技能和生技能的實施程序概念。</p> <p>1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生技能。</p> <p>1b-IV-4:提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-IV-3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>評估與因應策略。</p> <p>Aa-IV-2:人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>Aa-IV-3:老化與死亡的意義與自我調適。</p> <p>Ba-IV-1:居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Ba-IV-2:居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>Ba-IV-3:緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>Ba-IV-4:社區環境安全的行動策略。</p> <p>Bb-IV-1:正確購買與使用藥品的行動策略。</p> <p>Bb-IV-2:家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。</p> <p>Bb-IV-3:</p>	<p>量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差</p>	<p>關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。</p>	<p>社會自然科學科技</p>
---	--	--	--	-------------------------	--	---------------------------------	-----------------

			<p>2b-IV-2: 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2b-IV-3: 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3a-IV-1: 精熟地操作健康技能。</p> <p>3a-IV-2: 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3b-IV-1: 熟悉各種自我調適技能。</p> <p>3b-IV-2: 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-3: 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>3b-IV-4: 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-1: 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-2: 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4a-IV-3: 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4b-IV-1: 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-IV-2: 使用</p>	<p>菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4: 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5: 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p> <p>Ca-IV-1: 健康社區的相關問題改善策略與資源。</p> <p>Ca-IV-2: 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。</p> <p>Ca-IV-3: 環保永續為基礎的綠色生活型態。</p> <p>Da-IV-1: 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Da-IV-2: 身體各系統、器官的構造與功能。</p>		<p>異。</p> <p>人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J6: 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3: 認識法律之意義與制定。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

		<p>精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-IV-3: 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>Da-IV-3: 視力、口腔保健策略與相關疾病。</p> <p>Da-IV-4: 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Db-IV-1: 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>Db-IV-2: 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Db-IV-3: 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p> <p>Db-IV-4: 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。</p> <p>Db-IV-5: 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>Db-IV-6:</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p> <p>Db-IV-7: 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。</p> <p>Db-IV-8: 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。</p> <p>Ea-IV-1: 飲食的源頭管理與健康的外食。</p> <p>Ea-IV-2: 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。</p> <p>Ea-IV-3: 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。</p> <p>Ea-IV-4: 正向的身體意象與體重控制計畫。</p> <p>Eb-IV-1: 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> <p>Eb-IV-2:</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>健康消費行動方案與相關法規、組織。</p> <p>Eb-IV-3: 健康消費問題的解決策略與社會關懷。</p> <p>Fa-IV-1: 自我認同與自我實現。</p> <p>Fa-IV-2: 家庭衝突的協調與解決技巧。</p> <p>Fa-IV-3: 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p> <p>Fa-IV-4: 情緒與壓力因應與調適的方案。</p> <p>Fa-IV-5: 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。</p> <p>Fb-IV-1: 全人健康概念與健康生活型態。</p> <p>Fb-IV-2: 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				略。 Fb-IV-3: 保護性的 健康行 為。 Fb-IV-4: 新興傳染 病與慢性 病的防治 策略。 Fb-IV-5: 全民健保 與醫療制 度、醫療服 務與資 源。				
第2學期	第1-10週	第1單元 永續健康 營路	1a-IV-3:評估 內在與外在的 行為對健康造 成的衝擊與風 險。 2a-IV-2:自主 思考健康問題 所造成的威脅 感與嚴重性。 2a-IV-3:深切 體會健康行動 的自覺利益與 障礙。 3b-IV-3:熟悉 大部份的決策 與批判技能	Aa-IV-2: 人生各階 段的身心 發展任務 與個別差 異。 Db-IV-1: 生殖器官 的構造、功 能與保健 及懷孕生 理、優生保 健。 Fb-IV-5: 全民健保 與醫療制 度、醫療服 務與資 源。	1. 認 知評 量 2. 技 能評 量	【生命教育】 生J5:覺察 生活中的各 種迷思,在生 活作息、健康 促進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進 行價值思 辨,尋求解決 之道。	1. 相 關電 子設 備、 電腦、 相關 教學 投影 片、 影音 檔。 2. 各 單元 之學 習單。 3.	綜合 活動

						體驗懷孕的設備，例如：氣球、雞蛋等。4. 便利貼。		
第11-16週	第2單元 慢性病的 世界	<p>1a-IV-1:理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>Fa-IV-2:家庭衝突的協調與解決技巧。</p> <p>Fa-IV-4:情緒與壓力因應與調適的方案。</p>	<p>1. 認知評量</p> <p>2. 技能評量</p> <p>3. 情意評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>1. 慢性病（癌症、糖尿病）教學簡報、影片相關資料以及電</p>		

						腦設備。 2. 各單元之學習單。	
第17-20週	第3單元 鉤髮生 千髮機	<p>1b-IV-2: 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1b-IV-3: 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-3: 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-3: 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3a-IV-1: 精熟地操作健康技能。</p>	Ba-IV-3: 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 技能評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 合作學習</p>	綜合活動

國立臺灣戲曲學院國中部109學年度9年級 健體領域 健康教育 課程計畫

教科書版本：康軒

一、本學年學習目標

1. 了解健康體位，並能利用健康生活型態打造健康人生。
2. 學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。
3. 認識社會上流行的食品及其功能，學習應用媒體廣告的訊息，理智選購適合的食品。

二、第1學期各單元內涵

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第1 10週	第1單元 邁向健康體位的人生	辨識媒體資訊所傳遞的體重控制產品，並選擇正確的策略。擬定維持理想體重的身體活動計畫及策略。	1-3-2 2-3-2 2-3-3 2-3-6 6-3-1 6-3-5 7-3-1 7-3-2	性別平等 人權教育 資訊教育	10	觀察 分組討論 課本活動 紀錄 問與答 影片欣賞 課前準備 分享	
第11 16週	第2單元 人際關係新視界	學習利用人際關係技巧促進家庭良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。	6-3-2 6-3-3	性別平等 家政教育 人權教育	6	觀察 分組討論 紀錄 問卷調查 實作表現 課前準備	
第17 19週	第3單元 飲食消費新趨	從生活中察覺自己飲食的合宜性，建立有益身心的飲食行為，並學習如何正確飲食，為自己的飲食安全把關。	2-3-1 2-3-3 2-3-4 2-3-5	家政教育	3	課前準備 分享 觀察 紀錄 實作表現	
第20週	複習全冊	1. 辨識媒體資訊所傳遞的體重控制產品，並選擇正確的策略。擬定維持理想體重的身體活動計畫及策略。 2. 學習利用人際關係技巧促進家庭良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。 3. 從生活中察覺自己飲食的合宜性，建立有益身心的飲食行為，並學習如何正確飲	1-3-2 2-3-1 2-3-2 2-3-3 2-3-4 2-3-5 2-3-6 6-3-1 6-3-2 6-3-3 6-3-5 7-3-1 7-3-2	性別平等 家政教育 人權教育 資訊教育	2	實作表現 觀察 分組討論 紀錄 問卷調查	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		食，為自己的飲食安全把關。					

一、第2學期學習總目標

1. 將健康紓壓落實於日常生活中，並能在必要時，尋求協助。
2. 知道如何利用消費行為幫助改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。
3. 了解職場健康促進策略，並能運用不同策略滿足不同工作者的健康促進需求。

二、第2學期各單元內涵

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第1 4 週	第1單元 快樂人生開 步走	1. 認識壓力，知道壓力的來源及影響。 2. 能以正向的態度面對壓力。 3. 學習各種調適身心的方法，以面對壓力。	6-3-3 6-3-4	性別平等 教育 家政教育	4	課前準備 觀察 紀錄 實作及表現 分組討論	
第5 10 週	第2單元 綠色生活護 地球	1. 認識科技所造成的環境問題，以及環境問題對人類健康的影響。 2. 知道利用消費行為幫助改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。	7-3-1 7-3-4	家政教育	6	觀察 紀錄 實作及表現	
第11 16 週	第3單元 職場生涯快 樂行	認識職業在人類生涯發展的意義及重要性。	5-3-2 6-3-4 7-3-5	資訊教育 環境教育	6	觀察 紀錄 實作及表現 分組討論	
第17 週	複習 第1單元	1. 認識壓力，知道壓力的來源及影響。 2. 能以正向的態度面對壓力。 3. 學習各種調適身心的方法，以面對壓力。 4. 能學習情緒管理，成為積極快樂的人。 5. 認識異常行為及其	6-3-4 6-3-5 6-3-6	性別平等 教育 家政教育	1	課前準備 觀察 紀錄 實作及表現	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		防治方法。					
第 18 週	複習 第2單元	1. 了解人類行為與科技對環境的影響。 2. 知道環境問題對人類健康的影響。 3. 認識日常消費行為對環境與人類的影響。 4. 知道如何利用消費行為幫助改善地球環境，並能實踐在日常生活中。 5. 認識碳標籤與環保之間的關係，並了解綠色消費對環境的影響力。	7-3-4 7-3-5	家政教育 生涯發展 教育	1	觀察 紀錄 實作及表 現	
第 19 週	複習 第3單元	1. 了解職業在生涯發展中的意義及重要性。 2. 實踐青少年生涯發展的任務。 3. 能辨認求職資訊，以維護工作時的人身安全。 4. 了解職場環境常見的事故傷害與職業病，並能提出對應的健康促進與疾病預防方法。 5. 能運用不同策略，滿足不同工作者的健康促進需求。 6. 了解健康促進的意義及推動職場健康促進的重要性。 7. 能指出職場中常見的健康問題，並學習改進的策略。 8. 認識維護職場健康權益與性別工作平等權益的相關法律與諮詢單位。	5-3-2 5-3-4 7-3-1	生涯發展 教育 家庭教育	1	觀察 紀錄 實作及表 現 分組討論	
第 20 週	複習全冊	1. 認識壓力，知道壓力的來源及影響。 2. 能以正向的態度面對壓力。	1-3-1 5-3-2 6-3-3 6-3-4	人權教育 資訊教育 生涯發展 教育	1	觀察 紀錄 實作及表 現	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		3. 學習各種調適身心的方法，以面對壓力。 4. 認識科技所造成的環境問題，以及環境問題對人類健康的影響。 5. 知道利用消費行為幫助改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。 6. 認識職業在人類生涯發展的意義及重要性。 7. 了解職場環境常見的事故傷害與職業病，並能提出對應的健康促進與疾病預防方法。 8. 了解健康促進的意義及推動職場健康促進的重要性。 9. 能指出職場中常見的健康問題，並學習改進的策略。	6-3-5 6-3-6 7-3-1 7-3-4	家政教育 環境教育		討論	

國立臺灣戲曲學院國中部 109 學年度健康與體育領域/體育科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input checked="" type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒體育</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		節數	每週 2 節第 1/2 學 期 共 80 節		
領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。					
課程目標	1.認識運動前健康評估與體適能檢測。 2.了解運動處方設計原則。 3.建立使用運動設施安全意識。 4.學會自行車、跑步、水中自救及救人原則。 5.培養自我挑戰、自我精進的態度。 6.認識籃球的單、雙手投籃技巧。 7.了解排球的接球技巧。 8.熟悉羽球發球、接發球及正手高遠球的技巧。 9.認識體操的跳躍、翻滾等技巧。 10.了解創意啦啦舞的基本動作與組合。 11.學習扯鈴的繞腳及繞腳轉身技巧。					
學習重點	學習表現	1d-IV-2 反思自己的動作技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2d-IV-3 欣賞運動的本土與世界文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 表現運動技術的學習策略。				
	學習內容	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險規避。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定與辨別。 Ab-IV-1 體適能運動處方設計與執行。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定與辨別。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。				
學習	單元	學習重點	評	議題融入實	教學設	跨領備註

進度週次	活動主題	學習表現	學習內容	量方法	質內涵	施設備需求	域/科目協教學	
第1學期	第1-2週	第3單元 健康自主有活力	1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 4c-IV-1:分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2:體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2:各項運動設施的安全使用規定。	1. 口語問答 2. 認知測驗卷 3. 學習單 4. 課堂觀察 5. 運動行為計畫實踐表	【性別平等教育】 性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 運動前健康安全問卷、運動前危險因子分類評量表。 2. 校園運動地圖、校園潛在的危險資料。	綜合活動
	第3-9週	第4單元 活力青春大放	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思	Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2:各項運動設施的安全使	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3.	【人權教育】 人J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生涯規劃教育】 涯J2:具備生涯規劃的	1. 筆記型電腦、單槍投影機、教學媒體、教學簡報、彈力繩（熱身	綜合活動 自然科學

	送	<p>自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。</p>	<p>用規定。</p> <p>Cd-IV-1:戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Ga-IV-1:跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>Cc-IV-1:水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Gb-IV-1:岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。</p> <p>Gb-IV-2:游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p>	<p>認知測驗卷</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 技能實作</p> <p>6. 運動行為計畫實踐表</p>	<p>知識與概念。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J1:參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p>	<p>與伸展)。</p> <p>2. 跨領域說明：透過跑步技術訓練及改善計畫，增進自我管理能力，提升學習效能。</p> <p>1. 水域安全學習單、游泳設備。</p>		
第 10-15 週	第 5 單	<p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p>	<p>Hb-IV-1:陣地攻守</p>	<p>1. 課堂</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索</p>	<p>1. 網路上之各種職業</p>	<p>綜合活</p>	

	<p>元 熱門 運動 大會 串</p>	<p>1c-IV-3:了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p>	<p>性球類運動動作組合及團隊戰術。 Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。 Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 合作學習 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單</p>	<p>各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	<p>籃球比賽之影片、錄放設備、籃球、球場。 1. 排球、排球場地、排球相關影片、錄放設備。 1. 發球練習檢核表學習單、羽球、羽球場。</p>	<p>動</p>
--	-------------------------------------	---	--	---	---	--	----------

			4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。					
第15-20週	第6單元 靈活自如好身手	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2:發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。 Ia-IV-1:徒手體操動作組合。 Ib-IV-1:自由創作舞蹈。 Ic-IV-1:民俗運動進階與綜合動作。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單 5. 運動行為計畫實踐表	【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8:了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生涯規劃教育】 涯 J2:具備生涯規劃的知識與概念。	1. 保護軟墊數個、筆記型電腦、單槍投影機、教學簡報、「體操精靈」學習活動單。 1. 口號、創意啦啦相關影片、動作組合、適合的音樂、舞蹈道具(如彩球)。 1. 舊報紙、排球若干個、白板、鈴具、鈴繩每人一組、適合扯鈴繞腳教學的場地、提供腳	藝術	

							踩踏的 凳子或 器具。		
第2 學期	第1-4 週	第1 單元 自主 鍛鍊 活力	<p>1c-IV-2: 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3: 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>4c-IV-2: 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3: 規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-3: 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>1c-IV-4: 了解身體發展、運動和營養的關係。</p> <p>1d-IV-3: 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3: 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>Ab-IV-1: 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ab-IV-2: 體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>Bc-IV-1: 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Cb-IV-1: 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。</p> <p>Bd-IV-2: 技擊綜合動作與攻防技巧。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>1. 號碼衣、碼表、原子筆。</p> <p>1. 筆記型電腦、單槍投影機、教學簡報。</p> <p>1. 「進擊的技術」學習活動單、跆拳道比賽影片。</p>	綜合活動	

		<p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1:了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>4c-IV-1:分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		品與服務。 4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。						
第5-10週	第2單元 挑戰體能秀青春	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Cb-IV-3:奧林匹克運動會的精神。 Gb-IV-2:游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。 Ib-IV-1:自由創作舞蹈。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。	1. 小型三角錐數個、飛盤數片、壘包一組。 1. 浮板、球、泳池。 1. 雕塑品揭示圖片、節拍器、鈴鼓、引導道具(如大毛巾、紙片等)、音響、數字圖卡、瑜珈彈力帶。	綜合活動 藝術	
第11-20週	第3單元	1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動	Hb-IV-1:陣地攻守	1. 課堂	【人權教育】 人 J5:了解	1. 籃球、球場、單	綜合活	

	元 球藝 大會 串	<p>情境。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3:規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。</p>	<p>性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ha-IV-1:網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ha-IV-1:網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p>	<p>社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>	<p>槍投影機、自行搜尋或剪輯國內外職業比賽優秀控球後衛之影片。</p> <p>1. 比賽戰術運用資料、比賽影片。</p> <p>1. 學習活動單、桌球場地。</p> <p>1. 足球、足球場地。</p>	<p>動 社會 領域</p>
議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J8:了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>						

	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2:具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J1:參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。</p>
評量方式	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單 5. 分組討論 6. 紀錄
教學設施 設備需求	運動設施、電腦、影片
師資來源	校內教師—體育
備註	

國立臺灣戲曲學院國中部 109 學年度健康與體育領域/體育科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input checked="" type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒體育</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	每週 2 節 第 1/2 學期共 80 節
領域核心素養	<p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3:具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3:具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。 2.了解跳遠及跳高的動作要領。 3.知道登山活動的特性及安全注意事項。 4.在練習和比賽中，能與同學合作共同完成目標。 5.透過持續學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升與增強，進而養成規律的運動習慣。 6.能做到正確且流暢之正手切球、正／反手挑球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。 7.能了解籃球各種傳接球之相關知識和技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技 		

		<p>能。</p> <p>8.能了解棒壘球運動項目的動作技巧發展，與其之相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。</p> <p>9.了解與運用比賽戰術的概念。</p> <p>10.競技體操跳馬運動中基本之跳稱、助跑與跳箱的技巧動作內容，以及操作方法，並提升超越障礙與挑戰自我的成就感。</p> <p>11.能做到扯鈴繞手及扭轉乾坤之運動技能，並學習充分運用策略於活動中，解決運動相關問題及能發揮團隊合作學習之方法。</p>						
學習重點	學習表現	<p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。</p>						
	學習內容	<p>Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ab-IV-2:體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Cb-IV-2:各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Ga-IV-1:跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>Ba-IV-1:居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Cd-IV-1:戶外休閒運動綜合應用。</p>						
學習進度週次	單元活動主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	教學設備需求	跨領域/科目協同教學	備註
第1學期	第4單元體能挑戰趣	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3:執行提升體	Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2:體適能運動處方基礎設計原則。 Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2:各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1:跑、跳與推擲的基本技巧。 Ba-IV-1:居家、學校、社	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 J1:了解生涯規劃的意義與功能。 【環境教育】 環 J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 運動器材、課本、教學手冊、學習單	綜合活動 社會 自然科學	

		適能的身體活動。	區環境潛在危機的評估方法。 Cd-IV-1:戶外休閒運動綜合應用。					
第5-10週	第5單元 團體攻防戰	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-3:了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3:應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。 4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際參與身體活動。	Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Cb-IV-2:各項運動設施的安全使用規定。 Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。 Hb-IV-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hd-IV-1:守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。 Hb-IV-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【人權教育】 人J3:探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 【性別平等教育】 性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。	1. 運動器材、課本、教學手冊、學習單、紀錄表、相關球類器材、操場。	藝術 綜合活動	
第11-20週	第6單元 現技好身	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2:評估運動風險,維護安全的運動情境。	Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。 1a-IV-2:器械體操動作組	1. 課堂觀察 2. 口語問	【安全教育】 安J6:了解運動設施安全的	1. 學習活動單、紀錄	無	

		手	<p>1c-IV-3:了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1:了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2:發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p>	<p>合。</p> <p>Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Cb-IV-2:各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Ic-IV-1:民俗運動進階與綜合動作。</p> <p>Ic-IV-2:民俗運動個人或團隊展演。</p>	<p>答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p>	<p>維護。</p>	<p>表、相關球類器材、操場。</p> <p>1. 舊報紙或小球若干、白板、鈴具、鈴繩每人一組、選擇適合扯鈴繞手教學的場地。</p>		
第2	第1-4	第4單元健康	<p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2:評估運動風</p>	<p>Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。</p>	<p>1. 課堂觀察</p>	<p>【安全教育】 安 J4:探</p>	<p>筆記型電腦、單</p>	<p>綜合活動</p>	

學 期	週	體能 樂生 活	險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。 1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。 3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。 Bd-IV-2:技擊綜合動作與攻防技巧。 Cb-IV-2:各項運動設施的安全使用規定。 Ic-IV-2:民俗運動個人或團隊展演。	2. 口語問答 3. 學習單 4. 技能實作 【第2章運動知識家—運動傷害防護】 5. 課堂觀察 6. 口語問答 7. 技能實作	討日常生活發生事故的影響因素。	槍系統、教學媒體 Power Point 檔案、彈力繩(熱身與伸展)。 1. 軟墊、教學影片、電腦、投影器材。		
	第5-10週	第5單元 熱血向前行	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	Hd-IV-1:守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 Cb-IV-3:奧林匹克運動會的精神。 Gb-IV-2:游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。 Cd-IV-1:戶外休閒運動綜合應用。 Ce-IV-1:其他休閒運動綜合應用。 Ab-IV-1:體適	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習單	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12:省	1. 棒壘球、場地、學習活動單。 2. 浮板、浮球、教學影片。 1. 課本、教學手冊、學習單。	綜合活動 藝術	

		<p>2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-1:發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。</p> <p>【第2章水中蛙游—游泳】</p> <p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>4c-IV-1:分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>能促進策略與活動方法。</p> <p>Hb-IV-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>		<p>思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J1:參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p>	<p>1. 拔河場地、拔河繩。</p>		
第11-20	第6單元	<p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動</p>	<p>Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Hb-IV-1:陣地</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4:認識身體自</p>	<p>1. 籃球、籃球場。</p>	<p>藝術綜合活動</p>	

週	球賽 對 決	<p>情境。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2:發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。</p>	<p>攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hb-IV-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>語問 答</p> <p>3. 技能實 作</p> <p>4. 學 習單</p> <p>5. 認 知測 驗卷</p> <p>6. 運 動行 為計 畫實 踐表</p> <p>7. 分 組討 論</p>	<p>主權相關 議題，維 護自己與 尊重他人 的身體自 主權。</p> <p>性 J11:去 除性別刻 板與性別 偏見的情 感表達與 溝通，具 備與他人 平等互動 的能力。</p> <p>性 J12:省 思與他人 的性別權 力關係， 促進平等 與良好的 互動。</p> <p>【人權教 育】</p> <p>人 J3:探 索各種利 益可能發 生的衝 突，並了 解如何運 用民主審 議方式及 正當的程 序，以形 成公共規 則，落實 平等自由 之保障。</p> <p>人 J4:了 解平等、 正義的原 則，並在 生活中實 踐。</p>	<p>2. 筆 記型 電 腦、單 槍系 統、教 學媒 體 Power Point 檔案。</p> <p>1. 教 師自 行蒐 集國 內大 型比 賽資 訊與 裁判 判決 比賽 影片。</p> <p>1. 羽 球、球 場。</p> <p>2. 學 習單。</p> <p>3. 國 內外 頂級 比賽 之影 片。</p>		
---	--------------	---	---	---	--	--	--	--

<p>議題融入</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1: 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>【環境教育】 環 J12: 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【性別平等教育】 性 J4: 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
<p>評量方式</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單 5. 分組討論 6. 紀錄</p>
<p>教學設施 設備需求</p>	<p>運動設施、電腦、影片</p>
<p>師資來源</p>	<p>校內教師—體育</p>
<p>備註</p>	

國立臺灣戲曲學院國中部 109 學年度 9 年級健康與體育領域體育課程計畫

教科書版本:康軒版

一、本學年學習目標

- (一) 了解健康體位，並能利用健康生活型態打造健康人生。
- (二) 學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。
- (三) 認識社會上流行的食品及其功能，學習應用媒體廣告的訊息，理智選購適合的食品。
- (四) 學會籃球、排球、手球、足球及棒球運動的戰術應用時機，以及運動的基本規則。
- (五) 藉由生活與運動了解自己的體適能狀況，並發展有益健康的運動計畫。
- (六) 經由個人與團體的活動，提升專注、自信與賞析運動美感的能力。

二、第 1 學期各單元內涵

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1	第 1 章 攻城掠地 -籃球	1.了解團隊合作在比賽中的重要性。 2.了解進攻的基本方法與防守的基本陣型。	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	2	1.觀察 2.實作及表現	
2	第 1 章 攻城掠地 -籃球	1.了解團隊合作在比賽中的重要性。 2.了解進攻的基本方法與防守的基本陣型。 3.學會進攻與防守的技術並能運用在比賽場上。 4.發揮互助合作的精神。 5.養成遵守規範並尊重他人的行為。	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	2	1.觀察 2.實作及表現	
3	第 2 章 直截了當 排球	1.了解排球比賽中最佳的攔網位置。 2.學會攔網的技術。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。	2	1.觀察 2.實作及表現	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。				
4	第2章 直截了當 排球	1.學會攔網的技術。 2.了解攔網步法的運用。 3.複習排球運動的各種技術。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。	2	1.觀察 2.實作及表現	
5	第2章 直截了當 排球	1.複習排球運動的各種技術。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。	2	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	
6	第3章 掌握青春 手球	1.了解7公尺射門的要領。 2.觀賞手球比賽以學習他人戰術，進而制訂並應用戰術。	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	2	1.觀察 2.實作及表現	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			重要性。				
7	第3章 掌握青春 手球	1.了解普通球員與守門員基本防守技術的要領。 3.培養自我肯定、尊重他人及團隊合作之精神。 3.觀賞手球比賽以學習他人戰術，進而制訂並應用戰術。	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	2	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	
8	第4章 大顯身手 足球	1.了解盤球、運球、假動作與守門員的動作要領。 2.了解足球規則與戰術之應用，且能運用於比賽中。 3.學習運球、假動作與守門員的動作。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。	2	1.觀察 2.實作及表現	
9	第4章 大顯身手 足球	1.了解守門員的動作要領。 2.了解足球規則與戰術之應用，且能運用於比賽中。 3.學習盤球、運球、假動作與守門員的動作。 4.培養欣賞並體驗足球比賽的樂趣，發展足球運	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。	2	1.觀察 2.紀錄 3.實作及表現	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		動潛能。	分發揮運動技能。 4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。				
10	第5章 固若金湯 棒球	1.了解我國職業棒球的沿革與觸擊短打的使用時機。 2.學會投手投球的動作要領。 3.學會觸擊短打的動作要領。 4.了解暗號的種類與操作要領。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。	2	1.觀察 2.實作及表現	
11	第5章 固若金湯 棒球	1.學會投手投球的動作要領。 2.學會觸擊短打的動作要領。 3.了解暗號的種類與操作要領。 4.養成誠實負責的處事態度。 5.養成遵守規則服從裁判的運動精神。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。	2	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	
12	第1章 大力水手 -肌力與 肌耐力	1.了解肌力與肌耐力的重要性。 2.了解改善肌力與肌耐力的運動處方及訓練原則。 3.學會如何正確進行肌力與肌耐力訓練,以避免運動傷害的發生及改善肌力與肌耐力。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係,藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。	2	1.觀察 2.實作及表現	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		<p>4.了解如何針對身體各部位進行肌力與肌耐力的訓練。</p> <p>5.養成規律進行肌力與肌耐力訓練的習慣。</p>					
13	第2章 勇冠三軍 鐵人三項	<p>1.了解鐵人三項的精神。</p> <p>2.了解練習鐵人三項的益處。</p> <p>3.認識鐵人三項競賽發展過程與競賽規則。</p> <p>4.認識鐵人三項不同距離的競賽。</p> <p>5.學會鐵人三項運動的技巧與養成安全的習慣。</p> <p>6.學會長時間耐力運動營養補充的方法。</p>	<p>2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。</p> <p>3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。</p> <p>3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p> <p>3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。</p> <p>4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。</p> <p>4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。</p> <p>5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p> <p>6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-5 接納自己的性別特質。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-1 參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p>	2	<p>1.觀察</p> <p>2.實作及表現</p> <p>3.問與答</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
14	第3章 力拔山河 八人制拔河	1.了解八人制拔河的起源。 2.了解八人制拔河在臺灣的發展近況與成績。 3.了解八人制拔河簡易規則、相關比賽器材及設備。 4.學會拔河起步及進攻動作的技巧。 5.養成積極參與的態度，並隨時注意安全。 6.培養尊重他人及團隊合作的精神。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	2	1.觀察 2.實作及表現	
15	第1章 步步高升 競技啦啦隊	1.了解競技啦啦隊的發展歷史。 2.了解競技啦啦隊基本技術的內容與運動概念。 3.學會跳躍、舞伴技巧的操作與組合方法。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	2	1.觀察 2.實作及表現	
16	第1章 步步高升	1.學會舞伴技巧的操作與組合方法。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。	【生涯發展教育】	2	1.觀察 2.實作及表現	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
	競技啦啦隊	2.增進肌力、肌耐力、爆發力與身體穩定性。 3.培養團隊合作的精神。 4.激發運動參與的樂趣。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	1-2-1 培養自己的興趣、能力。		3.紀錄	
17	第2章 氣身功夫 武術	1.了解武術運動的國際競賽現況。 2.了解武術運動的簡易競賽規則。 3.了解武術基本動作、武術操與簡易導引的動作要領與練習方法。 4.學會武術基本動作、武術操與簡易導引的動作，並確實掌握正確規格。 5.認識不同武術運動的風格，以提高欣賞武術比賽或表演的能力與興趣。 6.認識武德，並養成遵守行為規範與尊重他人的美德。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	1.觀察 2.實作及表現	
18	第3章 繩乎其技	1.了解臺灣跳繩之起源與團體跳繩基本動作之	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。	【性別平等教育】	2	1.觀察 2.實作及表現	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
	跳繩	要領。 2.熟練多人跳繩基本動作及在應用技術中的搭配。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1-4-5 接納自己的性別特質。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。			
19	第3章 繩乎其技 跳繩	1.熟練多人跳繩基本動作及在應用技術中的搭配。 2.培養對跳繩運動的興趣及與同學間互助合作的精神。 3.培養學生思考與創作的的能力。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的性別特質。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	2	1.觀察 2.實作及表現	
20	總複習	1.知道籃球、排球、手球、足球及棒球運動的戰術應用時機，以及運動的基本規則。 2.能將所學的運動技能	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 5-3-5 重視並能積極促進運動安	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春 期不同性別者 的身心發展與	2	1.觀察 2.實作 3.紀錄 4.問卷調查5.分 組討論	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		<p>與規則應用於團體練習中。</p> <p>3.應用各種身體活動，達成提升肌肉適能的目的。</p> <p>4.選擇正確且有效的運動方式，並培養勇於挑戰身體潛能的態度。</p> <p>5.藉由生活與運動了解自己的體適能狀況，並發展有益健康的運動計畫。</p> <p>6.了解促進健康及展現身體力與美的運動方式。</p> <p>7.透過各種練習與表演方式，學會運動技能。</p> <p>8.經由個人與團體的活動，提升專注、自信與賞析運動美感的能力。</p> <p>9.主動參與體育活動，並樂於與他人分享。</p>	<p>全。</p> <p>6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。</p> <p>6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。</p> <p>6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。</p> <p>6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。</p>	<p>差異。</p> <p>1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>			

三、第2學期各單元內涵

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1	第1章 叱吒風雲——籃球	1.了解三對三鬥牛比賽的方法。 2.了解並學會各種戰術。 3.熟練各種戰術並能加以運用。 4.培養互助合作的精神。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	2	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	
2	第1章 叱吒風雲——籃球	1.熟練各種戰術並能加以運用。 2.培養互助合作的精神。 3.養成遵守規範並尊重他人的行為。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	2	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	
3	第2章 以智取勝——排球	1.了解排球的各式基本攻擊技術。 2.學會如何將排球戰術運用在比賽上。	3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	2	1.觀察 2.實作及表現	
4	第2章 以智取勝——排	1.學會如何將排球戰術運用在比賽上。 2.增加運動欣賞的能	3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己	2	1.觀察 2.實作及表現	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
	球	力。	戰略。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	的長處及優點。			
5	第3章 克敵制勝——桌球	1.了解運動對身體健康及生長發育的功能。 2.學習與同學在分組中的互助合作及人際關係的互動。 3.能學會正、反手殺球基本動作，並運用於比賽中。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	2	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	
6	第3章 克敵制勝——桌球	1.學會正、反手殺球基本動作，並運用於比賽中。 2.養成休閒觀念，並培養終生運動習慣。 3.學習運用資訊，增進自己的運動技能。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	2	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	
7	第4章 全力出擊——羽毛球	1.熟悉羽毛球雙打比賽中，網前球的處理技術。 2.了解羽毛球雙打比賽的基本戰術和打法。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	2	1.觀察 2.實作及表現 3.問與答	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。				
8	第4章 全力出擊——羽毛球	1.能充分運用規則於比賽中，以掌握比賽情況，並做出最佳運動表現。 2.藉由參加比賽，了解自我運動能力，並能有計畫的練習，以提升運動技能。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	2	1.觀察 2.實作及表現 3.問與答	
9	第1章 千變萬化——創造性舞蹈	1.了解舞蹈的起源、種類與基本元素。 2.建立身體動作的概念。 3.學會運用舞蹈元素，並將它應用在各種主題創作上。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	2	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	
10	第1章 千變萬化——創造性舞蹈	1.學會運用舞蹈元素，並將它應用在各種主題創作上。 2.享受學習舞蹈的樂趣。 3.培養團隊合作的精神，主動參與。 4.培養舞蹈欣賞能力。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 【第一次評量週】	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	2	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	
11	第2章 舞動青春——街舞	1.認知：認識街舞的意義、起源與發展。了解街舞基本舞蹈動作的要領。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的表現方式，以改善運動技能。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	2	1.觀察 2.討論 3.實作及表現 4.紀錄	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
	舞	2.技能：練習街舞舞蹈部分的基本動作。熟練街舞舞蹈基本動作並加強節奏感。 3.情意：培養對街舞運動之興趣。增進對街舞運動的欣賞能力。養成互助合作的習慣。	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 2-3-3 表現合宜的穿著。			
12	第3章 健康活力百分百——有氧舞蹈	1.了解有氧舞蹈對健康體適能的重要性。 2.了解有氧舞蹈的動作要領與練習方法。 3.學會有氧舞蹈動作變化組合。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	2	1.觀察 2.紀錄 3.實作及表現	
13	第3章 健康活力百分百——有氧舞蹈	1.學會有氧舞蹈動作變化組合。 2.勇於表現自己的舞姿，培養尊重他人及互助合作的精神。 3.喜歡上有氧舞蹈課，並將所學應用在休閒活動中。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做	2	1.觀察 2.紀錄 3.實作及表現	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	決定的能力。			
14	第4章 水中流線美——游泳	1.了解自己學習捷泳換氣的問題。 2.熟練捷泳換氣的基本動作。 3.學會捷泳轉身動作。 4.養成課後規畫運動計畫及實踐的能力。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家庭教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	2	1.觀察 2.實作及表現	
15	第4章 水中流線美——游泳	1.熟練捷泳換氣的基本動作。 2.學會捷泳轉身動作。 3.養成課後規畫運動計畫及實踐的能力。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家庭教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	2	1.觀察 2.實作及表現	
16	第1章 叱吒風雲——籃球	1.了解三對三鬥牛比賽的方法。 2.了解並學會各種戰術。 3.熟練各種戰術並能加以運用。 4.培養互助合作的精神。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	2	1.觀察 2.紀錄 3.實作及表現	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		5.養成遵守規範並尊重他人的行為。	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。				
17	第3章 克敵制勝——桌球	1.了解運動對身體健康及生長發育的功能。 2.學習與同學在分組中的互助合作及人際關係的互動。 3.學會正、反手殺球基本動作，並運用於比賽中。 4.養成休閒觀念，並培養終生運動習慣。 5.學習運用資訊，增進自己的運動技能。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	2	1.觀察 2.紀錄 3.實作及表現	
18	第1章 千變萬化——創造性舞蹈	1.了解舞蹈的起源、種類與基本元素。 2.建立身體動作的概念。 3.學會運用舞蹈元素，並將它應用在各種主題創作上。 4.享受學習舞蹈的樂趣。 5.培養團隊合作的精神，主動參與。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	【生涯教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】	2	1.觀察 2.紀錄 3.實作及表現	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		6.培養舞蹈欣賞能力。		2-3-3 表現合宜的穿著。			
19	第3章 健康活力百分百——有氧舞蹈	1.了解有氧舞蹈對健康體適能的重要性。 2.了解有氧舞蹈的動作要領與練習方法。 3.學會有氧舞蹈動作變化組合。 4.勇於表現自己的舞姿，培養尊重他人及互助合作的精神。 5.喜歡上有氧舞蹈課，並將所學應用在休閒活動中。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家庭教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	2	1.觀察 2.紀錄 3.實作及表現	
20	複習全冊	1.了解並運用各種技能方式，以增進運動表現。 2.充分熟悉規則並能在比賽中運用戰術。 3.學會觀察比賽，並分享觀賽心得。 4.應用團隊合作之力，完成團隊間的最佳表現。 5.認識身體動作概念及符合力與美所具備的條件。	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-5-1 發展生涯規畫的能力。	2	1.觀察 2.紀錄 3.實作及表現 4.討論	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		<p>6.能將身體的基本動作，應用在舞蹈及游泳姿勢的學習上。</p> <p>7.藉由舞蹈及游泳增進身體適能，呈現體態美。</p> <p>8.能評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。</p> <p>9.培養欣賞、分析運動美感與比賽的能力。</p>	<p>的預防策略和行動。</p> <p>5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p> <p>6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。</p> <p>6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。</p> <p>6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。</p> <p>6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。</p> <p>7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。</p> <p>7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。</p>	<p>3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能利用國際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動，互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>			

國立臺灣戲曲學院國中部109學年度領域/科目課程計畫

<p>領域/科目</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會(<input type="checkbox"/>歷史<input type="checkbox"/>地理<input type="checkbox"/>公民與社會)</p> <p><input type="checkbox"/>自然科學(<input type="checkbox"/>理化<input type="checkbox"/>生物<input type="checkbox"/>地球科學)</p> <p><input type="checkbox"/>藝術(<input type="checkbox"/>音樂<input type="checkbox"/>視覺藝術<input type="checkbox"/>表演藝術)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動(<input type="checkbox"/>家政<input type="checkbox"/>童軍<input checked="" type="checkbox"/>輔導)<input type="checkbox"/>科技(<input type="checkbox"/>資訊科技<input type="checkbox"/>生活科技)</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育(<input type="checkbox"/>健康教育<input type="checkbox"/>體育)</p>							
<p>實施年級</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>7年級<input type="checkbox"/>8年級<input type="checkbox"/>9年級</p>							
<p>教材版本</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書：康軒版</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材(經課發會通過)</p>	<p>節數</p>	<p>每週 1 節 1/2學期 共 40 節</p>					
<p>領域核心素養</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>							
<p>課程目標</p>	<p>1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。</p> <p>2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。</p> <p>3. 創造良好的溝通模式。</p> <p>4. 協助學生了解自我學習條件。</p>							
<p>學習進度 週次</p>	<p>單元 活動主題</p>	<p>學習重點</p>		<p>評 量 方 法</p>	<p>議題融入實 質內涵</p>	<p>教學 設施 設備 需求</p>	<p>跨領域 /科目 協同教 學</p>	<p>備 註</p>
		<p>學習 表現</p>	<p>學習 內容</p>					

第1 學期	第1-4 週	第五主題 第1單元 國中有意 思	1a-IV-1: 探索自我 與家庭發 展的過 程，覺察 並分析影 響個人成 長因素及 調適方 法。	輔 Ab-IV-1:青 少年身心發 展歷程與調 適。 輔 Dd-IV-1:尊 重多元性別 差異。	1. 口 語 評 量 2. 高 層 次 紙 筆 評 量	【生涯規畫 教育】 涯 J3:覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J4:了解 自己的人格 特質與價值 觀。 涯 J5:探索 性別與生涯 規畫的關係。 涯 J6:建立 對於未來生 涯的願景。	1. 名 片 卡 2. 〈瞭 ·青 少 年〉 文 章 3. 前 一 學 年 度 第 二 學 期 行 事 曆	無	
	第5-8 週	第五主題 第2單元 國中方程 式	1b-IV-2: 運用問題 解決策 略，處理 生活議 題，進而 克服生活 逆境。 2c-IV-2: 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。	輔 Bb-IV-2:學 習資源探 索與資訊 整合運 用。 輔 Db-IV-1:生 活議題的 問題解決 、危機應 與克服困 境的方法。	1. 口 語 評 量 2. 高 層 次 紙 筆 評 量	【生涯規畫 教育】 涯 J3:覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J4:了解 自己的人格 特質與價值 觀。 涯 J5:探索 性別與生涯 規畫的關係。 涯 J6:建立 對於未來生 涯的願景。	1. 班 級 幹 部 名 單、 幹 部 職 掌 表 2. 學 校 平 面 圖 3. 各 處 功 能 小 卡 各 隊 5 張 4. 核 章 用 的 5 個 印 章	無	
	第9-12 週	第六主題 第1單元 我的生涯 藍圖	1c-IV-1: 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及	輔 Ca-IV-1:生 涯發展、 生涯轉折 與生命意 義的探 索。 輔	1. 口 語 評 量 2. 高	【生涯規畫 教育】 涯 J3:覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J4:了解 自己的人格	1. 課 本 生 涯 達 人 故 事 2. 各 領 域	無	

			<p>相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。</p> <p>家</p> <p>Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	層次紙筆評量	<p>特質與價值觀。</p> <p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	<p>生涯達人故事</p> <p>3. 時光重遊音樂、指導語</p>		
第 13-16 週	第六主題 第2單元 生涯領航	<p>1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔</p> <p>Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔</p> <p>Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔</p> <p>Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>家</p> <p>Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家</p> <p>Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	<p>1. 沈芯菱的故事</p> <p>2. 快問快答的題目</p> <p>3. 特質卡、周哈里窗海報</p> <p>4. 各種工作屬性分析案例</p>	無		
第 17-20 週	第六主題 第3單元 生涯檔案 一把罩	<p>1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯</p>	<p>輔</p> <p>Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>家</p> <p>Dd-IV-3: 家人期許與自</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值</p>	<p>1. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案</p>	無		

			與升學資訊。	我發展之思辨。	次紙筆評量	觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	實例 2. 學生生涯試活動相關學習單		
第2 學期	第1-5 週	第1單元 我想更懂你	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量 2. 口語評量	無	1. 小紙片	無	
	第6-10 週	第2單元 溝通零距離	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	無	1. 便利貼	無	
	第 11-15	第1單元 學習玩家登入	1b-IV-1: 培養主動積極的學	輔 Ba-IV-1:學習意義的探	1. 口語	無	1. 空白海報紙	無	

	週		習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		2. 九大元能力籤筒 3. 碼錶		
第 16-20 週	第2單元 進入學習 戰場	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量	無	1. 空白海報紙 2. 彩色筆 3. N字法海報 4. 娃娃	無	

國立臺灣戲曲學院國中部109學年度領域/科目課程計畫

領域/ 科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)						
實施 年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級						
教材 版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	每週 1 節 第 1/2 學期 共 40 節				
領域 核心 素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程 目標	輔導 1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 3. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 4. 探索未來的生涯方向。						
學習	單元	學習重點	評量	議題融入實質	教學設	跨領域	備

進度 週次	活動主題	學習 表現	學習 內容	方法	內涵	設施備 需求	/科目 協同教 學	註	
第1學 期	第 1-5 週	第五主 題 第1單元 從「心」 出發	1d-IV-1: 覺察個 人的心 理困擾 與影響 因素，運 用適當 策略或 資源，促 進心理 健康。 輔 Da-IV-1: 正向思 考模 式、生 活習 慣與 態度的 培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與 壓力的 成因、 影響 與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心 理困擾 與失落 經驗的 因應。	1. 口 語評 量 2. 高 層次 紙筆 評量 3. 實 作評 量	【家庭教育】 家 J5:了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老 病死與人生無 常的現象，探 索人生的目的、 價值與意義。 【生涯規畫教 育】 涯 J4:了解自己 的人格特質與 價值觀。	1. 色 紙、畫 筆、雜 誌等媒 材 2. 一 小袋棉 花糖(糖 果) 3. 海 報紙或 小白 板、白 板筆	健康與 體育		
	第 6-10 週	第五主 題 第2單元 寶貝人 生	1d-IV-2: 探索生 命的意 義與價 值，尊 重及珍 惜自己 與他人 生命， 並協助 他人。	輔 Ac-IV-1: 生命歷 程、生 命意義 與價值 的探 索。	1. 檔 案評 量 2. 口 語評 量 3. 高 層次 紙筆 評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老 病死與人生無 常的現象，探 索人生的目的、 價值與意義。 【生涯規畫教 育】 涯 J4:了解自己 的人格特質與 價值觀。	1. 骰 子、抽 籤紙及 境遇卡 2. 膠 水或雙 面膠	健康與 體育	
	第 11-1	第六主 題 第1單元	2a-IV-1: 體認人 際關係	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊	1. 口 語評 量	【品德教育】 品 J1:溝 通合作 與和諧 人際關	1. 問 題解 決步 驟說 明	健康與 體育	

	5週	人際你我他	的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2. 實作評量	係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略		
	第16-20週	第六主題 第2單元 團隊好夥伴	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	1. 1~2顆海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	無	
第2學期	第1-5週	第五主題 第1單元 愛的時光隧道	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	1. 婚紗照 2. 圓點貼紙	無	

						家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。			
第 6-10 週	第五主 題 第2單元 愛情來 敲門	2a-IV-2: 培養親 密關係 的表達 與處理 知能。 3a-IV-1: 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境,評 估並運 用最佳 處理策 略,以保 護自己 或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性 別互動與 態度的培 養。 家 Db-IV-3: 合宜的交 友行為與 態度,及 親密關係 的發展歷 程。 輔 Db-IV-1: 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。	1. 實 作評 量 2. 口 語評 量 3. 高 層次 紙筆 評量	【性別平等教 育】 性 J7:解析各種 媒體所傳遞的 性別迷思、偏見 與歧視。 性 J13:了解多 元家庭型態的 性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際 交往、親密關係 的發展,以及溝 通與衝突處理。 家 J4:探討約 會、婚姻與家庭 建立的歷程。	1. 「通 過」、 「不通 過」審 查牌 2. 活動 情境題 目。 3. 任務 卡	無		
第 11-1 5週	第六主 題 第1單元 職業世 界登入	1c-IV-2: 探索工 作世界 與未來 發展,提 升個人 價值與 生命意 義。	輔 Cb-IV-1: 適性教育 的試探與 資訊統 整。 輔 Cb-IV-2: 工作意 義、工作 態度、工 作世界, 突破傳統 的性別職 業框架, 勇於探索 未來的發 展。 家	1. 口 語評 量 2. 實 作評 量 3. 高 層次 紙筆 評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3:覺察個人 的能力與興趣。 涯 J6:建立對於 未來生涯的願 景。 涯 J8:工作/教 育環境的類型 與現況。 涯 J9:社會變遷 與工作/教育 環境的關係。	1. 白 板、白 板筆、 板擦 2. 巧拼 3. 筆記 型電腦 4. 單 槍、音 響等設 備 5. 緊張 氣氛音 樂	無		

				Dd-IV-3: 家人期許 與自我發 展之思 辨。					
第 16-2 0週	第六主 題 第2單元 生涯初 征戰	1c-IV-1 :澄清個 人價值 觀,並統 整個人 能力、特 質、家人 期許及 相關生 涯與升 學資訊。 1c-IV-3 :運用生 涯規畫 方法與 資源,培 養生涯 抉擇能 力,以發 展個人 生涯進 路。	輔 Ca-IV-2: 自我生涯 探索與統 整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決 策、行動 與調適。 家 Dd-IV-3: 家人期許 與自我發 展之思 辨。	1. 口 語評 量 2. 實 作評 量 3. 高 層次 紙筆 評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3:覺察個人的 能力與興趣。 涯 J6:建立對於 未來生涯的願 景。 涯 J8:工作/教 育環境的類型 與現況。 涯 J9:社會變遷 與工作/教育 環境的關係。	1. 白 板、白 板筆、 板擦 2. 籤筒 3. 特質 卡、興 趣卡、 能力強 項卡	無		

國立臺灣戲曲學院國中部109學年度9年級 綜合活動 輔導活動 課程計畫
教科書版本:康軒

一、本學年學習目標

1. 探索國三生活內涵，學習以正向積極的心態與行動迎向國三生活。
2. 透過體驗活動，學會不同紓壓方法，達到良好的自我調適。
3. 藉由蒐集藝校與高校資訊，認識藝校與高校升學管道。
4. 探索生涯發展途徑，規劃自我生涯藍圖，並努力朝目標前進。

二、第1學期各單元內涵

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指 標	重大議題	節 數	評量方法
第一週	三年級，我懂	1. 探索國三生活及其任務，學會以合宜心態面對國三生活。 2. 覺察自己的壓力狀態與來源，學會運用合適方法紓解壓力。	1-4-1 1-4-3 1-4-4	【家政教育】 【生涯教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 口頭發表
第二週	三年級，我懂	1. 探索國三生活及其任務，學會以合宜心態面對國三生活。 2. 覺察自己的壓力狀態與來源，學會運用合適方法紓解壓力。	1-4-1 1-4-3 1-4-4	【家政教育】 【生涯教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 口頭發表
第三週	三年級，我懂	1. 探索國三生活及其任務，學會以合宜心態面對國三生活。 2. 覺察自己的壓力狀態與來源，學會運用合適方法紓解壓力。	1-4-1 1-4-3 1-4-4	【家政教育】 【生涯教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 口頭發表
第四週	三年級，我懂	1. 認識壓力來源及其正面與負面影響，學習正向看待壓力。 2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1-4-1 1-4-3 1-4-4	【家政教育】 【生涯教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 口頭發表
第五週	藝校高校情報站	1. 增進對藝校與高校生活的認識。 2. 覺察自己對銜接	1-4-1 1-4-3	【家政教育】 【生涯教育】 【資訊教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指 標	重大議題	節 數	評量方法
		藝校或高校生活做好準備。				
第六週	藝校高校情報站	1. 增進對藝校與高校生活的認識。 2. 覺察自己對銜接藝校或高校生活做好準備。	1-4-1 1-4-3	【家政教育】 【生涯教育】 【資訊教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量
第七週	藝校高校情報站	1. 增進對藝校與高校生活的認識。 2. 覺察自己對銜接藝校或高校生活做好準備。	1-4-1 1-4-3	【家政教育】 【生涯教育】 【資訊教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量
第八週	藝校高校情報站	1. 增進對高中學校生活的了解，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2. 做好對銜接未來學校生活的準備。	1-4-1 1-4-3	【家政教育】 【生涯教育】 【資訊教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量
第九週	藝校高校情報站	1. 增進對高中學校生活的了解，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2. 做好對銜接未來學校生活的準備。	1-4-1 1-4-3	【家政教育】 【生涯教育】 【資訊教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量
第十週	填寫學生綜合紀錄表	1. 能理解教師說明事項，並正確填寫相關表格。 2. 學生能透過分享與省思，檢視自己的家人狀況、個人特質、興趣、學習情形、人際關係等，以增進個人自我認識。	1-4-1 1-4-3	【生涯教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定
第十一週	開啟升學大門	1. 認識各類型學校的特色及內涵，作為升學選校參考。 2. 認識多元入學管道，釐清直升條件與其他升學相關資訊。 3. 開發各種有用資	2-4-6 2-4-7	【家政教育】 【生涯教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指 標	重大議題	節 數	評量方法
		源，解決自身升學 疑問。				
第十二週	開啟升學大門	1. 認識各類型學校 的特色及內涵，作為 升學選校參考。 2. 認識多元入學管 道，釐清直升條件與 其他升學相關資訊。 3. 開發各種有用資 源，解決自身升學 疑問。	2-4-6 2-4-7	【家政教育】 【生涯教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表
第十三週	開啟升學大門	1. 認識各類型學校 的特色及內涵，作為 升學選校參考。 2. 認識多元入學管 道，釐清直升條件與 其他升學相關資訊。 3. 開發各種有用資 源，解決自身升學 疑問。	2-4-6 2-4-7	【家政教育】 【生涯教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表
第十四週	開啟升學大門	1. 認識各類型學校 的特色及內涵，作為 升學選校參考。 2. 認識多元入學管 道，釐清直升條件與 其他升學相關資訊。 3. 開發各種有用資 源，解決自身升學 疑問。	2-4-6 2-4-7	【家政教育】 【生涯教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表
第十五週	開啟升學大門	1. 認識各類型學校 的特色及內涵，作為 升學選校參考。 2. 認識多元入學管 道，釐清直升條件與 其他升學相關資訊。 3. 開發各種有用資 源，解決自身升學 疑問。	2-4-6 2-4-7	【家政教育】 【生涯教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表
第十六週	興趣測驗施測與 解釋	1. 了解進行生涯決 定時，在自身條件 方面應考慮的向	1-4-1 1-4-3	【家政教育】 【生涯教育】 【資訊教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指 標	重大議題	節 數	評量方法
週		度。 2. 初步發現個人未來在升學、職業上適合發展的方向。				
第十七週	全面啟動	1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2. 學習以正向態度服務同學，提升班級凝聚力。	1-4-3 1-4-5 2-4-1	【家政教育】 【生涯教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表
第十八週	全面啟動	1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2. 學習以正向態度服務同學，提升班級凝聚力。	1-4-3 1-4-5 2-4-1	【家政教育】 【生涯教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表
第十九週	全面啟動	1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2. 學習以正向態度服務同學，提升班級凝聚力。	1-4-3 1-4-5 2-4-1	【家政教育】 【生涯教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表
第二十週	全面啟動	1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2. 學習以正向態度服務同學，提升班級凝聚力。	1-4-3 1-4-5 2-4-1	【家政教育】 【生涯教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表

國立臺灣戲曲學院國中部109學年度9年級 綜合領域輔導活動 課程計畫

教科書版本:康軒

一、本學年學習目標

1. 利用網路學習生涯資訊，並主動提出生涯疑問，增進思考能力。
2. 透過網路尋找職場資訊，提升資訊運用的能力。
3. 統整藍本、生涯檔案資料夾，為15的歲的自己，規劃璀璨的生涯。
4. 省思「國中畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。

二、第2學期各單元內涵

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指 標	重大議題	節 數	評量方法
第一週	抉擇時刻	1. 了解生涯抉擇的考慮因素與面對阻力的處理方法。 2. 透過平衡單實作，學會面對問題時能採用平衡單方法，解決個人問題。	2-4-6 2-4-7	【生涯教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭報告 4. 自省
第二週	抉擇時刻	1. 了解生涯抉擇的考慮因素與面對阻力的處理方法。 2. 透過平衡單實作，學會面對問題時能採用平衡單方法，解決個人問題。	2-4-6 2-4-7	【生涯教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省
第三週	抉擇時刻	1. 了解生涯抉擇的考慮因素與面對阻力的處理方法。 2. 透過平衡單實作，學會面對問題時能採用平衡單方法，解決個人問題。	2-4-6 2-4-7	【生涯教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省
第四週	生涯資訊達人	1. 利用網路尋找職場相關資訊，探索職場知能。 2. 思索目前所學科系與未來職場之關聯性。	2-4-6 2-4-7	【生涯教育】 【資訊教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 自省
第五週	生涯資訊達人	1. 利用網路尋找職場相關資訊，探索職場知能。 2. 思索目前所學科	2-4-6 2-4-7	【生涯教育】 【資訊教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指 標	重大議題	節 數	評量方法
		系與未來職場之關聯性。				
第六週	生涯資訊達人	1. 利用網路尋找職場相關資訊,探索職場知能。 2. 思索目前所學科系與未來職場之關聯性。	2-4-6 2-4-7	【生涯教育】 【資訊教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享
第七週	生涯資訊達人	1. 利用網路尋找職場相關資訊,探索職場知能。 2. 思索目前所學科系與未來職場之關聯性。	2-4-6 2-4-7	【生涯教育】 【資訊教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享
第八週	戲曲職涯路	1. 藉由傑出校友、戲曲職涯之介紹,澄清工作價值的意涵。 2. 利用學校與職場的對比,了解自己在國中階段該有的職涯態度。	1-4-3	【生涯教育】 【性別平等教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 內省
第九週	戲曲職涯路	1. 藉由傑出校友、戲曲職涯之介紹,澄清工作價值的意涵。 2. 利用學校與職場的對比,了解自己在國中階段該有的職涯態度。	1-4-3	【生涯教育】 【性別平等教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 內省
第十週	戲曲職涯路	1. 藉由傑出校友、戲曲職涯之介紹,澄清工作價值的意涵。 2. 利用學校與職場的對比,了解自己在國中階段該有的職涯態度。	1-4-3	【生涯教育】 【性別平等教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 內省 4. 文字發表
第十一週	想飛的十五歲	1. 統整藍本、生涯檔案資料夾內容,規劃自己的生涯。	1-4-1 1-4-3	【生涯教育】 【性別平等教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 內省

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指 標	重大議題	節 數	評量方法
		2. 透過 PPT 製作， 增進資訊運用的能 力。 3. 學習上台發表， 增進口語表達能 力。				4. 文字發表 5. 口頭報告
第十二週	想飛的十五歲	1. 統整藍本、生涯 檔案資料夾內容， 規劃自己的生涯。 2. 透過 PPT 製作， 增進資訊運用的能 力。 3. 學習上台發表， 增進口語表達能 力。	1-4-1 1-4-3	【生涯教育】 【性別平等教 育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 內省 4. 文字發表 5. 口頭報告
第十三週	想飛的十五歲	1. 統整藍本、生涯 檔案資料夾內容， 規劃自己的生涯。 2. 透過 PPT 製作， 增進資訊運用的能 力。 3. 學習上台發表， 增進口語表達能 力。	1-4-1 1-4-3	【生涯教育】 【性別平等教 育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 內省 4. 文字發表 5. 口頭報告
第十四週	想飛的十五歲	1. 統整藍本、生涯 檔案資料夾內容， 規劃自己的生涯。 2. 透過 PPT 製作， 增進資訊運用的能 力。 3. 學習上台發表， 增進口語表達能 力。	1-4-1 1-4-3	【生涯教育】 【性別平等教 育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 內省 4. 文字發表 5. 口頭報告
第十五週	想飛的十五歲	1. 統整藍本、生涯 檔案資料夾內容， 規劃自己的生涯。 2. 透過 PPT 製作， 增進資訊運用的能 力。 3. 學習上台發表， 增進口語表達能	1-4-1 1-4-3	【生涯教育】 【性別平等教 育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 內省 4. 文字發表 5. 口頭報告

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指 標	重大議題	節 數	評量方法
		力。				
第十六週	傳愛·薪傳	1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	1-4-1 1-4-5 3-4-1 3-4-2	【生涯教育】 【家政教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表
第十七週	傳愛·薪傳	1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	1-4-1 1-4-5 3-4-1 3-4-2	【生涯教育】 【家政教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表
第十八週	傳愛·薪傳	1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	1-4-1 1-4-5 3-4-1 3-4-2	【生涯教育】 【家政教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組評分 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 實作評量
第十九週	傳愛·薪傳	1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周	1-4-1 1-4-5 3-4-1	【生涯教育】 【家政教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組評分

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指 標	重大議題	節 數	評量方法
週		遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	3-4-2			4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 實作評量
第二十週	傳愛·薪傳	1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	1-4-1 1-4-5 3-4-1 3-4-2	【生涯教育】 【家政教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組評分 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 實作評量

國立台灣戲曲學院國中部 109學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	班會課	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 1 節 第 1/2 學期 共 40 節 (對開可補充說明)共 節
[設計理念]	通過小活動實現大教育的目的，引導學生在活動中以身體驗、用心體悟，重視學生個性化思考與團隊精神的結合，在班會課中達到教育的目的，從而提高學生感悟生活的能力，提高集體的凝聚力。把德育蘊藏於無形中，自然而然，潛移默化，自然能夠收穫潤物細無聲的效果。		
核心素養 具體內涵	1. J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。		
學習重點	學習表現	1. 了解體察自己的身心變化及興趣、專長發展，體認自我肯定與自我實現的重要性。 2. 能了解環境永續的重要性，關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 3. 了解民主意義與價值，包容不同意見，具備法治觀念，能服從領導並尊重群體的規範。	
	學習內容	1. 提倡優良品德價值，塑造21世紀具備尊師重道好品德的好青年。 2. 能應用觀察的方法，應用聆聽的方法，進而能精確表達自己的見聞。 3. 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動，協助完成團體目標。	
課程目標	1. 學生能了解自己進而自我管理展現自我價值...。 2. 學生能訂定成為公民的目標，提升自我正向價值，進而形塑良好品德，具備公民素養。		
表現任務 (總結性評量)	完成學習單		
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第1學週	團體誓約(民主法治教育)	1. 班級經營： 班級自治會議/班級自治幹部訓練/發表幹部宣言。 討論品德主題-公平正義	[學生條件分析] 學生剛升上國中，需要與同學建立並凝聚團體共識，並在同儕中建立

期			2. 符合單元主題的重大議題宣導：(1)反霸凌(2)交通安全 (3)性別平等 3. 符合學校願景與單元主題的法治教育實踐：訂定團隊誓約且全班約定共同執行。	責任感。 [檢核點] 團體誓約於班級公佈欄呈現並美化布置
	第8-14週	品德教育	1. 班級經營：選舉班級品德之星。班級孝悌楷模選舉。 2. 符合單元主題的重大議題宣導： 3. 符合學校願景與單元主題的品德教育實踐：平等尊重與包容。	[學生條件分析] 學生需要與同學建立並凝聚團體共識，並在同儕中建立責任感與道德觀。 [檢核點] 1. 尊重學習單書寫 2. 平等尊重標語設計
	第15-20週	友善校園	1. 班級經營：拒絕菸害，反毒宣導。 2. 符合單元主題的重大議題宣導：性別平等教育 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐：反霸凌	[學生條件分析] 學生需要建立正確的道德觀與生命觀。 [檢核點] 行動實踐與上台報告
第2學期	第1-7週	認識自我	1. 導師準備任認識自我教材並分享成功案例。 2. 符合單元主題的重大議題宣導：珍愛自己 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐：完成認識自我九宮格後向同學分享，請同學給予回饋。	[學生條件分析] 國中生活已過半年，學生已適應國中團體生活，這學期將請學生從小學生思維轉換為較為成熟的想法與作法。 [檢核點] 認識自我九宮格 孩子在成長過程中，若能引導他們認識自己，使孩子知道自己的價值是無與倫比的，以致孩子能看重自己，另一方面使孩子瞭解自己各方面的特點，這樣的孩子，不但能擁有自信，也能活出自我應有的價值，當然，他也會是個快樂的孩子。
	第8-14週	肯定自我	1. 導師設計學習單，幫助學生看到自己的優點。 2. 符合單元主題的重大議題宣導：生命教育。 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐：完成認識自我九宮格後向同學分享，請同學給予回饋。	[學生條件分析] 國中生活已過半年，學生已適應國中團體生活，這學期將請學生從小學生思維轉換為較為成熟的想法與作法。 [檢核點] 優點大轟炸

第 15-20週	展現自我		1. 班級經營：導師選擇適當繪本，與同學一起研讀。 2. 符合單元主題的重大議題宣導：愛惜生命 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐：同學分組討論和設計暑假可實踐的公民行動方案	[學生條件分析] 國中生活已過半年，學生已適應國中團體生活，這學期將請學生從小學生思維轉換為較為成熟的想法與作法。 [檢核點] 分組報告暑假可行的公民行動方案
議題融入	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、法治教育			
評量規劃	本課程採用實作評量：學習單書寫、課堂參與、檔案評量、公民行動方案發表等			
教學設施 設備需求	電腦、單槍、便條紙、簡報、影片、白板、白板筆、討論布			
教材來源	網路資源	師資來源	導師	
備註				

國立台灣戲曲學院國中部 109學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	班會課	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 1 節 第 1/2 學期 共 40 節 (對開可補充說明)共 節
[設計理念]	通過小活動實現大教育的目的，引導學生在活動中以身體驗、用心體悟，重視學生個性化思考與團隊精神的結合，在班會課中達到教育的目的，從而提高學生感悟生活的能力，提高集體的凝聚力。把德育蘊藏於無形中，自然而然，潛移默化，自然能夠收穫潤物細無聲的效果。		
核心素養 具體內涵	1. J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。		
學習重點	學習表現	1. 了解體察自己的身心變化及興趣、專長發展，體認自我肯定與自我實現的重要性。 2. 能了解環境永續的重要性，關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 3. 了解民主意義與價值，包容不同意見，具備法治觀念，能服從領導並尊重群體的規範。	
	學習內容	1. 提倡優良品德價值，塑造21世紀具備尊師重道好品德的好青年。 2. 能應用觀察的方法，應用聆聽的方法，進而能精確表達自己的見聞。 3. 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動，協助完成團體目標。	
課程目標	1. 學生能了解自己進而自我管理展現自我價值...。 2. 學生能訂定成為公民的目標，提升自我正向價值，進而形塑良好品德，具備公民素養。		
表現任務 (總結性評量)	完成學習單		
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第1學週	團體誓約(民主法治教育)	1. 班級經營： 班級自治會議/班級自治幹部訓練/發表幹部宣言。 討論品德主題-公平正義	[學生條件分析] 學生剛升上國中，需要與同學建立並凝聚團體共識，並在同儕中建立

期			2. 符合單元主題的重大議題宣導：(1)反霸凌(2)交通安全 (3)性別平等 3. 符合學校願景與單元主題的法治教育實踐：訂定團隊誓約且全班約定共同執行。	責任感。 [檢核點] 團體誓約於班級公佈欄呈現並美化布置
	第8-14週	品德教育	1. 班級經營：選舉班級品德之星。班級孝悌楷模選舉。 2. 符合單元主題的重大議題宣導： 3. 符合學校願景與單元主題的品德教育實踐：平等尊重與包容。	[學生條件分析] 學生需要與同學建立並凝聚團體共識，並在同儕中建立責任感與道德觀。 [檢核點] 1. 尊重學習單書寫 2. 平等尊重標語設計
	第15-20週	友善校園	1. 班級經營：拒絕菸害，反毒宣導。 2. 符合單元主題的重大議題宣導：性別平等教育 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐：反霸凌	[學生條件分析] 學生需要建立正確的道德觀與生命觀。 [檢核點] 行動實踐與上台報告
第2學期	第1-7週	認識自我	1. 導師準備任認識自我教材並分享成功案例。 2. 符合單元主題的重大議題宣導：珍愛自己 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐：完成認識自我九宮格後向同學分享，請同學給予回饋。	[學生條件分析] 國中生活已過半年，學生已適應國中團體生活，這學期將請學生從小學生思維轉換為較為成熟的想法與作法。 [檢核點] 認識自我九宮格 孩子在成長過程中，若能引導他們認識自己，使孩子知道自己的價值是無與倫比的，以致孩子能看重自己，另一方面使孩子瞭解自己各方面的特點，這樣的孩子，不但能擁有自信，也能活出自我應有的價值，當然，他也會是個快樂的孩子。
	第8-14週	肯定自我	1. 導師設計學習單，幫助學生看到自己的優點。 2. 符合單元主題的重大議題宣導：生命教育。 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐：完成認識自我九宮格後向同學分享，請同學給予回饋。	[學生條件分析] 國中生活已過半年，學生已適應國中團體生活，這學期將請學生從小學生思維轉換為較為成熟的想法與作法。 [檢核點] 優點大轟炸

第 15-20週	展現自我		1. 班級經營：導師選擇適當繪本，與同學一起研讀。 2. 符合單元主題的重大議題宣導：愛惜生命 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐：同學分組討論和設計暑假可實踐的公民行動方案	[學生條件分析] 國中生活已過半年，學生已適應國中團體生活，這學期將請學生從小學生思維轉換為較為成熟的想法與作法。 [檢核點] 分組報告暑假可行的公民行動方案
議題融入	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、法治教育			
評量規劃	本課程採用實作評量：學習單書寫、課堂參與、檔案評量、公民行動方案發表等			
教學設施 設備需求	電腦、單槍、便條紙、簡報、影片、白板、白板筆、討論布			
教材來源	網路資源	師資來源	導師	
備註				

國立台灣戲曲學院國中部109 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	班週會	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級	節數	每週1節，上下學期共40節
校本指標	1. 提倡優良品德價值，塑造21世紀具備尊師重道好品德的好青年。 2. 能應用觀察的方法，應用聆聽的方法，進而能精確表達自己的見聞。 3. 了解體察自己的身心變化及興趣、專長發展，體認自我肯定與自我實現的重要性。 4. 能了解環境永續的重要性，關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 5. 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動，協助完成團體目標。 6. 了解民主意義與價值，包容不同意見，具備法治觀念，能服從領導並尊重群體的規範。		
課程目標	1. 學生能了解自己進而自我管理展現自我價值…。 2. 學生能訂定成為公民的目標，提升自我正向價值，進而形塑良好品德，具備公民素養。		
學習重點1	學習表現	1. 培養道德發展與判斷的知能並增進自律負責… 2. 建立性別平等的價值信念… 3. 發展對人權的價值信念並培養尊重人權… 4. 發展生命意義與目的的正向價值觀… 5. 增進法律與法治的知能…	
學習重點2	學習內容	1. 尊重包容與性別平等的信念 2. 人權法治與正向價值的涵養 3. 生命教育與關懷行善的意義	
[表現任務]	完成學習單		
教學進度 週次/節數	單元主題	單元內容與教學活動	[檢核點] [學生條件分析]
第 1 學期 第 1-7週	團體誓約(民主法治教育)	1. 班級經營： 班級自治會議/班級自治幹部訓練/發表幹部宣言。 討論品德主題-公平正義 2. 符合單元主題的重大議題宣導：(1)反霸凌(2)交通安全 (3)性別平等 3. 符合學校願景與單元主題的法治教育實	[學生條件分析] 學生剛升上國中，需要與同學建立並凝聚團體共識，並在同儕中建立責任感。 [檢核點] 團體誓約於班級公佈欄呈現並美化布置

		踐：訂定團隊誓約且全班約定共同執行。	
第 8-14 週	品德教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級經營：選舉班級品德之星。班級孝悌楷模選舉。 2. 符合單元主題的重大議題宣導： 3. 符合學校願景與單元主題的品德教育實踐：平等尊重與包容。 	<p>[學生條件分析] 學生需要與同學建立並凝聚團體共識，並在同儕中建立責任感與道德觀。</p> <p>[檢核點] 1. 尊重學習單書寫 2. 平等尊重標語設計</p>
第 15-20週	友善校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級經營：拒絕菸害，反毒宣導。 2. 符合單元主題的重大議題宣導：性別平等教育 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐：反霸凌 	<p>[學生條件分析] 學生需要建立正確的道德觀與生命觀。</p> <p>[檢核點] 行動實踐與上台報告</p>
第 2 學期 第 1-7 週	認識自我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師準備任認識自我教材並分享成功案例。 2. 符合單元主題的重大議題宣導：珍愛自己 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐：完成認識自我九宮格後向同學分享，請同學給予回饋。 	<p>[學生條件分析] 國中生活已過半年，學生已適應國中團體生活，這學期將請學生從小學生思維轉換為較為成熟的想法與作法。</p> <p>[檢核點] 認識自我九宮格 孩子在成長過程中，若能引導他們認識自己，使孩子知道自己的價值是無與倫比的，以致孩子能看重自己，另一方面使孩子瞭解自己各方面的特點，這樣的孩子，不但能擁有自信，也能活出自我應有的價值，當然，他也會是個快樂的孩子。</p>
第 8-14 週	肯定自我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師設計學習單，幫助學生看到自己的優點。 2. 符合單元主題的重大議題宣導：生命教育。 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐：完成認識自我九宮格後向同學分享， 	<p>[學生條件分析] 國中生活已過半年，學生已適應國中團體生活，這學期將請學生從小學生思維轉換為較為成熟的想法與作法。</p> <p>[檢核點] 優點大轟炸</p>

		請同學給予回饋。	
第 15-20週	展現自我	1. 班級經營：導師選擇適當繪本，與同學一起研讀。 2. 符合單元主題的重大議題宣導：愛惜生命 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐：同學分組討論和設計暑假可實踐的公民行動方案	[學生條件分析] 國中生活已過半年，學生已適應國中團體生活，這學期將請學生從小學生思維轉換為較為成熟的想法與作法。 [檢核點] 分組報告暑假可行的公民行動方案
教育議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、法治教育		
評量方式	本課程採用實作評量：學習單書寫、課堂參與、檔案評量、公民行動方案發表等		
教學設施 設備需求	電腦、單槍、便條紙、簡報、影片、白板、白板筆、討論布		
師資來源	導師	<input type="checkbox"/> 跨領域/科目協同教學	
備註			

課程撰寫者： 黃于珈

國立台灣戲曲學院國中部109 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	班週會	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級	節數	每週1節，上下學期共40節
校本指標	1. 提倡優良品德價值，塑造21世紀具備尊師重道好品德的好青年。 2. 能應用觀察的方法，應用聆聽的方法，進而能精確表達自己的見聞。 3. 了解體察自己的身心變化及興趣、專長發展，體認自我肯定與自我實現的重要性。 4. 能了解環境永續的重要性，關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 5. 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動，協助完成團體目標。 6. 了解民主意義與價值，包容不同意見，具備法治觀念，能服從領導並尊重群體的規範。		
課程目標	1. 學生能了解自己進而自我管理展現自我價值…。 2. 學生能訂定成為公民的目標，提升自我正向價值，進而形塑良好品德，具備公民素養。		
學習重點1	學習表現	1. 培養道德發展與判斷的知能並增進自律負責… 2. 建立性別平等的價值信念… 3. 發展對人權的價值信念並培養尊重人權… 4. 發展生命意義與目的的正向價值觀… 5. 增進法律與法治的知能…	
學習重點2	學習內容	1. 尊重包容與性別平等的信念 2. 人權法治與正向價值的涵養 3. 生命教育與關懷行善的意義	
[表現任務]	完成學習單		
教學進度 週次/節數	單元主題	單元內容與教學活動	[檢核點] [學生條件分析]
第 1 學期 第 1-7週	團體誓約(民主法治教育)	1. 班級經營： 班級自治會議/班級自治幹部訓練/發表幹部宣言。 討論品德主題-公平正義 2. 符合單元主題的重大議題宣導：(1)反霸凌(2)交通安全 (3)性別平等 3. 符合學校願景與單元主題的法治教育實	[學生條件分析] 學生剛升上國中，需要與同學建立並凝聚團體共識，並在同儕中建立責任感。 [檢核點] 團體誓約於班級公佈欄呈現並美化布置

		踐：訂定團隊誓約且全班約定共同執行。	
第 8-14 週	品德教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級經營：選舉班級品德之星。班級孝悌楷模選舉。 2. 符合單元主題的重大議題宣導： 3. 符合學校願景與單元主題的品德教育實踐：平等尊重與包容。 	<p>[學生條件分析] 學生需要與同學建立並凝聚團體共識，並在同儕中建立責任感與道德觀。</p> <p>[檢核點] 1. 尊重學習單書寫 2. 平等尊重標語設計</p>
第 15-20週	友善校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級經營：拒絕菸害，反毒宣導。 2. 符合單元主題的重大議題宣導：性別平等教育 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐：反霸凌 	<p>[學生條件分析] 學生需要建立正確的道德觀與生命觀。</p> <p>[檢核點] 行動實踐與上台報告</p>
第 2 學期 第 1-7 週	認識自我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師準備任認識自我教材並分享成功案例。 2. 符合單元主題的重大議題宣導：珍愛自己 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐：完成認識自我九宮格後向同學分享，請同學給予回饋。 	<p>[學生條件分析] 國中生活已過半年，學生已適應國中團體生活，這學期將請學生從小學生思維轉換為較為成熟的想法與作法。</p> <p>[檢核點] 認識自我九宮格 孩子在成長過程中，若能引導他們認識自己，使孩子知道自己的價值是無與倫比的，以致孩子能看重自己，另一方面使孩子瞭解自己各方面的特點，這樣的孩子，不但能擁有自信，也能活出自我應有的價值，當然，他也會是個快樂的孩子。</p>
第 8-14 週	肯定自我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師設計學習單，幫助學生看到自己的優點。 2. 符合單元主題的重大議題宣導：生命教育。 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐：完成認識自我九宮格後向同學分享， 	<p>[學生條件分析] 國中生活已過半年，學生已適應國中團體生活，這學期將請學生從小學生思維轉換為較為成熟的想法與作法。</p> <p>[檢核點] 優點大轟炸</p>

		請同學給予回饋。	
第 15-20週	展現自我	<p>1. 班級經營：導師選擇適當繪本，與同學一起研讀。</p> <p>2. 符合單元主題的重大議題宣導：愛惜生命</p> <p>3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐：同學分組討論和設計暑假可實踐的公民行動方案</p>	<p>[學生條件分析]</p> <p>國中生活已過半年，學生已適應國中團體生活，這學期將請學生從小學生思維轉換為較為成熟的想法與作法。</p> <p>[檢核點]</p> <p>分組報告暑假可行的公民行動方案</p>
教育議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、法治教育		
評量方式	本課程採用實作評量：學習單書寫、課堂參與、檔案評量、公民行動方案發表等		
教學設施 設備需求	電腦、單槍、便條紙、簡報、影片、白板、白板筆、討論布		
師資來源	導師	<input type="checkbox"/> 跨領域/科目協同教學	
備註			

課程撰寫者： 黃于珈

國立台灣戲曲學院109 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	戲曲社團樂	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級	節數	每週2節共80節
[設計理念]	1. 參與多元社團(語文、音樂、藝術、體育、服務、欣賞、資訊、生活),記憶、理解、應用、分析(K)。 2. 實地情境專業技能學習,感知、引導反應(模仿)、獨創等呈現(S)。 3. 團體人際互動,培育互助合作與人和諧互動(A)。 提供學生展演機會,培養文化鑑賞能力。 4. 增進與他人或群體互動的素養,建立適切的合作模式與人際關係。		
核心素養 具體內涵	A3規劃執行與創新應變 J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。 B1符號運用與溝通表達 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 B3藝術涵養與美感素養 J-B3具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。 C3多元文化與國際理解 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。		
學習重點	學習表現	1. 依據學生興趣與身心發展、校本特色、社區資源等,透過的多元學習活動,能幫助拓展學生不同的學習面向, 2. 學生能培養自主學習專業技能、並設計服務學習課程等獨創性活動。 能培養聆聽時能讓對方充分表達意見,具備了解不同媒材的基本能力。	
	學習內容	1. 藉由社團課程發掘自我興趣與專長。 2. 透過社團課培養課程以外之特殊興趣或技能。 3. 規劃及實際執行期末社團成果展。	
課程目標	1. 提高學生對課程以外之技藝的興趣。 2. 培養及增進學生對生活美感的認知。 3. 增進人際關係建立之經驗。		

表現任務 (總結性評量)	透過社團單元課程展現團隊合作體現行動力與生活力。學期末呈現多元社團成果展。		
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第1學期	第1-10週	<p>戲曲社團樂— 師父領進門</p> <p>社團課程活動開課內容介紹：</p> <p>語文類</p> <p>1.English Express 基礎班：引導學生認識英語，並學習基本入門的英語能力。</p> <p>2.Exploring English 挑戰班：將英語能力運用到生活中，並學習進階的英語使用能力。</p> <p>藝術類</p> <p>1.卡拉 OK 社：傳承台灣傳統的技藝，體會捏麵藝術之美。</p> <p>2.流行 MV 舞蹈社：學習做出立體、具有雕塑美感的作品、培養專注力與耐心。</p> <p>3.棋奕社：培養學生對於棋藝基本認識，陶冶性情，進而傳承傳統文化。</p> <p>4.hip-hop 社：推廣中國傳統武術，體會武術精神，藉以調劑身心。</p> <p>5.電影欣賞社：藉由影集欣賞，認識古典名著。</p> <p>6.熱門音樂社</p> <p>7.角色造型社</p> <p>8.氣球表演社</p> <p>資訊類</p> <p>1.攝影社：觀察並欣賞生活環境，培養美感、能根據需要選擇攝影主題與攝影畫面。</p> <p>2.漫畫研究社：建立基礎美學、訓練影視專業及培養動畫技術，並在教學過程中培養學生的創造力。</p> <p>3.電腦研究社：用更親切、直觀的方式來寫程式，訓練程式邏輯並培養程式設計的基本 knowhow。</p>	<p>1.學生能應用親察的方法，並且精確表達自己的見聞。</p> <p>2.學生能藉由社團課程體認自我肯定與自我實現的重要性。</p> <p>3.學生能透過藝術或其他方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與共好。</p> <p>4.學生能計畫並發展特殊性專項技能。</p>

			<p>服務類</p> <p>1.慈愛社：讓我們一起維護校園周圍環境與花草。</p> <p>2.童軍社：團結合作、服務學習、野外求生、露營技能。</p> <p>3.扶少團：團結合作、服務學習、野外求生、露營技能。</p> <p>體育類</p> <p>1.飛鏢社：羽球基本技術訓練與羽球實戰比賽，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>2.桌球社：學習桌球技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>3.撞球社：學習田徑技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>4. 籃球社：學習巧固球技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>5.雜耍丟球社：學習直排輪技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>6.肢體開發：學習跆拳道技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>7.球類運動社：</p> <p>生活類</p> <p>1.生活應用小站：透過樂器演奏展現自我、精進演奏技術，同時訓練同儕合作、互相聆聽配合的能力。</p> <p>2.健康管理：透過樂器演奏展現自我、精進演奏技術，同時訓練同儕合作、互相聆聽配合的能力。</p> <p>3.情感探索社：藉由主題式的體驗活動、討論、省思成長過程中被形塑的價值觀，並藉此跳脫性別刻板印象的束縛，建立合宜的身體意象，以達到自我認同。</p>	
第11-17週	戲曲社團樂一 修行在個人	社團課程活動開課內容介紹：	<p>國際語言類</p> <p>1.日語社：引導學生認識日語，並學</p>	1.學生能應用觀察的方法，並且精確表達自己的見聞。

			<p>習基本入門的日語能力。</p> <p>2.韓語社：引導學生認識韓語，並學習基本入門的韓語能力。</p> <p>3.西班牙語社：引導學生認識西班牙語，並學習基本入門的西班牙語能力。</p> <p>語文類</p> <p>1.閩南語社：認識台灣本土語言，學習基本閩南語傾聽與對話能力。</p> <p>2.辯論社：認識基本辯論知識與技巧，訓練邏輯思考能力，並且練習如何發表意見與參與討論。</p> <p>3.我思故我在：培養學生思考能力、訓練學生開口討論、建立學生主動解決困難的能力。</p> <p>4.閱讀社：培養學生閱讀習慣，體會閱讀的美好。</p> <p>5.科幻小說閱讀社：認識與閱讀科幻小說。</p> <p>藝術類</p> <p>1.玩趣捏麵人：傳承台灣傳統的技藝，體會捏麵藝術之美。</p> <p>2.紙雕社：學習做出立體、具有雕塑美感的作品、培養專注力與耐心。</p> <p>3.棋藝社：培養學生對於棋藝基本認識，陶冶性情，進而傳承傳統文化。</p> <p>4.桌遊社：在玩桌遊的過程當中學習更多，幫助大腦思考及促進人際互動，學習到勝不驕敗不餒、有耐性、培養邏輯、策略、創造思考等能力，並會學會如何做決定、學會三思而後行。</p> <p>5.古典名著影集賞析：藉由影集欣賞，認識古典名著。</p> <p>資訊類</p> <p>1.手機攝影達人：觀察並欣賞生活環境，培養美感、能根據需要選擇攝影主題與攝影畫面。</p> <p>2.影視動畫社：建立基礎美學、訓練</p>	<p>2.學生能藉由社團課程體認自我肯定與自我實現的重要性。</p> <p>3.學生能透過藝術或其他方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與共好。</p> <p>4.學生能計畫並發展特殊性專項技能。</p>
--	--	--	--	---

		<p>影視專業及培養動畫技術，並在教學過程中培養學生的創造力。</p> <p>3.Scratch 動畫創作：用更親切、直觀的方式來寫程式，訓練程式邏輯並培養程式設計的基本 knowhow。</p> <p>服務類</p> <p>1.綠巨人社：讓我們一起維護校園周圍環境與花草。</p> <p>2.女童軍社：團結合作、服務學習、野外求生、露營技能。</p> <p>3.童軍社：團結合作、服務學習、野外求生、露營技能。</p> <p>體育類</p> <p>1.羽球社：羽球基本技術訓練與羽球實戰比賽，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>2.桌球社：學習桌球技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>3.田徑社：學習田徑技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>4.巧固球：學習巧固球技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>5.直排輪：學習直排輪技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>6.跆拳道：學習跆拳道技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>音樂類</p> <p>1.管樂團：透過樂器演奏展現自我、精進演奏技術，同時訓練同儕合作、互相聆聽配合的能力。</p> <p>2.弦樂團：透過樂器演奏展現自我、精進演奏技術，同時訓練同儕合作、互相聆聽配合的能力。</p> <p>3.直笛團：培養對直笛有興趣之學生，在國中階段持續精進演奏能力，並提供相關展演機會。</p>	
第18-20週	戲曲社團樂：台上一分鐘，	各社團展現動態與靜態成果。	學生能計畫並發展特殊性專項技能

		台下十年功		
第2學期	第1-7週	戲曲社團樂— 師父領進門	<p>社團課程活動開課內容介紹：</p> <p>國際語言類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.日語社：引導學生認識日語，並學習基本入門的日語能力。 2.韓語社：引導學生認識韓語，並學習基本入門的韓語能力。 3.西班牙語社：引導學生認識西班牙語，並學習基本入門的西班牙語能力。 <p>語文類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.閩南語社：認識台灣本土語言，學習基本閩南語傾聽與對話能力。 2.辯論社：認識基本辯論知識與技巧，訓練邏輯思考能力，並且練習如何發表意見與參與討論。 3.我思故我在：培養學生思考能力、訓練學生開口討論、建立學生主動解決困難的能力。 4.閱讀社：培養學生閱讀習慣，體會閱讀的美好。 5.科幻小說閱讀社：認識與閱讀科幻小說。 <p>藝術類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.玩趣捏麵人：傳承台灣傳統的技藝，體會捏麵藝術之美。 2.紙雕社：學習做出立體、具有雕塑美感的作品、培養專注力與耐心。 3.棋藝社：培養學生對於棋藝基本認識，陶冶性情，進而傳承傳統文化。 4.中國功夫：推廣中國傳統武術，體會武術精神，藉以調劑身心。 5.古典名著影集賞析：藉由影集欣賞，認識古典名著。 <p>資訊類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.手機攝影達人：觀察並欣賞生活環境，培養美感、能根據需要選擇攝影主題與攝影畫面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能應用觀察的方法，並且精確表達自己的見聞。 2.學生能藉由社團課程體認自我肯定與自我實現的重要性。 3.學生能透過藝術或其他方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與共好。 4.學生能計畫並發展特殊性專項技能。

		<p>2.影視動畫社：建立基礎美學、訓練影視專業及培養動畫技術，並在教學過程中培養學生的創造力。</p> <p>3.Scratch 動畫創作：用更親切、直觀的方式來寫程式，訓練程式邏輯並培養程式設計的基本 knowhow。</p> <p>服務類</p> <p>1.綠巨人社：讓我們一起維護校園周圍環境與花草。</p> <p>2.女童軍社：團結合作、服務學習、野外求生、露營技能。</p> <p>3.童軍社：團結合作、服務學習、野外求生、露營技能。</p> <p>體育類</p> <p>1.羽球社：羽球基本技術訓練與羽球實戰比賽，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>2.桌球社：學習桌球技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>3.田徑社：學習田徑技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>4.巧固球：學習巧固球技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>5.直排輪：學習直排輪技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>6.跆拳道：學習跆拳道技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>音樂類</p> <p>1.管樂團：透過樂器演奏展現自我、精進演奏技術，同時訓練同儕合作、互相聆聽配合的能力。</p> <p>2.弦樂團：透過樂器演奏展現自我、精進演奏技術，同時訓練同儕合作、互相聆聽配合的能力。</p> <p>3.直笛團：培養對直笛有興趣之學生，在國中階段持續精進演奏能力，並提供相關展演機會。</p>	
第8-14週	戲曲社團樂一 修行在個人	<p>社團課程活動開課內容介紹：</p> <p>國際語言類</p>	1.學生能應用親察的方法，並且精確表達自己的

			<p>1.日語社：引導學生認識日語，並學習基本入門的日語能力。</p> <p>2.韓語社：引導學生認識韓語，並學習基本入門的韓語能力。</p> <p>3.西班牙語社：引導學生認識西班牙語，並學習基本入門的西班牙語能力。</p> <p>語文類</p> <p>1.閩南語社：認識台灣本土語言，學習基本閩南語傾聽與對話能力。</p> <p>2.辯論社：認識基本辯論知識與技巧，訓練邏輯思考能力，並且練習如何發表意見與參與討論。</p> <p>3.我思故我在：培養學生思考能力、訓練學生開口討論、建立學生主動解決困難的能力。</p> <p>4.閱讀社：培養學生閱讀習慣，體會閱讀的美好。</p> <p>5.科幻小說閱讀社：認識與閱讀科幻小說。</p> <p>藝術類</p> <p>1.玩趣捏麵人：傳承台灣傳統的技藝，體會捏麵藝術之美。</p> <p>2.紙雕社：學習做出立體、具有雕塑美感的作品、培養專注力與耐心。</p> <p>3.棋藝社：培養學生對於棋藝基本認識，陶冶性情，進而傳承傳統文化。</p> <p>4.中國功夫：推廣中國傳統武術，體會武術精神，藉以調劑身心。</p> <p>5.古典名著影集賞析：藉由影集欣賞，認識古典名著。</p> <p>資訊類</p> <p>1.手機攝影達人：觀察並欣賞生活環境，培養美感、能根據需要選擇攝影主題與攝影畫面。</p> <p>2.影視動畫社：建立基礎美學、訓練影視專業及培養動畫技術，並在教學過程中培養學生的創造力。</p> <p>3.Scratch 動畫創作：用更親切、直觀</p>	<p>見聞。</p> <p>2.學生能藉由社團課程體認自我肯定與自我實現的重要性。</p> <p>3.學生能透過藝術或其他方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與共好。</p> <p>4.學生能計畫並發展特殊性專項技能。</p>
--	--	--	---	--

			<p>的方式來寫程式，訓練程式邏輯並培養程式設計的基本 knowhow。</p> <p>服務類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.綠巨人社：讓我們一起維護校園周圍環境與花草。 2.女童軍社：團結合作、服務學習、野外求生、露營技能。 3.童軍社：團結合作、服務學習、野外求生、露營技能。 <p>體育類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.羽球社：羽球基本技術訓練與羽球實戰比賽，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。 2.桌球社：學習桌球技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。 3.田徑社：學習田徑技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。 4.巧固球：學習巧固球技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。 5.直排輪：學習直排輪技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。 6.跆拳道：學習跆拳道技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。 <p>音樂類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.管樂團：透過樂器演奏展現自我、精進演奏技術，同時訓練同儕合作、互相聆聽配合的能力。 2.弦樂團：透過樂器演奏展現自我、精進演奏技術，同時訓練同儕合作、互相聆聽配合的能力。 3.直笛團：培養對直笛有興趣之學生，在國中階段持續精進演奏能力，並提供相關展演機會。 	
第15-20週	戲曲社團樂：台上一分鐘，台下十年功。		各社團展現動態與靜態成果。	學生能計畫並發展特殊性專項技能
議題融入	人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、科技教育、資訊教育、安全教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育。			

評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目、配分比例等		
評量規劃	口頭評量30%、分組報告30%、社團展演40%		
教學設施 設備需求	電腦、投影機、音響、 卡拉 OK 機、球類設施	教學設施 設備需求	電腦、投影機、音響、卡拉 OK 機、球類設施
備註			

國立台灣戲曲學院109 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	戲曲社團樂	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級	節數	每週2節共80節
[設計理念]	1. 參與多元社團（語文、音樂、藝術、體育、服務、欣賞、資訊、生活），記憶、理解、應用、分析(K)。 2. 實地情境專業技能學習,感知、引導反應(模仿)、獨創等呈現(S)。 3. 團體人際互動,培育互助合作與人和諧互動(A)。 4. 提供學生展演機會,培養文化鑑賞能力。 5. 增進與他人或群體互動的素養,建立適切的合作模式與人際關係。		
核心素養 具體內涵	A3規劃執行與創新應變 J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。 B1符號運用與溝通表達 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 B3藝術涵養與美感素養 J-B3具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。 C3多元文化與國際理解 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。		
學習重點	學習表現	1. 依據學生興趣與身心發展、校本特色、社區資源等,透過的多元學習活動,能幫助拓展學生不同的學習面向, 2. 學生能培養自主學習專業技能、並設計服務學習課程等獨創性活動。 3. 能培養聆聽時能讓對方充分表達意見,具備了解不同媒材的基本能力。	
	學習內容	1. 藉由社團課程發掘自我興趣與專長。 2. 透過社團課培養課程以外之特殊興趣或技能。 3. 規劃及實際執行期末社團成果展。	
課程目標	1. 提高學生對課程以外之技藝的興趣。 2. 培養及增進學生對生活美感的認知。 3. 增進人際關係建立之經驗。		
表現任務 (總結性評量)	透過社團單元課程展現團隊合作體現行動力與生活力。學期末呈現多元社團成果展。		

學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第1學期	第1-10週 戲曲社團樂— 師父領進門	社團課程活動開課內容介紹： 語文類 1.English Express 基礎班：引導學生認識英語，並學習基本入門的英語能力。 2.Exploring English 挑戰班：將英語能力運用到生活中，並學習進階的英語使用能力。 藝術類 1.卡拉 OK 社：傳承台灣傳統的技藝，體會捏麵藝術之美。 2.流行 MV 舞蹈社：學習做出立體、具有雕塑美感的作品、培養專注力與耐心。 3.棋奕社：培養學生對於棋藝基本認識，陶冶性情，進而傳承傳統文化。 4.hip-hop 社：推廣中國傳統武術，體會武術精神，藉以調劑身心。 5.電影欣賞社：藉由影集欣賞，認識古典名著。 6.熱門音樂社 7.角色造型社 8.氣球表演社 資訊類 1.攝影社：觀察並欣賞生活環境，培養美感、能根據需要選擇攝影主題與攝影畫面。 2.漫畫研究社：建立基礎美學、訓練影視專業及培養動畫技術，並在教學過程中培養學生的創造力。 3.電腦研究社：用更親切、直觀的方式來寫程式，訓練程式邏輯並培養程式設計的基本 knowhow。 服務類 1.慈愛社：讓我們一起維護校園周圍環境與花草。	1.學生能應用親察的方法，並且精確表達自己的見聞。 2.學生能藉由社團課程體認自我肯定與自我實現的重要性。 3.學生能透過藝術或其他方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與共好。 4.學生能計畫並發展特殊性專項技能。

			<p>2.童軍社：團結合作、服務學習、野外求生、露營技能。</p> <p>3.扶少團：團結合作、服務學習、野外求生、露營技能。</p> <p>體育類</p> <p>1.飛鏢社：羽球基本技術訓練與羽球實戰比賽，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>2.桌球社：學習桌球技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>3.撞球社：學習田徑技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>4. 籃球社：學習巧固球技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>5.雜耍丟球社：學習直排輪技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>6.肢體開發：學習跆拳道技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>7.球類運動社：</p> <p>生活類</p> <p>1.生活應用小站：透過樂器演奏展現自我、精進演奏技術，同時訓練同儕合作、互相聆聽配合的能力。</p> <p>2.健康管理：透過樂器演奏展現自我、精進演奏技術，同時訓練同儕合作、互相聆聽配合的能力。</p> <p>3.情感探索社：藉由主題式的體驗活動、討論、省思成長過程中被形塑的價值觀，並藉此跳脫性別刻板印象的束縛，建立合宜的身體意象，以達到自我認同。</p>	
第11-17週	戲曲社團樂一 修行在個人		<p>社團課程活動開課內容介紹：</p> <p>國際語言類</p> <p>1.日語社：引導學生認識日語，並學習基本入門的日語能力。</p> <p>2.韓語社：引導學生認識韓語，並學習基本入門的韓語能力。</p>	<p>1.學生能應用親察的方法，並且精確表達自己的見聞。</p> <p>2.學生能藉由社團課程體認自我肯定與自我實現的重要性。</p>

		<p>3. 西班牙語社：引導學生認識西班牙語，並學習基本入門的西班牙語能力。</p> <p>語文類</p> <p>1. 閩南語社：認識台灣本土語言，學習基本閩南語傾聽與對話能力。</p> <p>2. 辯論社：認識基本辯論知識與技巧，訓練邏輯思考能力，並且練習如何發表意見與參與討論。</p> <p>3. 我思故我在：培養學生思考能力、訓練學生開口討論、建立學生主動解決困難的能力。</p> <p>4. 閱讀社：培養學生閱讀習慣，體會閱讀的美好。</p> <p>5. 科幻小說閱讀社：認識與閱讀科幻小說。</p> <p>藝術類</p> <p>1. 玩趣捏麵人：傳承台灣傳統的技藝，體會捏麵藝術之美。</p> <p>2. 紙雕社：學習做出立體、具有雕塑美感的作品、培養專注力與耐心。</p> <p>3. 棋藝社：培養學生對於棋藝基本認識，陶冶性情，進而傳承傳統文化。</p> <p>4. 桌遊社：在玩桌遊的過程當中學習更多，幫助大腦思考及促進人際互動，學習到勝不驕敗不餒、有耐性、培養邏輯、策略、創造思考等能力，並會學會如何做決定、學會三思而後行。</p> <p>5. 古典名著影集賞析：藉由影集欣賞，認識古典名著。</p> <p>資訊類</p> <p>1. 手機攝影達人：觀察並欣賞生活環境，培養美感、能根據需要選擇攝影主題與攝影畫面。</p> <p>2. 影視動畫社：建立基礎美學、訓練影視專業及培養動畫技術，並在教學過程中培養學生的創造力。</p> <p>3. Scratch 動畫創作：用更親切、直觀</p>	<p>3. 學生能透過藝術或其他方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與共好。</p> <p>4. 學生能計畫並發展特殊性專項技能。</p>
--	--	---	--

		<p>的方式來寫程式，訓練程式邏輯並培養程式設計的基本 knowhow。</p> <p>服務類</p> <p>1.綠巨人社：讓我們一起維護校園周圍環境與花草。</p> <p>2.女童軍社：團結合作、服務學習、野外求生、露營技能。</p> <p>3.童軍社：團結合作、服務學習、野外求生、露營技能。</p> <p>體育類</p> <p>1.羽球社：羽球基本技術訓練與羽球實戰比賽，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>2.桌球社：學習桌球技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>3.田徑社：學習田徑技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>4.巧固球：學習巧固球技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>5.直排輪：學習直排輪技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>6.跆拳道：學習跆拳道技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>音樂類</p> <p>1.管樂團：透過樂器演奏展現自我、精進演奏技術，同時訓練同儕合作、互相聆聽配合的能力。</p> <p>2.弦樂團：透過樂器演奏展現自我、精進演奏技術，同時訓練同儕合作、互相聆聽配合的能力。</p> <p>3.直笛團：培養對直笛有興趣之學生，在國中階段持續精進演奏能力，並提供相關展演機會。</p>		
	第18-20週	戲曲社團樂：台上一分鐘，台下十年功	各社團展現動態與靜態成果。	學生能計畫並發展特殊性專項技能
第2	第1-7週	戲曲社團樂—師父領進門	社團課程活動開課內容介紹： 國際語言類	1.學生能應用親察的方法，並且精確表達自己的見聞。

學期			<p>1.日語社：引導學生認識日語，並學習基本入門的日語能力。</p> <p>2.韓語社：引導學生認識韓語，並學習基本入門的韓語能力。</p> <p>3.西班牙語社：引導學生認識西班牙語，並學習基本入門的西班牙語能力。</p> <p>語文類</p> <p>1.閩南語社：認識台灣本土語言，學習基本閩南語傾聽與對話能力。</p> <p>2.辯論社：認識基本辯論知識與技巧，訓練邏輯思考能力，並且練習如何發表意見與參與討論。</p> <p>3.我思故我在：培養學生思考能力、訓練學生開口討論、建立學生主動解決困難的能力。</p> <p>4.閱讀社：培養學生閱讀習慣，體會閱讀的美好。</p> <p>5.科幻小說閱讀社：認識與閱讀科幻小說。</p> <p>藝術類</p> <p>1.玩趣捏麵人：傳承台灣傳統的技藝，體會捏麵藝術之美。</p> <p>2.紙雕社：學習做出立體、具有雕塑美感的作品、培養專注力與耐心。</p> <p>3.棋藝社：培養學生對於棋藝基本認識，陶冶性情，進而傳承傳統文化。</p> <p>4.中國功夫：推廣中國傳統武術，體會武術精神，藉以調劑身心。</p> <p>5.古典名著影集賞析：藉由影集欣賞，認識古典名著。</p> <p>資訊類</p> <p>1.手機攝影達人：觀察並欣賞生活環境，培養美感、能根據需要選擇攝影主題與攝影畫面。</p> <p>2.影視動畫社：建立基礎美學、訓練影視專業及培養動畫技術，並在教學過程中培養學生的創造力。</p> <p>3.Scratch 動畫創作：用更親切、直觀</p>	<p>2.學生能藉由社團課程體認自我肯定與自我實現的重要性。</p> <p>3.學生能透過藝術或其他方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與共好。</p> <p>4.學生能計畫並發展特殊性專項技能。</p>
----	--	--	---	---

			<p>的方式來寫程式，訓練程式邏輯並培養程式設計的基本 knowhow。</p> <p>服務類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.綠巨人社：讓我們一起維護校園周圍環境與花草。 2.女童軍社：團結合作、服務學習、野外求生、露營技能。 3.童軍社：團結合作、服務學習、野外求生、露營技能。 <p>體育類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.羽球社：羽球基本技術訓練與羽球實戰比賽，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。 2.桌球社：學習桌球技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。 3.田徑社：學習田徑技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。 4.巧固球：學習巧固球技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。 5.直排輪：學習直排輪技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。 6.跆拳道：學習跆拳道技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。 <p>音樂類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.管樂團：透過樂器演奏展現自我、精進演奏技術，同時訓練同儕合作、互相聆聽配合的能力。 2.弦樂團：透過樂器演奏展現自我、精進演奏技術，同時訓練同儕合作、互相聆聽配合的能力。 3.直笛團：培養對直笛有興趣之學生，在國中階段持續精進演奏能力，並提供相關展演機會。 	
第8-14週	戲曲社團樂一 修行在個人		<p>社團課程活動開課內容介紹：</p> <p>國際語言類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.日語社：引導學生認識日語，並學習基本入門的日語能力。 2.韓語社：引導學生認識韓語，並學習基本入門的韓語能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能應用親察的方法，並且精確表達自己的見聞。 2.學生能藉由社團課程體認自我肯定與自我實現的重要性。 3.學生能透過藝術或其

		<p>3.西班牙語社：引導學生認識西班牙語，並學習基本入門的西班牙語能力。</p> <p>語文類</p> <p>1.閩南語社：認識台灣本土語言，學習基本閩南語傾聽與對話能力。</p> <p>2.辯論社：認識基本辯論知識與技巧，訓練邏輯思考能力，並且練習如何發表意見與參與討論。</p> <p>3.我思故我在：培養學生思考能力、訓練學生開口討論、建立學生主動解決困難的能力。</p> <p>4.閱讀社：培養學生閱讀習慣，體會閱讀的美好。</p> <p>5.科幻小說閱讀社：認識與閱讀科幻小說。</p> <p>藝術類</p> <p>1.玩趣捏麵人：傳承台灣傳統的技藝，體會捏麵藝術之美。</p> <p>2.紙雕社：學習做出立體、具有雕塑美感的作品、培養專注力與耐心。</p> <p>3.棋藝社：培養學生對於棋藝基本認識，陶冶性情，進而傳承傳統文化。</p> <p>4.中國功夫：推廣中國傳統武術，體會武術精神，藉以調劑身心。</p> <p>5.古典名著影集賞析：藉由影集欣賞，認識古典名著。</p> <p>資訊類</p> <p>1.手機攝影達人：觀察並欣賞生活環境，培養美感、能根據需要選擇攝影主題與攝影畫面。</p> <p>2.影視動畫社：建立基礎美學、訓練影視專業及培養動畫技術，並在教學過程中培養學生的創造力。</p> <p>3.Scratch 動畫創作：用更親切、直觀的方式來寫程式，訓練程式邏輯並培養程式設計的基本 knowhow。</p> <p>服務類</p> <p>1.綠巨人社：讓我們一起維護校園周</p>	<p>他方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與共好。</p> <p>4.學生能計畫並發展特殊性專項技能。</p>
--	--	---	---

		<p>園環境與花草。</p> <p>2.女童軍社：團結合作、服務學習、野外求生、露營技能。</p> <p>3.童軍社：團結合作、服務學習、野外求生、露營技能。</p> <p>體育類</p> <p>1.羽球社：羽球基本技術訓練與羽球實戰比賽，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>2.桌球社：學習桌球技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>3.田徑社：學習田徑技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>4.巧固球：學習巧固球技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>5.直排輪：學習直排輪技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>6.跆拳道：學習跆拳道技能，並藉以培養團隊合作能力和運動家精神。</p> <p>音樂類</p> <p>1.管樂團：透過樂器演奏展現自我、精進演奏技術，同時訓練同儕合作、互相聆聽配合的能力。</p> <p>2.弦樂團：透過樂器演奏展現自我、精進演奏技術，同時訓練同儕合作、互相聆聽配合的能力。</p> <p>3.直笛團：培養對直笛有興趣之學生，在國中階段持續精進演奏能力，並提供相關展演機會。</p>	
第15-20週	<p>戲曲社團樂：台上一分鐘，台下十年功。</p>	<p>各社團展現動態與靜態成果。</p>	<p>學生能計畫並發展特殊性專項技能</p>
議題融入	<p>人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、科技教育、資訊教育、安全教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育。</p>		
評量規劃	<p>口頭評量30%、分組報告30%、社團展演40%</p>		

教學設施 設備需求	電腦、投影機、音響、卡拉 OK 機、球類設施		
教材來源	由授課教師自編安排	師資來源	學務處課外活動組 校內專任教師,外聘教師
備註			

109學年度9年級

國立台灣戲曲學院108學年度九年級彈性學習團體活動

一、教科書版本：自編，編撰教師：各社團教師

二、本學年學習目標

1. 提高學生對課程以外之技藝的興趣。
2. 培養及增進學生對生活美感的認知。
3. 增進人際關係建立之經驗。

三、第1學期各單元內涵

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第1-10週	團體活動一師父領進門	1.參與多元社團(語文、音樂、藝術、體育、服務、欣賞、資訊、生活),記憶、理解、應用、分析(K)。 2.實地情境專業技能學習,感知、引導反應(模仿)、獨創等呈現(S)。 3.團體人際互動,培育互助合作與人和諧互動(A)。 4.提供學生展演機會,培養文化鑑賞能力。 5.增進與他人或群體互動的素養,建立適切的合作模式與人際關係。	A3規劃執行與創新應變 J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。 B1符號運用與溝通表達 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人	人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、科技教育、資訊教育、安全教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育。	20	口頭評量 30%、分組報告 30%、社團展演 40%	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			<p>溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養</p> <p>J-B3具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。</p>				

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>C3多元文化與國際理解</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。</p>				
第11-17週	團體活動—修行在個人	<p>1.參與多元社團(語文、音樂、藝術、體育、服務、欣賞、資訊、生活),記憶、理解、應用、分析(K)。</p> <p>2.實地情境專業技能學習,感知、引導反應(模仿)、獨創等呈現(S)。</p> <p>3.團體人際互動,培育互助合作與人和諧互動(A)。</p> <p>4.提供學生展演機會,培養文化鑑賞能力。</p> <p>5.增進與他人或群體互</p>	<p>A3規劃執行與創新應變</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>B1符號運用與溝通表</p>	<p>人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、科技教育、資訊教育、安全教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育。</p>	14	<p>口頭評量 30%、分組報告 30%、社團展演 40%</p>	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		動的素養,建立適切的合作模式與人際關係。	<p>達</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特</p>				

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 C3多元文化與國際理解 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
第18-20週	社團活動：台上一分鐘，台下十年功	學生能計畫並發展特殊性專項技能	A3規劃執行與創新應變 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效	人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、科技教育、資訊教育、	6	口頭評量 30%、分組報告 30%、社團展演 40%	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。 B1符號運用與溝通表達 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 B3藝術涵養與美感素養 J-B3具備藝術展演的一般知</p>	<p>安全教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育。</p>			

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>C3多元文化與國際理解</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。</p>				

四、第2學期各單元內涵

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第1-7週	社團活動 —師父領進門	<p>1.參與多元社團(語文、音樂、藝術、體育、服務、欣賞、資訊、生活),記憶、理解、應用、分析(K)。</p> <p>2.實地情境專業技能學習,感知、引導反應(模仿)、獨創等呈現(S)。</p> <p>3.團體人際互動,培育互助合作與人和諧互動(A)。</p> <p>4.提供學生展演機會,培養文化鑑賞能力。</p> <p>5.增進與他人或群體互</p>	<p>A3規劃執行與創新應變</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生</p>	<p>人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、科技教育、資訊教育、安全教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育。</p>	14	<p>口頭評量 30%、分組報告 30%、社團展演 40%</p>	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			<p>活中。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養</p> <p>J-B3具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>C3多元文化與國際理解</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文</p>				

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。				
第8-14週	社團活動 —修行在個人	<p>1.參與多元社團(語文、音樂、藝術、體育、服務、欣賞、資訊、生活),記憶、理解、應用、分析(K)。</p> <p>2.實地情境專業技能學習,感知、引導反應(模仿)、獨創等呈現(S)。</p> <p>3.團體人際互動,培育互助合作與人和諧互動(A)。</p> <p>4.提供學生展演機會,培養文化鑑賞能力。</p> <p>5.增進與他人或群體互</p>	<p>A3規劃執行與創新應變</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理</p>	<p>人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、科技教育、資訊教育、安全教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育。</p>	14	<p>口頭評量 30%、分組報告 30%、社團展演 40%</p>	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			<p>心與人 溝通互 動,並理 解數 理、美 學等基 本概念, 應用於 日常生 活中。</p> <p>B3藝術 涵養與 美感素 養</p> <p>J-B3具 備藝術 展演的一 般知能及 表現能力, 欣賞各種 藝術的風 格和價值, 並了解美 感的特質、 認知與表 現方式,增 進生活的 豐富性與 美感體</p>				

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			驗。 C3多元文化與國際理解 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。				
第15-20週	社團活動：台上一分鐘，台下十年功。	1.參與多元社團（語文、音樂、藝術、體育、服務、欣賞、資訊、生活），記憶、理解、應用、分析(K)。 2.實地情境專業技能學習,感知、引導反應(模仿)、獨創等呈現(S)。 3.團體人際互動,培育互助合作與人和諧互動(A)。 4.提供學生展演機會,培養文化鑑賞能力。	A3規劃執行與創新應變 J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。 B1符號運用與	人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、科技教育、資訊教育、安全教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際	12	口頭評量 30%、分組報告 30%、社團展演 40%	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		5.增進與他人或群體互	<p>溝通表達</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美</p>	教育。			

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			<p>感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>C3多元文化與國際理解</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				

國立臺灣戲曲學109學年度彈性學習課程計畫

課程名稱		各系排練	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級	節數	每週4節 第 1/2 學期 共80節
[設計理念]		此演出排練課程，作為學生在平時專長排練及演出排練課程時間，除培養團體排練紀律之養成，也作為培養學生自主訓練之養成。		
核心素養 具體內涵		自主行動：身體素質自我強化及精進。 溝通互動：培養團體練習之紀律養成與學會與他人合作完成節目。 社會參與：養成公開演出之經驗，參與公開演出，累積舞台經驗與多元交流。		
學習重點	學習表現	1. 特技基本功之檢視(腰腿頂)。 2. 個人節目之呈現。 3. 團體節目之呈現。		
	學習內容	腰腿頂特技基本功強化、各項專長節目之排練、個人專業項目及團體節目之排練。		
課程目標		(一)明白於不同空間場域的運用 (二)明白於音樂節奏使用時的感受 (三)明白於同儕間的相互輔助 (四)明白於肢體技巧的靈活轉換		
表現任務 (總結性評量)		1. 基本功實作表現 2. 團體演出同儕互動 3. 演出及排練問題回饋		
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第1學期	第1週 /4節	旗舞飛揚(一)	1. 單手旗花的轉換 2. 單手旗花的快慢 3. 單手旗花的延伸	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
	第2週 /4節	旗舞飛揚(二)	1. 單手旗花的轉換 2. 單手旗花的快慢 3. 單手旗花的延伸	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
	第3週 /4節	旗舞飛揚(三)	1. 雙手旗花的轉換 2. 雙手旗花的快慢 3. 雙手旗花的延伸	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋

第4週 /4節	旗舞飛揚(四)	1. 單手旗花的節奏 2. 單手旗花的空間 3. 單手旗花的組合	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
第5週 /4節	旗舞飛揚(五)	1. 雙手旗花的節奏 2. 雙手旗花的空間 3. 雙手旗花的組合	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
第6週 /4節	身體積木(一)	1. 明辨底座與尖子 2. 明辨搭手把位 3. 明辨搭把應用	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
第7週 /4節	身體積木(二)	1. 場地材質接觸區分 2. 場地方位與面向 3. 場地大小與傾斜	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
第8週 /4節	身體積木(三)	1. 明辨力量輕重 2. 明辨是否平衡 3. 明辨抓握蹬踏	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
第9週 /4節	身體積木(四)	1. 音樂與節奏的融入 2. 隊形與人數的變化	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
第10週 /4節	身體積木(五)	1. 能夠自我整合 2. 能夠自我編排	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
第11週 /4節	百花齊放(一)	1. 舞蹈能力運用 2. 舞蹈肢體編排	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
第12週 /4節	百花齊放(二)	1. 武術能力運用 2. 武術肢體編排	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
第13週 /4節	百花齊放(三)	1. 翻滾能力運用 2. 翻滾肢體編排	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
第14週 /4節	百花齊放(四)	1. 戲劇能力運用 2. 戲劇肢體編排	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
第15週 /4節	躍動的音符(一)	1. 掌握個人繩節奏 2. 掌握個人繩速度 3. 掌握個人繩變化	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
第16週 /4節	躍動的音符(二)	1. 掌握三人單繩節奏 2. 掌握三人單繩速度 3. 掌握三人單繩變化	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
第17週 /4節	躍動的音符(三)	1. 掌握三人雙繩節奏 2. 掌握三人雙繩速度 3. 掌握三人雙繩變化	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋

	第18週 /4節	躍動的音符(四)	1. 掌握單繩翻滾應用 2. 掌握雙繩翻滾應用 3. 掌握雙人組合應用	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
	第19週 /4節	經典重現(一)	1. 旗舞飛揚的編排 2. 旗舞飛揚的展演	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
	第20週 /4節	經典重現(二)	1. 身體積木的編排 2. 身體積木的展演	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
第 2 學 期	第1週 /4節	旗舞飛揚(一)	1. 單手旗花的轉換 2. 單手旗花的快慢 3. 單手旗花的延伸	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
	第2週 /4節	旗舞飛揚(二)	1. 單手旗花的轉換 2. 單手旗花的快慢 3. 單手旗花的延伸	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
	第3週 /4節	旗舞飛揚(三)	1. 雙手旗花的轉換 2. 雙手旗花的快慢 3. 雙手旗花的延伸	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
	第4週 /4節	旗舞飛揚(四)	1. 單手旗花的節奏 2. 單手旗花的空間 3. 單手旗花的組合	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
	第5週 /4節	旗舞飛揚(五)	1. 雙手旗花的節奏 2. 雙手旗花的空間 3. 雙手旗花的組合	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
	第6週 /4節	身體積木(一)	1. 明辨底座與尖子 2. 明辨搭手把位 3. 明辨搭把應用	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
	第7週 /4節	身體積木(二)	1. 場地材質接觸區分 2. 場地方位與面向 3. 場地大小與傾斜	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
	第8週 /4節	身體積木(三)	1. 明辨力量輕重 2. 明辨是否平衡 3. 明辨抓握蹬踏	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
	第9週 /4節	身體積木(四)	1. 音樂與節奏的融入 2. 隊形與人數的變化	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
	第10週 /4節	身體積木(五)	1. 能夠自我整合 2. 能夠自我編排	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
	第11週 /4節	百花齊放(一)	1. 舞蹈能力運用 2. 舞蹈肢體編排	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
	第12週 /4節	百花齊放(二)	1. 武術能力運用 2. 武術肢體編排	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
	第13週 /4節	百花齊放(三)	1. 翻滾能力運用 2. 翻滾肢體編排	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
	第14週 /4節	百花齊放(四)	1. 戲劇能力運用 2. 戲劇肢體編排	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
	第15週 /4節	躍動的音符(一)	1. 掌握個人繩節奏 2. 掌握個人繩速度 3. 掌握個人繩變化	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋

第16週 /4節	躍動的音符(二)	1. 掌握三人單繩節奏 2. 掌握三人單繩速度 3. 掌握三人單繩變化	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
第17週 /4節	躍動的音符(三)	1. 掌握三人雙繩節奏 2. 掌握三人雙繩速度 3. 掌握三人雙繩變化	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
第18週 /4節	躍動的音符(四)	1. 掌握單繩翻滾應用 2. 掌握雙繩翻滾應用 3. 掌握雙人組合應用	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
第19週 /4節	經典重現(一)	1. 旗舞飛揚的編排 2. 旗舞飛揚的展演	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
第20週 /4節	經典重現(二)	1. 身體積木的編排 2. 身體積木的展演	1. 實作表現 2. 同儕互動 3. 問題回饋
議題融入	多元演出文化教育及團體生活融入。		
評量規劃	期中測驗30%：基本功(腰腿頂、翻滾)檢視 期末測驗30%：個人及團體演出節目檢視 平時成績40%：演出排練紀律及學習態度		
教學設施 設備需求	本校術課教室及演出練習用道具。		
教材來源	自編教材	師資來源	專任教師
備註			

國立臺灣戲曲學院國中部

109學年度 第1學期 八年級彈性學習 各系排練 課程計畫

教科書版本：自編

教師：音樂系教師

本學期學習目標

1. 增進學生戲曲音樂演出製作之認知
2. 瞭解戲曲樂器演奏形式
3. 對於展演之編排設計

本學期各單元內涵

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第一週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	快沖頭,撤鑼,教頭	8-1-1-7-5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第二週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	快沖頭,撤鑼,教頭	8-1-1-7-5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第三週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	快沖頭,撤鑼,教頭	8-1-1-7-5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第四週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	快沖頭,撤鑼,教頭	8-1-1-7-5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第五週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	快沖頭,撤鑼,教頭	8-1-1-7-5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第六週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	亂錘,軟脆頭,硬脆頭,掃頭	8-1-1-7-5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第七週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	亂錘,軟脆頭,硬脆頭,掃頭	8-1-1-7-5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第八週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	亂錘,軟脆頭,硬脆頭,掃頭	8-1-1-7-5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第九週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	亂錘,軟脆頭,硬脆頭,掃頭	8-1-1-7-5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第十週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	亂錘,軟脆頭,硬脆頭,掃頭	8-1-1-7-5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第十一週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	亂錘,軟脆頭,硬脆頭,掃頭	8-1-1-7-5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第十二週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	亂錘,軟脆頭,硬脆頭,掃頭	8-1-1-7-5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第十三週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	亂錘,軟脆頭,硬脆頭,掃頭	8-1-1-7-5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第十四週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	水底魚,四邊鏡,馬伏念	8-1-1-7-5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第十五週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	水底魚,四邊鏡,馬伏念	8-1-1-7-5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第十六週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	水底魚,四邊鏡,馬伏念	8-1-1-7-5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第十七週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	水底魚,四邊鏡,馬伏念	8-1-1-7-5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第十八週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	水底魚,四邊鏡,馬伏念	8-1-1-7-5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第十九週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	水底魚,四邊鏡,馬伏念	8-1-1-7-5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第二十週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	水底魚,四邊鏡,馬伏念	8-1-1-7-5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	

國立臺灣戲曲學院國中部

109 學年度 第 2 學期 八年級彈性學習 各系排練課程計畫

教科書版本：自編

教師：音樂系教師

本學期學習目標

1. 增進學生戲曲音樂演出製作之認知
2. 瞭解戲曲樂器演奏形式
3. 對於展演之編排設計

本學期各單元內涵

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節 數	評量方法	備註
第一週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	組合鑼鼓 走邊鑼鼓	8-1-1-7 -5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第二週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	組合鑼鼓 走邊鑼鼓	8-1-1-7 -5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第三週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	組合鑼鼓 走邊鑼鼓	8-1-1-7 -5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第四週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	組合鑼鼓 走邊鑼鼓	8-1-1-7 -5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第五週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	組合鑼鼓 走邊鑼鼓	8-1-1-7 -5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第六週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	組合鑼鼓 起霸鑼鼓	8-1-1-7 -5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第七週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	組合鑼鼓 起霸鑼鼓	8-1-1-7 -5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第八週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	組合鑼鼓 起霸鑼鼓	8-1-1-7 -5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第九週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	組合鑼鼓 起霸鑼鼓	8-1-1-7 -5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第十週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	組合鑼鼓 起霸鑼鼓	8-1-1-7 -5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第十一週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	組合鑼鼓 起霸鑼鼓	8-1-1-7 -5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第十二週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	組合鑼鼓 起霸鑼鼓	8-1-1-7 -5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第十三週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	組合鑼鼓 起霸鑼鼓	8-1-1-7 -5		4	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節 數	評量方法	備註
第十四週	唱腔鑼鼓 長錘,扭絲 ,鳳點頭,奪頭,閃錘, 收頭	組合鑼鼓 走邊鑼鼓	8-1-1-7 -5		4	大鑼,鐃鈸,小鑼三個 樂器一起合奏	
第十五週	唱腔鑼鼓 長錘,扭絲 ,鳳點頭,奪頭,閃錘, 收頭	組合鑼鼓 走邊鑼鼓	8-1-1-7 -5		4	大鑼,鐃鈸,小鑼三個 樂器一起合奏	
第十六週	唱腔鑼鼓 長錘,扭絲 ,鳳點頭,奪頭,閃錘, 收頭	組合鑼鼓 走邊鑼鼓	8-1-1-7 -5		4	大鑼,鐃鈸,小鑼三個 樂器一起合奏	
第十七週	唱腔鑼鼓 長錘,扭絲 ,鳳點頭,奪頭,閃錘, 收頭	組合鑼鼓 走邊鑼鼓	8-1-1-7 -5		4	大鑼,鐃鈸,小鑼三個 樂器一起合奏	
第十八週	唱腔鑼鼓 長錘,扭絲 ,鳳點頭,奪頭,閃錘, 收頭	組合鑼鼓 走邊鑼鼓	8-1-1-7 -5		4	大鑼,鐃鈸,小鑼三個 樂器一起合奏	
第十九週	唱腔鑼鼓 長錘,扭絲 ,鳳點頭,奪頭,閃錘, 收頭	組合鑼鼓 起霸鑼鼓	8-1-1-7 -5		4	大鑼,鐃鈸,小鑼三個 樂器一起合奏	
第二十週	唱腔鑼鼓 長錘,扭絲 ,鳳點頭,奪頭,閃錘, 收頭	組合鑼鼓 起霸鑼鼓	8-1-1-7 -5		4	大鑼,鐃鈸,小鑼三個 樂器一起合奏	

國立臺灣戲曲學院國中部

109 學年度 第 1 學期 九年級彈性學習特色課程 武場 課程計畫

教科書版本：自編

教師：音樂系教師

本學期學習目標

1. 增進學生戲曲音樂演出製作之認知
2. 瞭解戲曲樂器演奏形式
3. 對於展演之編排設計

本學期各單元內涵

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第一週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	快沖頭,撤鑼,教頭	8-1-1-7-5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第二週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	快沖頭,撤鑼,教頭	8-1-1-7-5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第三週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	快沖頭,撤鑼,教頭	8-1-1-7-5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第四週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	快沖頭,撤鑼,教頭	8-1-1-7-5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第五週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	快沖頭,撤鑼,教頭	8-1-1-7-5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第六週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	亂錘,軟脆頭,硬脆頭,掃頭	8-1-1-7-5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第七週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	亂錘,軟脆頭,硬脆頭,掃頭	8-1-1-7-5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第八週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	亂錘,軟脆頭,硬脆頭,掃頭	8-1-1-7-5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第九週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	亂錘,軟脆頭,硬脆頭,掃頭	8-1-1-7-5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第十週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	亂錘,軟脆頭,硬脆頭,掃頭	8-1-1-7-5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第十一週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	亂錘,軟脆頭,硬脆頭,掃頭	8-1-1-7-5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第十二週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	亂錘,軟脆頭,硬脆頭,掃頭	8-1-1-7-5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第十三週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	亂錘,軟脆頭,硬脆頭,掃頭	8-1-1-7-5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第十四週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	水底魚,四邊鏡,馬伏念	8-1-1-7-5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第十五週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	水底魚,四邊鏡,馬伏念	8-1-1-7-5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第十六週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	水底魚,四邊鏡,馬伏念	8-1-1-7-5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第十七週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	水底魚,四邊鏡,馬伏念	8-1-1-7-5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第十八週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	水底魚,四邊鏡,馬伏念	8-1-1-7-5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第十九週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	水底魚,四邊鏡,馬伏念	8-1-1-7-5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第二十週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	水底魚,四邊鏡,馬伏念	8-1-1-7-5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	

國立臺灣戲曲學院國中部

109 學年度 第 2 學期 九年級彈性學習 特色課程 武場 課程計畫

教科書版本：自編

教師：音樂系教師

本學期學習目標

1. 增進學生戲曲音樂演出製作之認知
2. 瞭解戲曲樂器演奏形式
3. 對於展演之編排設計

本學期各單元內涵

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
第一週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	組合鑼鼓 走邊鑼鼓	8-1-1-7 -5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第二週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	組合鑼鼓 走邊鑼鼓	8-1-1-7 -5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第三週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	組合鑼鼓 走邊鑼鼓	8-1-1-7 -5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第四週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	組合鑼鼓 走邊鑼鼓	8-1-1-7 -5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第五週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	組合鑼鼓 走邊鑼鼓	8-1-1-7 -5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第六週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	組合鑼鼓 起霸鑼鼓	8-1-1-7 -5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第七週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	組合鑼鼓 起霸鑼鼓	8-1-1-7 -5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第八週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	組合鑼鼓 起霸鑼鼓	8-1-1-7 -5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第九週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	組合鑼鼓 起霸鑼鼓	8-1-1-7 -5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第十週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	組合鑼鼓 起霸鑼鼓	8-1-1-7 -5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第十一週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	組合鑼鼓 起霸鑼鼓	8-1-1-7 -5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第十二週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	組合鑼鼓 起霸鑼鼓	8-1-1-7 -5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	
第十三週	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器合奏音色及技巧	組合鑼鼓 起霸鑼鼓	8-1-1-7 -5		3	大鑼,鑊鈸,小鑼三個樂器一起合奏	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節 數	評量方法	備註
第十四週	唱腔鑼鼓 長錘,扭絲 ,鳳點頭,奪頭,閃錘, 收頭	組合鑼鼓 起霸鑼鼓	8-1-1-7 -5		3	大鑼,鐃鈸,小鑼三個 樂器一起合奏	
第十五週	唱腔鑼鼓 長錘,扭絲 ,鳳點頭,奪頭,閃錘, 收頭	組合鑼鼓 起霸鑼鼓	8-1-1-7 -5		3	大鑼,鐃鈸,小鑼三個 樂器一起合奏	
第十六週	唱腔鑼鼓 長錘,扭絲 ,鳳點頭,奪頭,閃錘, 收頭	組合鑼鼓 起霸鑼鼓	8-1-1-7 -5		3	大鑼,鐃鈸,小鑼三個 樂器一起合奏	
第十七週	唱腔鑼鼓 長錘,扭絲 ,鳳點頭,奪頭,閃錘, 收頭	組合鑼鼓 起霸鑼鼓	8-1-1-7 -5		3	大鑼,鐃鈸,小鑼三個 樂器一起合奏	
第十八週	唱腔鑼鼓 長錘,扭絲 ,鳳點頭,奪頭,閃錘, 收頭	組合鑼鼓 起霸鑼鼓	8-1-1-7 -5		3	大鑼,鐃鈸,小鑼三個 樂器一起合奏	
第十九週	唱腔鑼鼓 長錘,扭絲 ,鳳點頭,奪頭,閃錘, 收頭	組合鑼鼓 起霸鑼鼓	8-1-1-7 -5		3	大鑼,鐃鈸,小鑼三個 樂器一起合奏	
第二十週	唱腔鑼鼓 長錘,扭絲 ,鳳點頭,奪頭,閃錘, 收頭	組合鑼鼓 起霸鑼鼓	8-1-1-7 -5		3	大鑼,鐃鈸,小鑼三個 樂器一起合奏	